**Отчёт**

**по учебно-воспитательной работе**

**МБОУ**

 **«Гимназия имени Амирокова И.А. а.Кош-Хабль»**

**за 2023 - 2024 учебный год**

**Итоговый отчет учебно – воспитательной работы**

**МБОУ «Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль»**

**за 2023-2024 уч. год**

**Сведения об образовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование школы** | **Количество уч-ся на начало уч. года** | **Количество уч-ся на конец уч.года** | **Прибыло**  | **Выбыло**  | **%****успеваемости** | **% качество знаний** | **На «5»** | **На «4 » и «5»** |
| 1 | МБОУ «Гимназия имени Амирокова И.А. а.Кош-Хабль» | 329 | 329 | 3 | 3 | 100 | 57,38 | 45 | 130 |

**1.Сведения о кадрах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество** |
| **Общее количество педагогических работников (всего), из них:** | 42 |
| 1. **Учителей:**
 | **28** |
| - с высшим образованием | 26 |
| - с ср. /спец. образованием | 2 |
|  **2.Воспитателей:** | **5** |
| - с высшим образованием | 3 |
| - с ср. /спец. образованием | 2 |
| **Педагогические работники:** | **42** |
| - с высшей категорией | 26 |
| - с первой категорией | 5 |
| - соотв. занимаемой должности | 5 |
| Без категории | 2 |
| **Учителя, имеющие награды, почетные звания:** |  |
| Отличник народного просвещения | - |
| Заслуженный учитель РФ | - |
| Заслуженный учитель КЧР | 2 |
| Заслуженный работник образования КЧР | - |
| Почетный работник общего образования РФ | 5 |
| Победители ПНПО | - |
| **Количество вакансий** | 0 |

**2.Сведения о наградах педагогов (**Заслуженный учитель РФ, **КЧР -2** ; заслуженный работник образования РФ и КЧР; Отличник народного просвещения (поименно); **Почетный работник общего образования - 5**–**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Звания и награды** |
| Амирокова Б.А. | Заслуженный учитель КЧР |
| Казанокова С.Н. | Заслуженный учитель КЧР |
| Аргунова З.М. | Почетный работник общего образования РФ |
| Боранукова М.А | Почетный работник общего образования РФ |
| Куршева М.А. | Почетный работник общего образования РФ |
| Биджева М.В | Почетный работник общего образования РФ |
| Лиева М.К. | Почетный работник общего образования РФ |
| Кенчешаова К.Ф. | Почетная грамота Президиума Народного Собрания КЧР |
| Тамбиева З.К. | Почетная грамота Президиума Народного Собрания КЧР |
| Джантемиров Б.О. | Почетная грамота Президиума Народного Собрания КЧР |
| Абидокова Р.Я. | Почетная грамота Президиума Народного Собрания КЧР |

**3. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров в 2023-2024 уч.г.**

-предметные - \_\_14\_\_\_

-дистанционные - \_\_22\_\_

-ОРКСЭ - \_2\_\_

- по финансовой грамотности - \_\_\_2\_\_

- оказание пе6рвой помощи -21

**4. Участие учителей в профессиональных конкурсах, конференциях и форумах, результаты (по форме).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. участника****(полностью)** | **Название конкурса** | **Уровень («+», « - »)**  | **Результат** |
| **РФ** | **СКФО** | **КЧР** | **Районный** |
| 1. | Кенчешаова Нуриет Челещбиевна | Конкурс за нравственный подвиг учителя | + |  |  |  | Участие |
| 2. | Тамбиева Анжела Владимировна | Конкурс за нравственный подвиг учителя | + |  |  |  | Участие |
| 3. | Аркелова Анета Каральбиевна | Географический диктант | + |  |  |  | Участие |
| 4. | Боранукова Марида Ауесовна | Всероссийская онлайн-конференция «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения» | + |  |  |  | Свидетельство  |
| 5. | Боранукова Марида Ауесовна | Всероссийский онлайн-зачет по по финансовой грамотности |  |  |  |  | Сертификат  |
| 6. | Боранукова Марида Ауесовна | Вебинар «Цифровые инструментыдля достижения метапредметныхи предметных результатов по ФГОС» | + |  |  |  | Сертификат |
| 7. | Аргунова Зарема Мухарбиевна | Всероссийская олимпиада «Символы России.Русский язык: история письменности» | + |  |  |  | Участие  |
| 8. | Тамбиева Анжела Владимировна | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка» |  |  |  | + | Участие |
| 9. | Кенчешаова Нуриет Челещбиевна | Районный форум молодых исследователей «Первые шаги в науку» |  |  |  | + | Сертификат участника |
| 10 | Мамижева Фатима Арисовна | Съезд учителей физики |  | +г.Владикавказ |  |  | Сертификат участника |
| 11 | Лиева Майя Канаматовна | Конференция, посвященная Ю.Х.Калмыкову |  |  |  |  | Участие  |
| 12 | Лиева Майя Канаматовна | Клычевские чтения |  |  |  |  | Участие  |
| 13 | Карданова Диана Беслановна | Конкурс «Навигаторы детства»  |  |  | + |  | Грамота  |

