**Аналитическая справка по результатам проведенных ВПР по предметам**

**МБОУ «Гимназия им.Амирокова И.А. а.Кош-Хабль»**

**13.05.2024**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 15.02.2024 №137 «О проведении в 2024 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2024) в 4-8, 11 классах общеобразовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики» и в целях своевременного и качественного обеспечения организации и проведения всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-8, 11 классах в Хабезском муниципальном районе в **МБОУ «Гимназия им.Амирокова И.А. а.Кош-Хабль» были проведены ВПР с 06.03 по 23.04 2024 уч. г.**

 **Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

 **Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся . Проведение Всероссийских проверочных работ в 2024 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023/20224учебный год.

**Математика 5 класс. Дата проведения: 02.04.2024 г*.***

 **Цель** проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный балл – 15

**Время выполнения работы** - 45 минут.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

1. **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

 В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержан

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | Числа и вычисления |
| 2 | Геометрические фигуры |
| 3 | Текстовые задачи |
| 4 | Статистика и теория вероятностей |
| 5 | Измерения и вычисления |

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %успеваемости | Средний балл |
| 5 А | 14 | 1 | 7 | 4 | 2 | 57 | 86 | 3,5 |
| 5 Б | 11 | 0 |  7 | 3 | 1 | 64 | 91 | 3,5 |
| **Итого** | **25** | **1** | **14** | **7** | **3** | **60** | **88** | **3,5** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили оценки(чел.) | Повысили (чел.) | Понизили (чел.) |
| 5 А | 5 | 1 | 7 |
| 5 Б | 5 | 0 | 6 |
| **Итого** | **10** | **1** | **13** |

Сравнительный анализ ВПР с прошлым годом 2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 03.04.23 | 5 | 29 | **48** | **0** | **0** | **14** | **48** | **11** | **38** | **4** | **14** |
| 02.04.24г. | 5 | 25 | 60% | 1 | 4% | 14 | 56 % | 7 | 28% | 3 | 12% |

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10

заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2, 3,4, 6, 7, 8, 10.

 Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар ). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на факультативных занятиях.

 **Выводы:** В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

 Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2, 3,4, 6, 7, 8, 10.

 Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 5,9.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

 Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

 **Рекомендации:**

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

 - Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

 - Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

 На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Анализ итогов ВПР по математике в 6 классах**

**Дата проведения: 08.04.2024.**

 **Количество человек в двух классах: \_34\_\_\_\_\_**

**Писали ВПР: \_\_\_32\_\_**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.
В заданиях 9, 11 и 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 набрала 1 ученица.

На выполнение работы отводилось 60 минут

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс | Кол-во обучающихся в классе | Кол-во обучающихся писавшие ВПР | Результат | Средняя оценка | Качество образования% | Успеваемость% |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 8.04.2024 | 6А | 18 | 18 | 1 | 5,5 | 9 | 50 | 7 | 39 | 1 | 5,5 | 3,6 | 55,6 | 94 |
| 8.04.2024 | 6Б | 16 | 14 | 0 | 0 | 8 | 57 | 4 | 29 | 2 | 14 | 3,4 | 57 | 86 |
|  |  | 34 | 32 | 1 | 3,1 | 17 | 53,1 | 11 | 34,4 | 3 | 9,4 | 3,5 | 56 | 91 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили оценки(чел.) | Завышение оценок за четверть(чел.) | Занижение оценок за четверть(чел.) |
| 6 А | 11 |  0 | 7 |
| 6 Б | 8 |  0 | 6 |
| **Итого** | **19** |  | **13** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР с 2023г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год проведения | Класс | Кол-во обучающихся в классе | Кол-во обучающихся писавшие ВПР | Результат | Средняя оценка | Качество образования% | Успеваемость% |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 2023 | 5 | 34 | 29 | 0 | 0 | 14 | 48 | 11 | 38 | 4 | 14 | 3,3 | 48 | 86 |
| 2024 | 6 | 34 | 32 | 1 | 3,1 | 17 | 53,1 | 11 | 34,4 | 3 | 9,4 | 3,5 | 56 | 91 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 5, 6, 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 9,11, 13

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

4. Решение логических задач методом рассуждений;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

***Выводы:***

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**7 класс**

**Дата проведения: 15.04.2024**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

Максимальный балл за выполнение работы 19. На выполнение работы отводилось 90 минут

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс | Кол-во обучающихся в классе | Кол-во обучающихся писавшие ВПР | Результат | Средняя оценка | Качество образования% | Успеваемость% |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 15.04.2024 | 7А | 18 | 15 | 1 | 7 | 7 | 47 | 5 | 33 | 2 | 13 | 3,5 | 53 | 87 |
| 15.04.2024 | 7Б | 18 | 17 | 2 | 12 | 6 | 35 | 8 | 47 | 1 | 6 | 3,5 | 47 | 94 |
|  |  | 36 | 32 | 3 | 9 | 13 | 41 | 13 | 41 | 3 | 9 | 3,5 | 50 | 91 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили оценки(чел.) | Завышение оценок за четверть(чел.) | Занижение оценок за четверть(чел.) |
| 7 А | 12 |  0 | 3 |
| 7 Б | 13 |  2 | 2 |
| **Итого** | **25** |  **2** | **5** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР с 2023г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год проведения | Класс | Кол-во обучающихся в классе | Кол-во обучающихся писавшие ВПР | Результат | Средняя оценка | Качество образования% | Успеваемость% |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 2023 | 6 | 37 | 36 | 0 | 0 | 20 | 55 | 13 | 36 | 4 | 11 | 3,3 | 50 | 89 |
| 2024 | 7 | 36 | 32 | 3 | 9 | 13 | 41 | 13 | 41 | 3 | 9 | 3,5 | 50 | 91 |

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

* Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
* Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
* Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Уделить особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется

проводить логические обоснования.

**8 класс**

Дата проведения: 19.04.2024г.

Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать текст и заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **8А** | **8Б** |
| В классе человек | 15 | 13 |
| Выполнили работу человек (%) | 15 (100%) | 12 (92%) |
| Максимальное количество баллов  | 25 | 25 |
| Средний тестовый балл | 15,3 | 13,3 |
| Средний балл по пятибальной шкале | 3,6 | 3,4 |

**Общий анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во выполнявших работу** | **Кол-во «2» / (%)** | **Кол-во «3» / (%)** | **Кол-во «4» / (%)** | **Кол-во****«5» / (%)** | **Качество %** | **Успеваемость****%** | **Средний балл (оценка)** |
| **8А** | 15 | 15 | 2 | 13,3 | 5 | 33,3 | 5 | 33,3 | 3 | 20 | 53,3% | 87% | 3,6 |
| **8Б** | 13 | 12 | 2 | 17 | 3 | 25 | 7 | 58 | 0 | 0 | 58% | 83,3% | 3,4 |
| **Итого**  | 28 | 27 | 4 | 15 | 8 | 30 | 12 | 44 | 3 | 11 | 56% | 85,2% | 3,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Понизили** **(отметка < отметки по журналу)** | **Подтвердили****(отметка = отметке по журналу)** | **Повысили****(отметка > отметки по журналу)** |
| **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** | **Кол-во чел.** | **%** |
| **8А** | 4 | 27 | 10 | 67 | 1 | 7 |
| **8Б** | 3 | 25 | 9 | 75 | 0 | 0 |
| **Всего:** | 7 | 26 | 20 | 74 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во обуч-ся** | **Кол-во выполнявших работу** | **выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №…** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16.1 | 16.2 | 17 | 18 | 19 |
| **8А** | 15 | 15 | 11 | 11 | 8 | 14 | 12 | 14 | 13 | 9 | 10 | 11 | 12 | 5 | 8 | 11 | 3 | 7 | 8 | 4 | 9 | 9 |
| **8Б** | 12 | 12 | 6 | 9 | 9 | 9 | 5 | 9 | 10 | 11 | 9 | 9 | 10 | 6 | 10 | 9 | 1 | 7 | 6 | 0 | 2 | 2 |
| **Итого** | 28 | 27 | 17 | 20 | 17 | 23 | 17 | 23 | 23 | 20 | 19 | 20 | 22 | 11 | 18 | 20 | 4 | 14 | 14 | 4 | 11 | 11 |
| **%** | 100 | 96 | 63 | 74 | 63 | 85 | 63 | 85 | 85 | 74 | 70 | 74 | 81 | 41 | 67 | 74 | 15 | 52 | 52 | 15 | 41 | 41 |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки****чел. / %** |
|
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 10 / 37 |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | 7 / 26 |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практическогохарактера и задач из смежных дисциплин | 10 / 37 |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 4 / 15 |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 10 / 37 |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 4 / 15  |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | 4 / 15 |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 7 / 26 |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | 8 / 30 |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | 7 / 26 |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | 5 /19 |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 16 / 59 |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 9 / 33 |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 7 / 26 |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | 23 / 85 |
| **16.1** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 13 / 48 |
| **16.2** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | 13 / 48 |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 23 / 85 |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 16 / 59 |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 16 / 59 |

Обучающиеся 8-х классов успешно на базовом уровне оперируют понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число», «уравнение», «корень уравнения», умеют применять изученные понятия для решения задач практического характера (задания №1-3). Умеют применять свойства чисел (задание №4); умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задания №6-7); оценивать значение квадратного корня из положительного числа (задание №8); умеют решать задачи на определение вероятности (задание №10); умеют решать задачи на проценты (задание №11); оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, умеют приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (задание №14).

Наибольшие затруднения вызвали задания №12, 15, 17, 18, 19. Обучающиеся испытывают затруднения при решении геометрических задач, в применении геометрических фактов для решения задач; при решении текстовых задач на составление дробно-рациональных уравнений; при решении логических задач.

**Сравнение результатов за два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во выполнявших работу** | **Кол-во «2» / (%)** | **Кол-во «3» / (%)** | **Кол-во «4» / (%)** | **Кол-во****«5» / (%)** | **Качество знаний****%** | **Успеваемость****%** | **Средний балл (оценка)** |
| **2023**  | 41 | 34 | 3 | 9 | 13 | 38 | 15 | 44 | 3 | 9 | 53% | 91% | 3,53 |
| **2024** | 28 | 27 | 4 | 15 | 8 | 30 | 12 | 44 | 3 | 11 | 56% | 85,2% | 3,52 |

**Выводы:**

1. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Результаты проверочной работы показали наличие у обучающихся затруднений, связанных с решением задач, требующих внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого алгоритма действий для данного типа задач, решением геометрических задач, знанием геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, а также задач, требующих проводить математические рассуждения, мыслить логически.

**Рекомендации:**

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Результатаы ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Дата**  | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 4 | 21.03.24 | 37 | 37 | 2 | 11 | 15 | 9 | 64,9% | 94,5% |
| 5 | 02.04.24 | 29 | 25 | 3 | 7 | 14 | 1 | 60% | 88% |
| 6 | 08.04.24 | 34 | 32 | 3 | 11 | 17 | 1 | 56% | 90,6% |
| 7 | 15.04.24 | 36 | 32 | 3 | 13 | 13 | 3 | 50% | 90,6% |
| 8 | 19.04.21 | 28 | 28 | 4 | 8 | 12 | 3 | 56% | 82 |

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

**5 класс. Дата проведения : 01.04.2024**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными,

морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 28 учеников

Выполняло работу – 25учеников

Успеваемость при выполнении работы составила – 84,6 %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **« 2»** | **%** |
| 01.04.24г. | 5 | 25 | 68% | 6 | 24% | 11 | 44% | 5 | 20% | 3 | 12% |

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки : в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

*Типичные ошибки:*

|  |
| --- |
| Орфографические: |
| 1 | Правописание проверяемой гласной в корне слова. |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 5 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 6 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |
| 7 | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 8 | Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. |
| 9 | Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. |
| 10 | Правописание лич.окончаний глагола. |
| Пунктуационные: |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения |

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Распознавание и объяснение выбора предложения;

синтаксический разбор слова;

определение части речи;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Затруднения вызвали задания:

морфологический и фонетический разбор;

нахождение основной мысли текста;

постановка ударения в словах;

типы речи

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**6 класс. Дата проведения: 05.04.2024г.**

**1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут.** Работа включает в себя **14 заданий.** Дополнительные материалы и оборудование не используются

**2. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: 1**6** уч.

Выполняло работу – 1**3** уч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
|  05.04.24г. | 6б | 13 | 69% | 3 | 23% | 6 | 46% | 2 | 23% | 2 | 23% |
| 6А | 18 | 55% | 2 | 11,1 | 8 | 44,4 | 6 | 33,3 | 2 | 11,1 |
| 6 | 31 | 61% | 5 | 16% | 14 | 45% | 8 | 26% | 4 | 13% |

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили результат | 9 | **29,1%** |
| Подтвердили результат | 21 | **67,7%** |
| Повысили результат | 1 | **3,2%** |
| Всего  | 31 | **100** |

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 85 **%.**

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующиеошибкив списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| Орфографические: |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. Ошибки: *« остановилась», «появлялись»* |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки:  *«заря», «догорали»* |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. Ошибки: *«путешественники»* |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: *«березовых», «туристских»* |
| 5 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: *«необыкновенная», «не забывала», «неугомонная»* |
| 6 | Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: *«раскапывали*»*, «расхлябанной»* |
| 7 | Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: *«песчаных »,* «*полотняные», «таинственной»* |
| 8 | Правописание местоимений. Ошибки: *«кто-то», «с кем-нибудь»* |
| Пунктуационные: |
| 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: *«Свои длинные платья и полотняные сарафаны Виктория кроила из прошлогодних туристских нарядов матери и шила на расхлябанной швейной машинке»* |

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки при морфологическом анализе слова; при определении предложения, в котором надо поставить две запятые (обращение); при определении стилевой окраски слова, при определении значения фразеологизма.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись

умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение

классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

***Предполагаемая работа по устранению ошибок:***

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.

3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

5. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

**7 класс Дата проведения: 12.04.2024г.**

 **Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовымипредметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут.** Работа включает в себя **14 заданий.** Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**2. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: **18 уч.**

Выполняло работу – **18 уч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 12.04.2024г. | 7Б | 18 | 55% | 2 | 11% | 8 | 44% | 6 | 33% | 2 | 11% |
| 7А | 17 | 41,1% | 0 | 0 | 7 | 41,1% | 8 | 47% | 2 | 11,7% |
| 7 | 35 | 54,2% | 2 | 5,73% | 17 | 48,58% | 12 | 34,29% | 4 | 11,4% |

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **88,5%.**

Качество знаний – **54,2 %**

Максимальный балл –**47 б**. не набрал никто

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат  | 15 | 42,8 % |
| Подтвердили результат  | 18 | 51,4 % |
| Повысили результат  | 2 | 5,8 % |
| Всего  | 35 | 100% |

**Типичные ошибки 1 части.** Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – ***«в течение, в заключение», «также, чтобы»***; в правописании наречий – «***вверх, сначала***»

 **Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении **распознавать и формулировать основную мысль текста** в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

* проводить морфемный анализ слов;
* проводить словообразовательный анализ;
* проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
* Определение предложений, в которых надо ставить запятые, объяснить свой выбор
* (причастный и деепричастный обороты, обращение.)

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

Рекомендовано работать над правилами:

1) согласование подлежащего и сказуемого в числе;

2) безударные проверяемые гласные в корнях;

3 правописание н-нн в суффиксах прилагательных.

4)работать над правилами постановки двоеточия перед однородными членами;

запятой между частями в сложном предложении.

**8 класс. Дата проведения 18.04.24**

**Цель** ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут.** Работа включает в себя **17 заданий.** Дополнительные материалы и оборудование не используются

**2. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: 28 уч.

Выполняло работу – 28 уч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 13.04.23 | 8 | **36** | 64 | **4** | **11** | **19** | **53** | **9** | **25** | **4** | **11** |
| **12.04.****2024г.** | **8** | **28** | **64%** | **6** | **21%** | **12** | **43%** | **8** | **29%** | **2** | **7%** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат | 4 | 14% |
| Подтвердили результат | 22 | 78% |
| Повысили результат | 2 | 7% |
| Всего  | 28 | 100 |

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 92,8 **%.**

Качество знаний – 64 **%**

Максимальный балл – **51б**.не набрал никто

Максимальный балл за работу – **49б**. - набрали 2 ученика (**%**)

Минимальный балл за работу – 20 **б**. набрал 1 ученик ( %)

Средний первичный балл – **б.**

Средний балл (оценка) –

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду –  **2 уч**.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду– 4  **уч**.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 22 **уч**.

**3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | **Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %** |
| 1 | Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания | **24- 86%** |
| 2 | Выполнить морфемный разбор слова . Выполнить морфологический разбор слова. Выполнить синтаксический анализ предложения. | **28- 100%****26-93%****24- 86%**  |
| 3 | Выписать,раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. Указать условия выбора раздельного написания. | **19- 68%** |
|
| 4 | Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. Указать условия выбора написания НН | **14- 50%** |
| 5 | Поставить ударение в словах | **19- 68%** |
| 6 | Найти грамматическую ошибку в предложении. | **12- 43%** |
| 7 | Определить основную мысль текста | **24- 86%** |
| 8 | Определить и записать микротему 2-го абзаца текста | **26- 93%** |
| 9 | Определить , каким средством языковой выразительности является выражение. | **28- 100%** |
| 10 | Выписать только подчинительные словосочетания. Указать в них вид подчинительной связи. | **22- 78%** |
| 11 | Определить верный ответ по тексту | **11- 84%** |
| 12 | Из предложения выписать грамматическую основу. | **28 -100%** |
| 13 | Определить тип односоставного предложения. | **28- 100%** |
| 14 | Выписать вводное слово, подобрать синоним. | **25- 89%** |
| 15 | Найти предложение с обособленным согласованным определением. Объяснить условия обособления.  | **27-96 %** |
| 16 | Найти предложение с обособленным обстоятельством. Объяснить условия обособления. | **28-100%** |
| 17 | Найти предложение ,которое соответствует схеме. | **28 -100%** |

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующиеошибкив списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| Орфографические: |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. Ошибки: *«сохранившую», «казалось»* |
| 2 | Правописание согласной в корне слова. Ошибки: *«пассажиров»* |
| 3 | Дефисное написание слов. Ошибки: *«дымчато-призрачный», «кирпично-красный»* |
| 4 | Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: *«справа*»*, «разбудили», «бездомные»* |
| 5 | *Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: «груженную», «каменному», «обоженных»* |
| Пунктуационные: |
| 1 | Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Ошибки: *«Ночью пассажиры, утомленные долгим путешествием, дремали, а над морем тихо плыл месяц». «Я иду, жмурясь под солнцем, чуть позвякивая».*  |

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки при морфологическом анализе слова.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись

умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение

классифицировать согласные звуки, умение определить микротему 2 абзаца.

**Выводы:**

1.С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

2.Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

3.Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

4.Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

5.У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.

3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

5. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

**Результатаы ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **дата** | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 4 | 20.03.24 | 37 | 37 | 3 | 11 | 20 | 3 | 62,1% | 91,8% |
| 5 | 01.04.24 | 29 | 25 | 3 | 5 | 11 | 6 | 68% | 88% |
| 6 | 08.04.24 | 34 | 31 | 4 | 8 | 14 | 5 | 61% | 87,09% |
| 7 | 12.04.24 | 36 | 35 | 4 | 12 | 17 | 2 | 54.2% | 88,57% |
| 8 | 18.04.24 | 28 | 28 | 2 | 8 | 12 | 6 | 64% | 92,8% |

**Анализ результатов ВПР по физике**

**7 б класс**

**Дата проведения: 17.04.2024 г*.***

 **Цель**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 ,8,11 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР по физике- Всероссийская проверочная работа по физике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Структура проверочной работы**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

• Физические явления и методы их изучения

• Взаимодействие тел

• Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.

• Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

**Результатаы ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **дата** | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 7Б | 17.04.24 | 18 | 18 | 1 | 9 | 8 | 0 | 44,4% | 94,4% |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат | 7 | 39% |
| Подтвердили результат | 11 | 61% |
| Повысили результат | 0 | 0% |
| Всего  | 18 | 100 |

**Сравнительный анализ ВПР с прошлым годом 2023 г**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 19.04.23 | 7А | 17 | **47** | **3** | **18** | **5** | **29** | **7** | **41** | **2** | **12** |
| 17.04.24г. | 7Б | 18 | 44,4 | 0 | 0 | 8 | 44,4 | 9 | 50 | 1 | 5,6 |

**Выводы:**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

 **Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Анализ результатов ВПР по физике**

**8б класс**

**Дата проведения: 23.04.2024 г*.***

Назначение ВПР по физике- Всероссийская проверочная работа по физике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ**.**

**Система оценивания выполнения работы.**

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена  одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

**Результатаы ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **дата** | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 8Б | 23.04.24 | 13 | 13 | 1 | 4 | 7 | 1 | 61,5% | 92,3% |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат | 5 | 38,5% |
| Подтвердили результат | 8 | 61,1% |
| Повысили результат | 0 | 0% |
| **Всего**  | **13** | **100** |

**Сравнительный анализ ВПР с прошлым годом 2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 27.04.23 | 8Б | 18 | **44,5** | **0** | **0** | **8** | **44,5** | **8** | **44,5** | **2** | **11** |
| 23.04.24г. | 8Б | 13 | 61,5 | 1 | 7,7 | 7 | 53,9 | 4 | 30,7 | 1 | 7,7 |

**Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

* отработать навыки по работе с графиком;
* отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение»,  «Масса. Плотность» и «Силы»
* повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. табличном и графическом;
* Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

**Рекомендации**

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по физике.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. На уроках физики в 8 классе особое внимание уделять изучению тем: закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца. Знание данных тем у параллели будет откорректировано при повторении.
4. особое внимание уделять формированию умений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей;

Выводы:

1. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
2. делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
3. на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить вычисления. Данные умения будут формироваться и корректироваться у обучающихся на протяжении изучения всего курса физики основного общего образования..

**11 класс. Дата проведения 11.03.24**

Назначение ВПР по физике- Всероссийская проверочная работа по физике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Структура проверочной работы**

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания.

В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта), ответом к заданиям 2, 4-7, 9-11, 13-17 является последовательность чисел или слово, последовательность слов. Задания 2, 3, 8, 12, 18 предполагают развернутый ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса физики** | **Количество заданий** |
| Механика | 4-6 |
| Молекулярная физика | 3-5 |
| Электродинамика | 4-6 |
| Квантовая физика | 1-4 |
| ИТОГО | 18 |

**Результатаы ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **дата** | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 11 | 11.03.24 | 8 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 100 |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат | 3 | 50% |
| Подтвердили результат | 3 | 50% |
| Повысили результат | 0 | 0% |
| Всего  | 6 | 100 |

**Сравнительный анализ с 2023 годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** **Дата** **проведения** | **К**  | **Кол-во количество обучающихся, писавшие ВПР** | **Качествкачество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| **16.03.23г** | 11 | **8** | 37,5% | **0** | **0%** | **3** | **38%** | **4** | **50%** | **1** | **12%** |
| **11.03.24г.** | **11** | **6** | **50%** | **0** | **0%** | **3** | **50%** | **3** | **50%** | **0** | **0%** |

Результаты выполненной проверочной работы по физике показали, что учащиеся успешно справились с заданиями 1, 2, 5, 6, 7, 8, 13.

 Низкие результаты были получены при выполнении заданий 4, 9, 14, 17.

**Рекомендации:**

- Проверять осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

- в задачах с графиком -проверять умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

**Выводы:**

1. Не умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2. Недостаточно сформированы навыки определения погрешностей измерения.

3. Не умеют работать со справочными данными.

4. Не умеют распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

**Качественный анализ ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **дата** | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 7Б | 17.04.24 | 18 | 18 | 1 | 9 | 8 | 0 | 44,4% | 94,4% |
| 8Б | 23.04.24 | 13 | 13 | 1 | 4 | 7 | 1 | 61,5% | 92,3% |
| 11 | 11.03.24 | 8 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 100 |

**Анализ результатов ВПР по истории**

**История**  **5 класс. Дата выполнения 03.04.2024г**

**ЦЕЛЬ ВПР:** осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

 Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа по истории содержала 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задание с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 03.04.2024г | 5а | 14 | 64,2% | 0 | 0 | 9 | 64,2% | 4 | 28,5% | 1 | 7,14% |
|  | 5б | 11 | 54,5% | 0 | 0 | 6 | 54,5% | 4 | 36,3% | 1 | 9,09% |
| Всего | 5 | 25 | 60% | 0 | 0 | 15 | 60% | 8 | 32% | 2 | 8% |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили результат  | 15 | 60% |
| Подтвердили результат  | 8 | 32% |
| Повысили результат  | 2 | 8% |
| Всего  | 25 | 100% |

**В сравнении с прошлым годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 04.04.2023г | 5 | 31 | 64% | 2 | 6% | 18 | 58% | 7 | 23% | 4 | 13% |
| 03.04.2024г  | 5 | 25 | 60% | 0 | 0 | 15 | 60% | 8 | 32% | 2 | 8% |

Сравнительный анализ за два года представлен в диаграмме

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 11-44% |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов,материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 24-96% |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 7-28% |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 3-12% |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 22-88% |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 7-28% |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 3 | **8-32%** |

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие владения самоконтроля и самооценки, способностей принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание №2

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Рекомендации по итогам проведения впр-2023по истории в 5 классе

**Учителям истории:**

* изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИС ОКО» и критерии их оценивания;
* включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
* включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
* вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
* на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
* учителям истории совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.