**5. Самообразование учителей (указание темы обобщенного опыта работы) за 2023-2024 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя****(полностью)** | **Предмет** | **Тема обобщенного опыта** **работы** | **Год обобщения** | **Используется** |
| Агоева Ф.О. | Математика в начальной школе | «Использование современных технологий обучения на уроках математики в начальных классах» | **2023г.** | **+** |
| Лиева М.К | Родной язык  | «Уроки родного языка- значимость и ценность» | **2023г.** | **+** |
| Братовой М.Д-Г. | Окружающий мир | «Использование развивающих игр и творческих заданий на уроках окружающего мира, их роль в формировании познавательных интересов младших школьников в у4ловиях реализации ФГОС» | **2024г.** | **+** |
| Дышекова М.М. | Математика  | «Формирование и развитие математической грамотности обучающихся как один из способов повышения качества математического образования» | **2024г.** | **+** |

**Вывод:**

У каждого педагога выбрана тема по самообразованию и успешно им осваивается. По темам самообразования отчитываются на заседаниях М/О. Темы по самообразованию созвучны с методической темой гимназии, что усиливает инновационное направление МО.

**6.Организация учебного процесса в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **2** | **Всего аттестовано уч-ся** | 331 | 343 | **305** |
| **3** | **Отличников** | 43 | 36 | **45** |
| **4** | **Хорошистов** | 123 | 138 | **130** |
| **5** | **Успеваемость** | 100% | 100% | **100%** |
| **6** | **Качество знаний** | 63% | 51% | **57,38%** |

**7.Сведения по медалистам:**

**-всего \_\_\_3\_\_ из них на:**

- золото \_\_3\_\_\_, -серебро \_\_0\_\_

**7.1. ИТОГИ ЕГЭ - 2024г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предметы** | **Кол-во сдававших** | **Преод.****миним. порог- кол-во** | **Не преод.****миним. порог – кол-во** | **Кач-во****знаний** |
| **1** | **Русский язык** | **8** | **6** | **1** | **75** |
| **2** | **Математика (базовая)** | **6** | **4** | **2** | **66,6** |
| **Математика (профильная)** | **2** | **2** | - | 100 |
| **3** | **Обществознание** | **4** | 3 | 1(18б.) | 75 |
| **4** | **Химия** | **2** | 1(88б) | 1(27б.) | 50 |
| **5** | **Биология** | **2** | 1(75б) | 1(26б) | 50 |
| **6** | **Информатика** | **1** |  | 1(27б.) | - |
| **7** | **Физика** | **1** | 1(59б.) |  | 100 |
| **8** | **Литература** | 1 | 1(57б) |  | 100 |
| **9** | **История** | **3** | - | 1(8б) | - |

**Анализ результатов ЕГЭ.** Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

 В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ЕГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

 В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ЕГЭ. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

 Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ.

 Заместителем директора по УР и классным руководителем 11-го класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

Приведенная таблица итогов ЕГЭ показывает, что полностью подготовленными к экзаменам и успешно прошедшими минимальный порог оказались 5 из 8 выпускников.

**По русскому языку** самый высокий балл -89 у двоих: Аркелова А. и Выкова З. .У остальных от 40 до 73 баллов. Не смог преодолеть миним. Порог 1 выпускник- Джантемиров А.-15 б.

**Математика (профильная ) –** сдали успешно 2 выпускника 58 и 70баллов.

**Базовую математику** сдавали 6 выпускников, из них 2-ое не смогли преодолеть миним. порог Боранукова К . и Джантемиров А. В этом году у него есть возможность пересдать оба предмета ( рус.яз. и математ.) - июль, сентябрь.

**По химии ЕГЭ** - сдавали Аркелова А.- 88б. и Боранукова А. -27б.- не смогла пройти миним. порог.

**Физика ЕГЭ** - сдавала одна Дышекова И. получила 59 баллов.

**Обществознание ЕГЭ -** сдавали 4 выпускника , один Балов Р. не преодолел миним. порог (18 баллов)

**Информатика ЕГЭ-** Сдавал 1 выпускник - Борануков С.( 18 баллов) . не преодолел миним. порог.

**История ЕГЭ –** сдавала 1 выпускница – Боранукова К. Не смогла пройти миним. порог.

**Биология ЕГЭ –** сдавали 2 . Аркелова А. – 75 б., Боранукова А. не прошла миним. порог- 26 б.

Все участники ЕГЭ - 2024, не преодолевшие миним. порог, имеют возможность пересдать экзамен.

**Итоги ЕГЭ** показали низкий уровень подготовки некоторых учащихся.

По выборным предметам низкие баллы или не преодолели минимальный порог.

Все три выпускника, претендующие на аттестат с отличием, смогли подтвердить свои знания на ЕГЭ высокими баллами и **получают золотую медаль**: **Аркелова А.**, **Выкова З.**, **Дышекова И**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Рус.яз | Матем.база | Матем. Проф. | химия | биология |  | Литер. | Обществ. |
|  |  |  | физика |
| Аркелова Алина Асланбековна | 89 б. | 5 |  | 88 б. | 75 б. |  |  |  |
| Выкова Зарина Каншаовна | 89 б. | 5 |  |  |  |  | 57 б. | 75б. |
| Дышекова Илона Муратовна | 73 б. |  | 70 б. |  |  | 59 б. |  |  |

**Рекомендации**

1.Повысить ответственность учителя и учащихся за результаты своего труда.

2.Выстраивать индивидуальную работу, учитывая возможности каждого обучающегося.

3.Повысить качество обучения.

4. Работать над повышением методической компетентности учителей - предметников.

**7.2. ИТОГИ ОГЭ - 2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Кол-во участников | на«2» | на«3» | на«4» | На«5» | Кач-во % | Успеваем. % |
| 1 | **Русский язык** | **41** | **1** | **11** | **10** | **19** | **70,7** | **97,5** |
| 2 | **Математика** | **41** | **1** | **0** | **28** | **12** | **97,5** | **97,5** |
| 3 | **Обществознание** | **14** | **1** | **6** | **6** | **1** | **50** | **92,85** |
| 4 | **Химия** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **100** | **100** |
| 5 | **Биология** | **25** | **-** | **1** | **9** | **15** | **96** | **100** |
| 6 | **История** | **5** | **-** | **1** | **3** | **1** | **80** | **100** |
| 7 | **География** | **31** | **-** | **7** | **22** | **6** | **90,32** | **100** |
| 8 | **Информатика** | **3** | **-** | **1** | **2** | **-** | **66,6** | **100** |

**7.1Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Рус.яз** | **Матем** |
| **Общест.** | **Биол.** | **Истор.** | **Геог.** | **Инфор.** | **Хим.** |
| **2021-2022** | **4,07** | **3,9** | **3,6** | **5** | **-** | **3,8** | **-** | **-** |
| **2022-2023** | **4,5** | **4** | **3,4** | **3,8** | **-** | **3,8** | **-** | **-** |
| **2023-2024** | **4,14** | **4,24** | **2,6** | **4,56** | **4** | **4,48** | **3,6** | **1** |

**-Анализ результатов ОГЭ.** Таблица итогов ОГЭ выпускников 9-х классов показывает уровень подготовленности учащихся к итоговой аттестации.

В основной период проведения ГИА успешно сдали ОГЭ по русскому языку и по математике 40 учеников, что составило 97, 5% успеваемости Одна ученица не сдала русский язык и математику – Кантемирова Л. Будет пересдавать оба предмета. По выборным предметам учащиеся показали высокие результаты. Только один ученик не смог сдать экзамен – Борануков А. по обществознанию.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

 ♣ достижение порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

♣ обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

 Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2023 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе были организованы дополнительные консультации, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- классов в количестве 41 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 8 предметам в формате ОГЭ.

В основной период проведения ГИА успешно сдали ОГЭ по русскому языку и по математике 40 учеников, что составило 97, 5% успеваемости. Одна ученица не сдала русский язык и математику – Кантемирова Л. Будет пересдавать оба предмета. По выборным предметам учащиеся показали высокие результаты. Только один ученик не смог сдать экзамен – Борануков А. по обществознанию. География, биология и обществознание стали самыми популярными предметами по выбору для участников ОГЭ.

По этим предметам обучающиеся показали высокие результаты.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

* усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
* на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых

контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

**8.Обучение детей с ОВЗ, из них:**

- обучение на дому - \_\_2\_\_\_

- обучение детей – инвалидов в ОУ - \_\_2\_\_\_\_

**9.Профилактика правонарушений учащихся:**

- на внутришкольном учете - \_\_\_\_0\_\_\_\_\_

-на учете в ПДН \_\_0\_\_\_\_\_\_\_

**10.Летний отдых детей:**

**В связи с капитальным ремонтом гимназии лагерь в 2024 году не работает.**

**11. Инновационная работа в школе**

**В инновационную работу в школе сегодня входят следующие аспекты**:

1. Применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. п.).
2. Использование новых источников информации (электронные библиотеки, ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы новыми пособиями, отражающими реалии современной науки).
3. Активное применение цифровых технологий и ПК (видеопрезентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ).
4. Внедрение новых видов урока и поиска информации (компьютерная игра, презентация проектов, мозговой штурм), а также новых творческих заданий и методов оценки.
5. Использование методов, призванных беречь здоровье ученика (как физическое, так и психическое, участие психолога в оценке психологического состояния детей в школе).