**История 6 класс . Дата проведения 09.04.2024г**

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Факт численность участников** | **Распределение участников по баллам** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Чел** | **%** | **Чел** | **%** | **Чел** | **%** | **Чел** | **%** |
| 6б | 14 | 1 | 7% | 7 | 50% | 4 | 29% | 2 | 14% |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками,понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 8 | 57,1% |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных историческихпамятниках Средневековья | 1 | 11 | 78,5% |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 3 | 21.4% |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 5 | 28,5% |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебныхпознавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности.Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века,о направлениях крупнейших передвижений людей–походов, завоеваний, колонизаций и др.  | 1 | 7 | 50% |
| **6** | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в периодСредневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 5 | 35,7% |
| **7** | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. | 2 | 7 | 50% |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур; уважать историческое наследие народов России. | 3 | 3 | 21,4% |

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания связанные с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат  | 3 | 21,42% |
| Подтвердили результат  | 9 | 64,29% |
| Повысили результат  | 2 | 14,29% |
| Всего: | 14 | 100% |

**В сравнении с прошлым 2023 годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 10.04.2023г | 6б | 16 | 62% | 1 | 6% | 9 | 57% | 4 | 25% | 2 | 12% |
| 09.04.2024г. | 6б | 14 | 57,1% | 1 | 7% | 7 | 50% | 4 | 29% | 2 | 14% |

**Сравнительный анализ за последние два года представлен в диаграмме**

**Рекомендации по итогам проведения ВПР**

**Учителям:**

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИС ОКО» и критерии их оценивания;

2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

3. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

4. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

5. на основе проведенного анализа результатов ВПР

администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

1. учителям истории совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.

**7 класс. Дата проведения 16.04.24**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории. выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Система оценивания диагностической работы по истории**

Работа включает в себя 8 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Каждое из заданий 1,2,6,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 16.04.2024г | 7б | 18 | 50% | 3 | 17% | 6 | 33% | 6 | 33% | 3 | 17% |

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 83,3 %, а качество обучения (на «4» и «5») – 50%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат  | 7 | 38,9% |
| Подтвердили результат  | 7 | 38,9% |
| Повысили результат  | 4 | 22,2% |
| Всего: | 18 | 100% |

**В сравнении с прошлым 2023 годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 18.04.2023г. | 7А | 18 | 61% | 3 | 17% | 8 | 44% | 5 | 28% | 2 | 11% |
| 16.04.2024г | 7б | 18 | 50% | 3 | 17% | 6 | 33% | 6 | 33% | 3 | 17% |

**Сравнительный анализ за последние два года представлен в диаграмме**

**Выводы:** Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**8А класс. Дата проведения 22.04.24**

**Цель ВПР** по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**.**

**Диагностическая работа нацелена на выявление** овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Дата**  | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 8А | 22.04.24 | 15 | 12 | 0 | 4 | 4 | 4 | 56.6% | 100 |

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100%, а качество обучения (на «4» и «5») – 56,6%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат  | 4 | 33,4% |
| Подтвердили результат  | 8 | 66,6% |
| Повысили результат  | 0 | 0 |
| Всего писало 12 | 12 | 100% |

**В сравнении с прошлым 2023 годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
|  26.04.23 | 8а | 20 | 65 | **4** | **20** | **9** | **45** | **6** | **30** | **1** | **5** |
| 22.04.24 | 8А | 12 | 66,6% | 4 | 33,3% | 4 | 33,3% | 4 | 33,3% | 0 | 0 |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Также участники продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вызвали затруднения задания на установление причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а также владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

3. Вести работу с одарёнными детьми –решение познавательных заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применение знаний из различных источников.

4..Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского)

7.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

8.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Дата**  | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| **5** | **03.04.24** | **29** | **25** | **2** | **8** | **15** | **0** | **60%** | **92%** |
| 6Б | 09.04.24 | 16 | 14 | 2 | 4 | 7 | 1 | 57,15 | 85,7% |
| 7Б | 16.04.24 | 18 | 18 | 3 | 6 | 6 | 3 | 50% | 83,3% |
| 8А | 22.04.24 | 15 | 12 | 0 | 4 | 4 | 4 | 66.6% | 100 |

**Анализ ВПР по обществознанию**

 **6 классе. Дата проведения09**.04.2024 г

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы давалось **45 минут.**

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагаюткраткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий– развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений иособенности поведения человека в современной информационной среде.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильныхответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем– смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных заданий в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Максимальный балл за выполнение работы – 21.**

Максимальный первичный балл: 21 - не набрал никто.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **« 2»** | **%** |
| 09.04.2024г | 6а | 18 | 55% | 0 | 0 | 10 | 55% | 6 | 33% | 2 | 11% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок отметкам в журнале**  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили результат | 10 | 55,5 |
| Подтвердили результат | 7 | 38,8% |
| Повысили результат | 1 | 5,5 |
| Всего  | 18 | 100% |

**В сравнении с прошлым годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 10.04.23г | 6 А | 18 | 61% | 0 | 0% | 11 | 61% | 5 | 28% | 2 | 11% |
| 09.04.24 г  | 6 А | 18 |  55 % | 0 | 0 | 10 | 55% | 6 | 33% | 2 | 11% |

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Лучше всего учащиеся выполнили задания № 1.1; 1.2; 3.1; 4; 8.1.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 3.2 -Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№ 5 -Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№ 7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№ 8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

**Рекомендации:**

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **дата** | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 6А | 09.04.24 | **18** | **18** | **2** | **6** | **10** | **0** | **55%** | **88,8%** |

**Анализ результатов выполнения ВПР учащихся по географии**

**6 А класса. Дата** выполнения 11.04.24г.

Цель ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выполняли работу**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемость** | **%** **качества** |
| 6а | 18 | 17 | 1 | 10 | 5 | 1 | 93.75 | 59 |

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 6а классе выявило удовлетворительные результаты;

- почти все обучающиеся 6а класса достигли базового уровня подготовки;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространствеи во времени, особенностяхжизни, культуры и хозяйственной деятельности людей наразных материках и в отдельных странах.

- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее яркихособенностей населения этих стран.

- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7А класса по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выполняли работу**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемость** | **%** **качества** |
| 7а | 18 | 16 | 1 | 8 | 6 | 1 | 93 | 56 |

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагало развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы 90 минут.

Максимальный балл за работу – 37.

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 7 классе выявило хорошие результаты;

- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатовобучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностьюиспользования универсальных учебных действий (УУД) в учебной,познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашнихзаданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 классов по географии**

Дата проведения: 22.04.24г

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требовали краткого ответа в виде записислова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы назадания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны были быть представлены в формезаполненной таблицы или блок-схемы.Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ.При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа накарте.

Время на выполнение работы 45 минут.

Максимальный балл за работу – 33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выполняли работу**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успеваемость** | **%** **качества** |
| 8б | 13 | 13 | 1 | 7 | 5 | 0 | 100 | 61,5 |

**Динамика результатов 8 класс**

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;

- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметных результатовобучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной,познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленнойв графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испыталитрудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 11 класс 2024 г.

 Дата проведения:05.03.2024 г.