Инновационная деятельность в работе педагога – это не просто фиксация факта, это целая система в работе, в описании которой должны быть указаны содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта.

 Педагоги школы активно работают в педагогических сообществах в социальных сетях для своевременного обмена информацией. Критериями успеха обозначают следующие: снижение интенсивности документооборота, рост трафика добровольного использования ЦОС, прежде всего учениками. Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса. Эффективность использования ЦОС является важным условием достижения нового качества образования. Немаловажным показателем эффективности, на наш взгляд, является оценка эффективности использования цифровых средств, инструментов, ресурсов в образовательном процессе. Оценка данного показателя сформирована по аналогичной технологии и применяется к каждому цифровому средству, ресурсу, инструменту по отдельности. После проведенной ОЭР повысилась мотивация у обучающихся и педагогов к применению цифровых средств, инструментов и ресурсов в образовательном процессе положительный результат. Работа с учениками, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

 Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. Систематически ведут электронный журнал и в своей работе используют отчетные материалы электронного журнала по результатам года. Проводится обзор цифровых образовательных ресурсов, анализируется использование их в образовательной деятельности, используются цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми ОВЗ. Постоянно организуется дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся находящихся на длительном лечении по отдельным дисциплинам.

Классные руководители 8-9х классов участвуют в проекте «Проектория», что расширяет образовательные возможности для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам.

 В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2022 году в нашей школе ведёт работу центр образования «Точка роста», которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно - научного профиля.

С 2021 года ведется процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту Маркетплейс, (РЭШ, ШЦП, «Учи.ру», Яндекс учебник, Я класс, электронные учебники, дистанционное обучение «Дистант-7», Фоксфорд и т.д. В своей работе педагоги школы используют уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения .

РЭШ позволяет работать нам как с целым классом, так и индивидуально с отдельными учениками или группами школьников, создавая для них блоки заданий для закрепления темы или для углубленного разбора и подготовки к предметным олимпиадам

Платформа РЭШ предоставляет возможность не только учиться, но и развиваться: совершать виртуальные экскурсии в музеи, смотреть лучшие театральные постановки и фильмы, посещать концерты классической музыки. На сегодняшний день существует большое количество различных цифровых образовательных платформ и сервисов, способствующих более глубокому усваиванию информации. Педагоги нашей школы активно используют интерактивную образовательную платформу Учи.ру. Учащиеся принимают участие в олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру; марафонах.

Учителя школы провели открытые уроки и внеклассные занятия, на которых делились своим опытом, в том числе рассказывают о приёмах использования современных цифровых технологий.

**Деятельность гимназии за отчетный период способствовала:**

 1. развитию инновационной культуры педагогического сообщества, при которой повышается готовность как педагогов, так и учеников к работе с ЦОР;

2. осуществлению процесса интеграции информационных средств и технологий обучения, которые позволяют повысить эффективность обучения, сформировать у выпускников актуальные компетентности, необходимые для успешной социализации;

3. улучшению материально-технических условий при переходе на обновленные ФГОС ;

4. совершенствованию процесса работы в системе АВЕРС;

5. наличию обновляемого сайта, участие в видеоконференциях, конкурсах;

6. созданию электронной базы данных материалов, используемы учителями в рамках ДОТ.

 **12.Информатизация в ОУ:**

Кол -во компьютеров в школе – 15

Ноутбуков - 31

 **12.1. Работа Центра «Точка роста» (текстовый отчет)**

 Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» функционирует в МБОУ «Гимназия имени Амирокова И.А. а. Кош-Хабль» с сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

 Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр позволил обучающимся нашей гимназии в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Физика», «Химия», «Биология» но и стала прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В Центре функционируют три кабинета: физики, химии и биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

Работа «Точки роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня проходят уроки по обозначенным предметам, а после обеда у обучающихся проходят занятия по дополнительным образовательным программам и внеурочной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в центре реализуются 4 программы дополнительного образования: «Физика вокруг нас» (9 класс), «Занимательная биология» (6-7 класс), «Легоконструирование» (5 класс) и «Живая лаборатория» (6 класс).

Также реализуются программы внеурочной деятельности: «Юный биолог» (5 класс), «Экспериментальная физика» (7 класс), «Электричество и мы» (8 класс), «Занимательная химия» (8 класс).

Педагогические работники используют современное оборудование в целях эффективного усвоения учебного материала по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» и на занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

**I. Эффективное использование оборудования Центра.**
Педагогические работники используют современное оборудование в целях эффективного усвоения учебного материала по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» и на занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Физика», «Химия» и «Биология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

1. Оборудование для демонстрационных опытов.

2. Цифровые лаборатории ученические по физике, химии и биологии.

3. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.

4. Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) по физике.

5. Комплект химических реактивов для лабораторных и ученических опытов по химии.

6. Наглядные пособия по биологии: гербарии, комплекты влажных препаратов комплект коллекционный демонстрационный (по разным темам курса биологии).

7. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**II. Мероприятия, проходившие в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в период с января по май 2024 г.**

**2.1.** Обеспечили своевременное и регулярное обновления информации о деятельности центра «Точка роста» на официальном сайте гимназии и в социальных сетях.

**2.2.** Провелиметодическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания на 2023-2024 учебный год» - 28.08.2023 г.

**2.3.** Принимали участие в ежемесячном информационно-методическом онлайн-семинаре для педагогов и руководителей «НПО: новости, практики, открытия» 13.07.2023 г., 17.08.2023 г., 14.09.2023 г.

**2.4.** Организовали и приняли участие в школьном этапе олимпиады «Сириус» по физике – 26.09.2023 г.

**2.5.** В соответствии с утверждённым расписанием реализовываются:

 - общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Технология»;

 - курсы внеурочной деятельности;

 - программы дополнительного образования.

**2.6.** Провели круглый стол «Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на 2023-2024 учебный год».

**2.7.** Освещали деятельность Центра в социальных сетях и на сайте гимназии.

**2.8.** Приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

 -школьный этап олимпиады «Сириус» среди обучающихся 5-11 классов провели на базе гимназии в сентябре - октябре 2023 г.

 - муниципальный этап: по биологии – 12.12.2023 г.; по химии – 14.12.2023 г.; по технологии- 15.12.2023 г.; по физике – 18.12.2023 г.

 По результатам муниципального этапа олимпиады школьников ученица 11 класса Дышекова Илона стала победителем по астрономии, ученица 10 класса Агоева Марианна стала призёром и заняла 3 место по химии, ученик 7 класса Аркелов Аслан и Кантемиров Альдамир, ученик 9 класса стали призёрами по технологии.

 **2.9.**  25 октября провели «День открытых дверей», в котором приняли участие родители, обучающиеся и педагоги. Руководитель центра Боранукова И.И. выступила с приветственной речью, рассказала, что центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обозначила цели и задачи центра и представила педагогов, работающих в центре.

 Педагоги центра «Точка роста» Мамижева Ф.А., Агирова А.М., Хапсирокова Т.М. и

 Тамбиева З.К. продемонстрировали возможности современного оборудования, провели мастер-классы и практические занятия с детьми.

 Гостям провели небольшую экскурсию по «Точке роста», показали лаборатории естественно-научной и технологической направленностей.

**2.10.** 15.11.2023 г. провели семинар «Современные формы работы с обучающимися в системе наставничества». С докладом выступили заместитель директора по УВР Биджева М.В, руководитель центра «Точка роста» Боранукова И.И. и учитель физики Мамижева Ф.А.

**2.11.** 08.12.2023 г. учителем физики был организован и проведен «Урок Цифры» от Яндекса: «Облачные технологии: в поисках снежного барса!» с учащимися 8 класса.

**2.12.** С 07 по 20 декабря 2023 г. ученицы 11 и 8 «А» класса МБОУ «Гимназия имени Амирокова И.А. а. Кош-Хабль» Дышекова Илона и Мамижева Даяна прошли интенсивную профильную образовательную программу обучения по направлению «Наука»: «Физика будущего» на базе КЧРГБУ «Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Карачаево-Черкесской Республики».

**2.13.** 20.12.2023 г. обучающиеся центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» провели день самоуправления. Обучающиеся сами провели занятия по физике, химии, биологии и технологии. По химии лабораторный опыт на тему «Разбавленный, насыщенный, перенасыщенный растворы» провела ученица 8 класса Мамхягова Аида. По физике занятие на тему «Измерение периода и частоты колебания» провела ученица 9 класса Барова Бэлла. По биологии в 6 классе викторину «Узнай меня» провела ученица 6 класса Багова Милана. По технологии занятие по теме «Конструирование моделей «Часы и маятник» провела ученица 5 класса Думанишева Амалия.

**2.14.** Обеспечили своевременное и регулярное обновление информации о деятельности центра «Точка роста» на официальном сайте гимназии и в социальных сетях.