**Назначение всероссийской проверочной работы.** Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

 2. **Структура варианта проверочной работы.** Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Всего заданий – **17**; из них по уровню сложности: Б – **12**; П – **5.** Максимальный балл за работу – **21 балл** Общее время выполнения работы – **90 мин.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Всеговыпол-няло | Работу выполнили на | Качество,% | Успеваемость % |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 1 | 11  | 8 | 7 | 4 | 2 | 1 | - | 75 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания, содержание задания | Спра-вилось | Не спра-вилось | Причина невыполнения |
| 1 | Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России. | 13(68%) | 6(3%) | Не умение чёткопредставлять зенитальное положение Солнца в разные периоды года |
| 2 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 18(94%) | 1(6%) |  |
| 3 | Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 18(94%) | 1(6%) | Ошибки при выполнении задания связаны с неумением использовать знания и умения в практической деятельности. |
| 4 | Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 17(89%) | 2(10%) | Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся  |
| 5 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 10(52%) | 9(47%) | Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся |
| 6 | Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений  | 15(79%) | 9(47%) | Не умение обучающих определять и выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 7 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала | 2(10%) | 17(89%) | Ошибки связаны с неумением анализировать информацию |
| 8 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 7(37%) | 12(63%) | Неполные ответы |
| 9 | Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 12(63%) | 7(37%) | Допущены ошибки в определении основныхгеографических терминов и понятий (миграция, эмиграция, иммиграция и др.),обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами, места в мире по разведанным запасам. |
| 10 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 4(21%) | 15(79%) | Допущены ошибки в обосновании ответа |
| 11 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 7(37%) | 12(63%) | Ошибки связаны с недостаточной степенью отработкифактического материала и незнанием географических закономерностей |
| 12 | Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 15(79%) | 4(21%) |  |
| 13 | Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 15(79%) | 4(21%) | Вычислительные ошибки. |
| 14 | Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики | 7(37%) | 12(63%) | Допущены ошибки при определении субъекта РФ, вместо его названия писали административный центр субъекта РФ. |
| 15 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 5(26%) | 14(73%) | 12 не приступили к выполнению задания |
| 16 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 3(16%) | 16(84%) |  допустили ошибки в объяснении взаимосвязи природных процессов |
| 17К1 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | не приступили к выполнению задания | не приступили к выполнению задания |  |
| 17К2 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | не приступили к выполнению задания | не приступили к выполнению задания |  |

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что справились с ВПР 7 учеников 89,4%, качество составило 85 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 6 учеников подтвердили свои знания.

**Типичные ошибки:**

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного
производства (в % к предыдущему году).
2. **Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.**
3. **В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.**

**На основе анализа ВПР по географии провести детальный
разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого необходимо:**

**Рекомендации:**

1. **Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)**
2. **Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.**
3. **На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по
достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.**
4. **В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.**
5. **В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.**
6. **Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования
диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на
уроках географии.**
7. **Совершенствовать систему диагностических материалов для организации
промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных
ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.**
8. **Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **дата** | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| **6А** | **11.04.24** | **18** | **17** | **1** | **5** | **10** | **1** | **64,7%** | **94,11%** |
| **7А** | **16.04.24** | **18** | **18** | **1** | **6** | **8** | **1** | **56%** | **94.4%** |
| **8Б** | **22.04.24** | **13** | **13** | **0** | **5** | **7** | **1** | **61,5%** | **100** |
| **11** | **06.03.24** | **8** | **7** | **0** | **1** | **4** | **2** | **85,7%** | **100** |

**БИОЛОГИЯ**

**5класс**

**Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс  | Кол-во обучающихся, писавшие ВПР | Качество образования в % | Предварительный результат |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 04.04.2024г. | 5 | 26 | 57,6% | 1 | 3,8% | 14 | 58,8% | 9 | 34,6% | 2 | 7,6% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:**

**Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале**  | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы**  | **0–11** | **12–17** | **18-23** | **24-29** |

**Работу писали 26 обучающихся 5 класса, не выполняли работу Дышеков Тимур и Борануков Расул**

Лучший результат показала обучающаяся Каргаева Дана

Низкий результат в классе показали: Казаноков Дамир и Байдаев Рахим

|  |  |
| --- | --- |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 92,3% | 58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили результат  | 15 | 60% |
| Подтвердили результат  | 8 | 32% |
| Повысили результат  | 2 | 8% |
| Всего  | 25 | 100% |

 **Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 93%.Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.. Выполнение заданий на 79%.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 79%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 86%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 71%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 93%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 100%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 86%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 86%.

**Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.**

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в диаграмме проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 64% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. , выполнено на 43%

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, выполнено на 50%

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 46 и 14%.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**В сравнении с прошлым годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс | Кол-во обучающихся, писавшие ВПР | Качество образования в % | Предварительный результат |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 05.04.2023г | 5 | 31 | 61% | 2 | 6,5% | 18 | 58% | 9 | 29% | 2 | 6.5% |
| 04.04.2024г  | 5 | 26 | 57,6% | 1 | 3,8% | 14 | 58,8% | 9 | 34,6% | 2 | 7,6% |

**Сравнительный анализ за два года представлен в диаграмме**

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

**5класс**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Работу писали 26 обучающихся 5 класса, не выполняли работу Дышеков Тимур и Борануков Расул. Из них:

* получили оценку «5» -1 уч-ся (3,8%),
* получили оценку «4» -14 уч-ся (58,8%),
* получили оценку «3» -9 уч-ся (34,6%),
* получили "2"-2 уч-ся(7,8%)
* Лучшие результаты показала обучающиася Каргаева Дана

Низкий результат в классе показали Казаноков Дамир и Байдаев Рахим

 **Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **« 2»** | **%** |
|  | **5а** | **14** | **78%** | **0** | **0** | **11** | **78%** | **1** | **7%** | **2** | **14%** |
|  | **5б** | **11** | **27%** | **1** | **9%** | **2** | **18%** | **8** | **72%** | **0** | **0** |
| 04.04.2024г. | 5 | 26 | 57,6% | 1 | 3,8% | 14 | 58,8% | 9 | 34,6% | 2 | 7,6% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 В сравнениии с 2023 годом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **« 2»** | **%** |
| **05.04.2023г** | **5** | **31** | **61** | **2** | **6,5** | **18** | **58** | **9** | **29** | **2** | **6,5** |
| 04.04.2024г. | 5 | 25 | 57,6% | 1 | 3,8% | 14 | 58,8% | 9 | 34,6% | 2 | 7,6% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Соответствие отметок в журнале результатам ВПР.