**2.15.** Принимали участие в онлайн формате в работе мастер-класса «Инженерная проектная команда: от создания до результата» - 23.01.2024 г.;

**2.16.** В честь Дня российской науки в МБОУ «Гимназия имени Амирокова И. А. а. Кош-Хабль» советником директора по воспитанию, совместно с учителем физики, была проведена лабораторная работа по теме: «Определение силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра» - 08.02.2024 г.

**2.4.** В соответствии с утверждённым расписанием реализовываются:

 - общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Технология»;

 - курсы внеурочной деятельности;

 - программы дополнительного образования.

**2.5.** Были организованы профориентационные встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, работодателями «В мире современных профессий» на базе центров «Точка роста» - 02.02.2024 г., 13.02.2024 г.

**2.6.** Учащиеся гимназии принимали участие в интенсивных профильных образовательных программах обучения на базе Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Карачаево-Черкесской Республики «Спутник» по направлениям:

- «Наука»: «Химия будущего» - ученица 10 класса Кенчешаова Ариана с 22 января по 02 февраля 2024 года;

- «Химическая идентификация органических соединений» - ученица 11 класса Аркелова Алина с 27 февраля по 11 марта 2024 г.

**2.7.** Учитель биологии Агирова Анжела Мухабовна провелакруглый стол «Организация проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых лабораторий» - 05.03.2024 г.

**2.8.** Учитель физики Мамижева Ф.А. провела День науки в «Точке роста», где обучающиеся 8 классов продемонстрировали опыт работы с современным оборудованием по теме «Зависимость сопротивления проводника от амперметра и вольтметра»- 19.03.2024 г.

**2 . 9 .** Педагогические работники Центра «Точка роста» прошли диагностику профессиональных и методических компетенций педагогов ЦО «Точка роста» в Карачаево-Черкесской Республике.

**2.10.** Учительница физики МБОУ «Гимназия имени Амирокова И. А. а. Кош-Хабль», Мамижева Фатима Арисовна, приняла участие в первом съезде учителей физики СКФО во Владикавказе 7 мая 2024 года. Специалисты из регионов СКФО обсудили современные подходы к обучению физике и методы повышения интереса школьников к науке.

**2.11.** В период с 13.05 по 17.05 провели неделю естественно-научного цикла. В рамках недели в 8 классе учительница химии Хапсирокова Т.М. провела интеллектуальную игру по химии «Эрудиты, вперёд!». Учительница физики Мамижева Ф.А. провела лабораторную работу в 7 классе на тему «Измерение массы тела на электронных весах». По биологии Агирова А.М. провела открытый урок в 5 классе «Путешествие в мир бактерий. Значение бактерий в природе и для человека»

**2.12.** Педагогические работники Центра «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

**III. Кадровый состав Центра «Точка роста».**

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов гимназии. Учителя физики, биологии и химии прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации) по дополнительной профессиональной программе «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии и биологии в рамках естественно-научного направления» в объеме 36 часов (май 2024 г.). Педагог дополнительного образования по предмету технология прошла курсы повышения квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Использование оборудования центра «Точка роста» и детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательной организации» в количестве 36 часов в период с 29.09.2023 по 11.10.2023 г.

**13. Итоги Всероссийских проверочных работ в ОУ.**

**Результаты ВПР весна- 2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Всего****уч-ся** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |  **%****кач-во** | **%****успев.** |
|  |  |  |  |
| **11** | **География**  | **8** | **7** | **2** | **4** | **1** | **0** | **85,7** | **100** |
| **11** | **Физика** | **8** | **6** | **0** | **3** | **3** | **0** | **50** | **100** |
| **4** | **Русский язык** | **37** | **37** | **3** | **20** | **11** | **3** | **62** | **92** |
| **4** | **Математика** | **37** | **37** | **9** | **15** | **11** | **2** | **64,9** | **94.5** |
| **4** | **Окружающий мир** | **37** | **36** | **2** | **21** | **10** | **3** | **63,9** | **91,6** |
| **5** | **Русский язык** | **25** | **25** | **6** | **11** | **5** | **3** | **68** | **95,6** |
| **5** | **Математика** | **29** | **25** | **1** | **14** | **7** | **3** | **60** | **88** |
| **5** | **История** | **29** | **25** | **0** | **15** | **8** | **2** | **60** | **95,6** |
| **5** | **Биология** | **29** | **26** | **1** | **14** | **9** | **2** | **57,6** | **92,3** |
| **6** | **Русский язык** | **34** | **31** | **5** | **14** | **8** | **4** | **61** | **87** |
| **6** | **Математика**  | **34** | **32** | **1** | **17** | **11** | **3** | **56** | **90,6** |
| **6а** | **Обществознание** | **18** | **18** | **0** | **10** | **6** | **2** | **55** | **88** |
| **6б** | **История** | **16** | **14** | **1** | **7** | **4** | **2** | **57,1** | **85,7** |
| **6б** | **Биология** | **16** | **12** | **1** | **6** | **4** | **1** | **58,3** | **91,6** |
| **6а** | **География** | **18** | **17** | **1** | **10** | **5** | **1** | **64,7** | **94,1** |
| **7** | **Русский язык** | **36** | **35** | **2** | **17** | **12** | **4** | **54,2** | **88,5** |
| **7** | **Математика** | **36** | **32** | **3** | **13** | **13** | **3** | **50** | **90,6** |
| **7б** | **История** | **18** | **18** | **3** | **6** | **6** | **3** | **50** | **83,3** |
| **7а** | **География** | **18** | **18** | **1** | **8** | **6** | **1** | **56** | **95** |
| **7б** | **Физика** | **18** | **18** | **0** | **8** | **9** | **1** | **44,4** | **94,4** |
| **7а** | **Биология** | **18** | **17** | **1** | **9** | **6** | **1** | **58.8** | **94,1** |
| **8** | **Русский язык** | **28** | **28** | **6** | **12** | **8** | **2** | **64** | **92,8** |
| **8** | **Математика** | **28** | **28** | **3** | **12** | **8** | **4** | **56** | **85,7** |
| **8** | **История** | **13** | **12** | **4** | **4** | **4** | **0** | **66,6** | **100** |
| **8** | **География** | **13** | **13** | **1** | **7** | **5** | **0** | **61,5** | **100** |
| **8б** | **Физика** | **13** | **13** | **1** | **7** | **4** | **1** | **61,5** | **92,3** |
| **8а** | **Химия**  | **15** | **13** | **2** | **5** | **4** | **2** | **53,8** | **84,6** |

**Выводы:** Обучающиеся, которые написали всероссийские проверочные работы не все подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год: понизили или повысили. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Значительное снижение обнаружено по математике, обществознании, биологии.

**14.Итоги, проблемы, пути их решения организации ВД в начальной, основной и средней школе (текстовый отчет):**

***Цель внеурочной деятельности*** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций **достигнута**.

***Задачи внеурочной деятельности***

* изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
* определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
* отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
* проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
* теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
* определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
* разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
* эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал **выполнены**.

Организация внеурочной деятельности

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется в гимназии, в том числе, и через внеурочную деятельность.

 Общий охват внеурочной деятельностью обучающихся начальных классов составляет 100%.

Принципы организации внеурочной деятельности:

• соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

• опора на ценности воспитательной системы школы;

• свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Соблюдаются требования стандарта к организации ВУД обучающихся.

 На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю в каждом классе

 При организации внеурочной деятельности в начальных классах и, в частности, выборе её содержательных направлений, мы ориентируемся:

- на запросы родителей;

- на традиции гимназии;

- учитывались интересы и склонности детей;

- возможности гимназии;

 В ходе первого собрания родители определяют направления внеурочной деятельности для своих детей на основе информации педагогов о целесообразности введения тех или иных курсов, их задачах и ожидаемых результатах.

 На родительских собраниях родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков по каждому направлению) в рамках гимназии , на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов. Так как родители знают творческие способности своих детей, а также учитывая занятость детей в кружках, спортивных секциях вне гимназии, каждому родителю предлагают подумать, какие виды кружков они считают необходимыми для своих детей и составляются индивидуальные маршруты.

 Внеурочная деятельность во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей гимназии ВУД обучающихся строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-8х классов в работу вовлекаются не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Для эффективности реализации ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база гимназии. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

* спортивно-оздоровительное.
* проектно-исследовательская деятельность
* коммуникативная деятельность
* художественно-эстетическая творческая деятельность
* информационная культура
* интеллектуальные марафоны
* учение с увлечением

 Основные формы организации внеурочной деятельности: кружок, секция, научное общество, игра, соревнование, спектакль, экскурсия, культпоход, туристический поход.

 В апреле были показаны открытые внеурочные занятия для родителей 1-4х классов. Родители могли познакомиться поближе с работой педагогов, увидеть, как строиться внеурочное занятие, как занимаются дети на этих занятиях. Родители высказали пожелание, почаще проводить Дни открытых дверей в гимназии.

Учащиеся вовлечены:

• в творческие занятия

• в спортивные мероприятия, в ходе которых они научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности,

Работа гимназии в условиях продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

* организация горячего питания;
* обязательное пребывание учащихся на воздухе;
* активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры).