5А класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок отметкам в журнале за 3 четверть** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили результат | 8 |  |
| Подтвердили результат | 6 |  |
| Повысили результат | 0 |  |
| Всего  | 14 | 100% |

**5б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок отметкам в журнале за 3 четверть** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили результат | 6 |  |
| Подтвердили результат | 5 |  |
| Повысили результат | 0 |  |
| Всего  | 11 | 100% |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2,10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**6класс**

Дата Проведения:11.04.2024г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 12 человек, отсутствующих 3 ч.

Обучающиеся показала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в 6Б классе | Выполняли работу | «2»0-9баллов | «3»10-21баллов | «4»22-30баллов | «5»31-37 баллов | Качество |
| 15 | 12 | 1- 8,3% | 4-33,3% | 6-50% | 1-8,3% | 58,3% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок отметкам в журнале за 3 четверть** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили результат | 5 |  |
| Подтвердили результат | 5 |  |
| Повысили результат | 2 |  |
| Всего  | 12 | 100% |

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние баллы. Большинство обучающих подтвердили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 6 класса 2023-2024 учебного года

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

**7класс**

**Дата проведения:** 17.04.24

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,7,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Качество образования в %** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **« 2»** | **%** |
| 17.04.2024г | 7А | 17 | 65% | 1 | 5,8% | 10 | 58% | 5 | 29% | 1 | 5,8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие отметок отметкам в журнале за 3 четверть** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили результат | 9 | 52,9% |
| Подтвердили результат | 6 | 35,2% |
| Повысили результат | 2 | 11,7% |
| Всего  | 17 | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали: умения работать с изображениями биологических объектов;  восстановление текста биологического содержания биологическими терминами и понятиями; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, со статистическими данными.

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **дата** | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 4 | 22.03.24 | 37 | 36 | 3 | 10 | 21 | 2 | 63,9 | 91,6% |
| 5 | 04.04.24 | 29 | 26 | 2 | 9 | 14 | 1 | 57,6% | 92.3% |
| 6Б | 11.04.24 | 16 | 12 | 1 | 4 | 6 | 1 | 58,3% | 91.6% |
| 7А | 17.04.24 | 18 | 17 | 1 | 5 | 10 | 1 | 65% | 94,11% |

**ХИМИЯ**

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме на основе случайного выбора в 2024 году приняли участие учащиеся 8 – го А класса.

 Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

 Проверяемые элементы содержания проверочной работы сгруппированы в шесть основных разделов – «Первоначальные химические понятия», «Воздух. Кислород. Водород», «Вода. Растворы», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции», «Количественные отношения в химии».

 Каждый вариант проверочной работы содержит 9 заданий, большинство из которых состоят из нескольких частей (от двух до пяти), таким образом, в диагностической работе можно выделить 23 подзадания.

У обучающихся возникли проблемы при выполнении заданий № 2, 5, 6, 7, которыми проверялись умения:

 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;

 - составлять формулы изученных классов неорганических веществ;

 - различать физические и химические явления;

 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

 - составлять уравнения химических реакций.

 ВЫВОД: анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений. Существуют проблемы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в 1 полугодии.

**Планирование работы по ликвидации пробелов**

1 Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления,

признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классы неорганических соединений, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций.

2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают

при устных и письменных ответах.

4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического

выполнения домашних заданий.

5 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов

работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **%****качества** | **%****успеваемости** |
| 8А | 15 | 13 | 2 | 4 | 5 | 2 | 53.8% | 84,6% |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие отметок | Кол-во уч. | % |
| Понизили результат | 2 | 15,4% |
| Подтвердили результат | 9 | 69,2% |
| Повысили результат | 2 | 15,4% |
| Всего  | 28 | 100 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР на 2024-2025уч.год**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

5. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.

**Сравнительный отчет о результатах ВПР за 2023 -2024 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучаю****щихся в классе** | **Кол-во обучающихся, писавшие ВПР** | **Предмет**  | **Успеваемость****%**  | **Качество образования****%** |  **Результат**  |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| **03.03.23** | **11** | **8** | **8** | **География**  | **88** | **50** | **0** | **0** | **4** | **50** | **3** | **38** | **1** | **12** |
| **06.03.24г.** | **11** | **8** | **7** | **География**  | **100** | **85,7** | **2** | **71,4** | **4** | **57** | **1** | **14,2** | **0** | **0** |
| **06.03.23** | **11** | **8** | **8** | **Физика**  | **87,5** | **37,5** | **0** | **0** | **3** | **38** | **4** | **50** | **1** | **12** |
| **11.03.24г.** | **11** | **8** | **6** | **Физика** | **100** | **50** | **0** | **0** | **3** | **50** | **3** | **50** | **0** | **0** |
| **21.03.23** | **4** | **32** | **29** | **Русский язык** | **86** | **66** | **2** | **7** | **17** | **58** | **6** | **21** | **4** | **14** |
| **20.04.24** | **4** | **37** | **37** | **Русский язык** | **92** | **62** | **3** | **8** | **20** | **54** | **11** | **30** | **3** | **8** |
| **22.03.23** | **4** | **32** | **28** | **Матема-****тика** | **93** | **64** | **4** | **14** | **14** | **50** | **8** | **29** | **2** | **7** |
| **21.03.24г.** | **4** | **37** | **37** | **Матема-****тика** | **94.5** | **64,9** | **9** | **24,3** | **15** | **40,5** | **11** | **29,8** | **2** | **5,4** |
| **23.03.23** | **4** | **32** | **30** | **Окружающий мир** | **96** | **66** | **1** | **3** | **19** | **64** | **9** | **30** | **1** | **3** |
| **22.03.24г.** | **4** | **37** | **36** | **Окружающий мир** | **91,6** | **63,9** | **2** | **5,6** | **21** | **58,3** | **10** | **27,8** | **3** | **8,3** |
| **24.03.23** | **5** | **34** | **26** | **Русский язык** | **88** | **61** | **3** | **11** | **13** | **50** | **7** | **27** | **3** | **11** |
| **01.04.24г.** | **5** | **25** | **25** | **Русский язык** | **95,6** | **68** | **6** | **24** | **11** | **44** | **5** | **20** | **3** | **12** |
| **03.04.23** | **5** | **34** | **29** | **Математика** | **86** | **48** | **0** | **0** | **14** | **48** | **11** | **38** | **4** | **14** |
| **02.04.24г.** | **5** | **29** | **25** | **Математика** | **88** | **60** | **1** | **4** | **14** | **56**  | **7** | **28** | **3** | **12** |
| **04.04.23** | **5** | **34** | **31** | **История** | **87** | **64** | **2** | **6** | **18** | **58** | **7** | **23** | **4** | **13** |
| **03.04.24г.** | **5** | **29** | **25** | **История** | **95,6** | **60** | **0** | **0** | **15** | **60** | **8** | **32** | **2** | **8** |
| **05.04.23** | **5** | **34** | **31** | **Биология** | **94** | **61** | **2** | **6,5** | **18** | **58** | **9** | **29** | **2** | **6,5** |
| **04.04.24г.** | **5** | **29** | **26** | **Биология** | **92,3** | **57,6** | **1** | **3,8** | **14** | **58,8** | **9** | **34,6** | **2** | **7,6** |
| **06.04.23** | **6** | **37** | **36** | **Русский язык** | **88** | **61** | **3** | **8** | **18** | **50** | **11** | **31** | **4** | **11** |
| **05.04.24г.** | **6** | **34** | **31** | **Русский язык** | **87** | **61** | **5** | **16** | **14** | **45** | **8** | **26** | **4** | **13** |
| **07.04.23** | **6** | **37** | **36** | **Математика**  | **89** | **50** | **0** | **0** | **20** | **54** | **13** | **35** | **4** | **11** |
| **08. 04.24г.** | **6** | **34** | **32** | **Математика**  | **90,6** | **56** | **1** | **3.1** | **17** | **53,1** | **11** | **34.4** | **3** | **9.4** |
| **10.04.23** | **6а** | **19** | **18** | **Обществознание**  | **89** | **61** | **0** | **0** | **11** | **61** | **5** | **28** | **2** | **11** |
| **09.04.24г.** | **6а** | **18** | **18** | **Обществознание** | **88** | **55** | **0** | **0** | **10** | **55** | **6** | **33** | **2** | **11** |
| **08.04.23г.** | **6б** | **18** | **16** | **История**  | **87** | **62** | **1** | **6** | **9** | **57** | **4** | **25** | **2** | **12** |
| **09.04.24г.** | **6б** | **16** | **14** | **История** | **85,7** | **57,1** | **1** | **7** | **7** | **50** | **4** | **29** | **2** | **14** |
| **11.04.23** | **6а** | **19** | **19** | **Биология** | **95** | **62** | **1** | **5** | **11** | **61** | **6** | **31** | **1** | **5** |
| **11.04.24г.** | **6б** | **16** | **12** | **Биология** | **91,6** | **58,3** | **1** | **8.3** | **6** | **50,1** | **4** | **33,3** | **1** | **8,3** |
| **11.04.23** | **6б** | **18** | **18** | **География**  | **94** | **61** | **4** | **22** | **7** | **39** | **6** | **33** | **1** | **6** |
| **11.04.24г.** | **6а** | **18** | **17** | **География** | **94,1** | **64,7** | **1** | **5,8** | **10** | **58,8** | **5** | **29,4** | **1** | **5,8** |
| **14.04.23** | **7** | **33** | **30** | **Русский язык** | **89** | **56** | **3** | **10** | **14** | **47** | **10** | **33** | **3** | **10** |
| **12.04.24г.** | **7** | **36** | **35** | **Русский язык** | **88,5** | **54,2** | **2** | **5,73** | **17** | **48,58** | **12** | **34,29** | **4** | **11,4** |
| 17.04.23 | 7 | 33 | 29 | Математика | **86** | **52** | **2** | **7** | **13** | **45** | **10** | **34** | **4** | **14** |
| **15.04.24г.** | **7** | **36** | **32** | **Математика** | **90,6** | **50** | **3** | **9** | **13** | **41** | **13** | **41** | **3** | **9** |
| 18.04.23 |  7а | 18 | 18 | История  | 88 | 61 | **3** | **17** | **8** | **44** | **5** | **28** | **2** | **11** |
| **16.04.24г.** | **7б** | **18** | **18** | **История** | **83,3** | **50** | **3** | **17** | **6** | **33** | **6** | **33** | **3** | **17** |
| 18.04.23 | 7б | 15 | 13 | География | 85 | 54 | **0** | **0** | **7** | **54** | **4** | **31** | **2** | **15** |
| **16.04.24г.** | **7а** | **18** | **18** | **География** | **95** | **56** | **1** | **6** | **8** | **50** | **6** | **37** | **1** | **6** |
| 19.04.23 | 7а | 18 | 17 | Физика | 88 | 47 | **3** | **18** | **5** | **29** | **7** | **41** | **2** | **12** |
| **17.04.24г.** | **7б** | **18** | **18** | **Физика** | **94,4** | **44,4** | **0** | **0** | **8** | **44,4** | **9** | **50** | **1** | **5.6** |
| 19.04.23 | 7б | 15 | 14 | Биология | 71 | 50 | **0** | **0** | **7** | **50** | **5** | **36** | **2** | **14** |
| **17.04.24г.** | **7а** | **18** | **17** | **Биология** | **94,1** | **58.8** | **1** | **5,8** | **9** | **52,9** | **6** | **35** | **1** | **5.8** |
| 13.04.23 | 8 | 41 | 36 | Русский язык | 89 | 64 | **4** | **11** | **19** | **53** | **9** | **25** | **4** | **11** |
| **18.04.24г.** | **8** | **28** | **28** | **Русский язык** | **92,8** | **64** | **6** | **21** | **12** | **43** | **8** | **29** | **2** | **7** |
| 25.04.23 | 8 | 41 | 34 | Математика | 91 | 53 | **3** | **9** | **15** | **44** | **13** | **38** | **3** | **9** |
| **19.04.24г.** | **8** | **28** | **28** | **Математика** | **85,7** | **56** | **3** | **11** | **12** | **44** | **8** | **30** | **4** | **15** |
| 26.04.23 | 8а | 21 | 20 | История  | 95 | 65 | **4** | **20** | **9** | **45** | **6** | **30** | **1** | **5** |
| **22.04.24г.** | **8** | **13** | **12** | **История** | **100** | **66,6** | **4** | **33,3** | **4** | **33,3** | **4** | **33,3** | **0** | **0** |
| 27.04.23 | 8б | 20 | 18 | Обществознание | 83 | 55 | **0** | **0** | **10** | **55** | **5** | **28** | **3** | **17** |
| **22.04.24г.** | **8** | **13** | **13** | **География** | **100** | **61,5** | **1** | **7,6** | **7** | **53,8** | **5** | **38,4** | **0** | **0** |
| 27.04.23 | 8б | 20 | 18 | Физика  | 89 | 44,5 | **0** | **0** | **8** | **44,5** | **8** | **44,5** | **2** | **11** |
| **23.04.24г.** | **8б** | **13** | **13** | **Физика** | **92,3** | **61,5** | **1** | **7,7** | **7** | **53,9** | **4** | **30,7** | **1** | **7,7** |
| **23.04.24г.** | **8а** | **15** | **13** | **Химия**  | **84,6** | **53,8** | **2** | **15,3** | **5** | **38,4** | **4** | **30.7** | **2** | **15.3** |