Гимназия после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление ВД | Занятие детей по направлениям |
| 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| Спортивно-оздровительное | 15 | 39 | 20 | 18 |
| Проектно – исследовательская деятельность  | 13 | 20 | 20 | 13 |
| Коммуникативная деятельность | 26 | 39 | 34 | 37 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность  | 13 | 21 | 18 | 18 |
| Информационная культура | 23 | 29 | 34 | 28 |
| Интеллектуальные марафоны | 26 | 17 | 34 | 37 |
| Учение с увлечением  | 26 | 39 | 34 | 37 |

|  |
| --- |
|  |
| **1 классы** |
| **Всего уч-ся 35 кол-во по направлению** |
| **Направления ВД** | **Спортивное** | **Проектное** | **Коммуникативное** | **Художественное** | **Информационное**  | **Интеллектуальное** | **Учение с увлечением** |
| **МКОУ****«Гимназия имени Амирокова И.А.** **а. Кош-Хабль»** | 15 | 13 | 26 | 13 | 23 | 26 | 26 |
| **2 классы** |
| **Всего уч-ся 37 кол-во по направлению** |
| **Спортивное** | **Проектное** | **Коммуникативное** | **Художественное** | **Информационное**  | **Интеллектуальное** | **Учение с увлечением** |
| 39 | 20 | 39 | 21 | 29 | 17 | 29 |
| **3 классы** |
| **Всего уч-ся 30 кол-во по направлению** |
| **Спортивное** | **Проектное** | **Коммуникативное** | **Художественное** | **Информационное**  | **Интеллектуальное** | **Учение с увлечением** |
| 20 | 20 | 34 | 18 | 34 | 34 | 34 |
| **4 классы** |
| **Всего уч-ся 35 кол-во по направлению** |
| **Спортивное** | **Проектное** | **Коммуникативное** | **Художественное** | **Информационное**  | **Интеллектуальное** | **Учение с увлечением** |
| 18 | 13 | 37 | 18 | 28 | 37 | 37 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги, проблемы и пути их решения по организации внеурочной деятельности в основной школе**

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам.

 Кружковая работа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и имеет практическую направленность. Группы формировались согласно пожеланиям учащихся.

 **Главная цель  кружковой работы:**
Создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

В 2023-2024  учебном  году на базе  гимназии  функционировали   кружки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название ВД** | **Ответственный** |
| 9 | «Истоки» | Тамбиева А.В. |
| 5а,б,в | «Адыгский Этикет» | Лиева М.К. |
| 8-10 | «Волейбол» | Хапсироков М.Н. |
| 5-7 | «Театр и дети» | Лиева М.К. |
| 9а,б | «Русский с удовольствием» | Амирокова Б.А.Аргунова З.М. |
| 5-8 | «Экомир» | Аркелова А.К. |
| 5-11 | «Функциональная грамотность» | Кл.рук. |
| 1-11 | «РОВ» | Кл.рук. |
| 9 | «Исторические вехи» | Кенчешаова Н.Ч. |
| 5-11 | «Россия мои горизонты» | Кл.рук. |
| 6-7 | «Занимательная биология» | Агирова А.М. |
| 11 | «Практическое обществознание» | Джантемиров Б.А. |
| 9а,б | «Эрудит» | Шовкарова Э.З.Эшрокова Р.А. |
| 8а,б | «Электричество и мы» | Мамижева Ф.А. |

 Для формирования творческого потенциала учащихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения. С начала учебного года руководителями кружков были составлены программы работы на год, велись журналы посещаемости детей.

 **Кружок «Адыгский этикет»** работал под руководством учителя родного языка и литературы Лиевой М.К. Целью руководителя являлось приобщение учащихся к адыгской культуре, привитию любви к своей малой Родине, обучению учащихся высоконравственным качествам личности и этикетным нормам поведения и общения. Учащиеся развивали психологические структуры (внимание, мышление, волю, память.)В течение года ребята изучали : адыгский фольклор, адыгские законы, табу адыгского этикета, этикет общения с пожилыми людьми, адыгскую кухню, свадебные обряды, семейный обряд адыгов, этикет общения во время похорон,

Музыку и танцы адыгов, участвовали в районных и республиканских мероприятиях как празднование дня Адыгского костюма, день Адыгского флага, день памяти Адыгского народа.

**Кружок** **«Истоки» - руководитель кружка Тамбиева А.В.** Программа по курсу «Истоки» чрезвычайно актуальна, потому, что являлось ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей, проведенных в концепции: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

 **Кружок** **«Экомир»-** **руководитель кружка Аркелова А.К.** Кружок помог ученикам

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволило ученикам получить представление о своевременном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научились проводить исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе получили опыт экологической деятельности;

-приобрели знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволило сформировать готовность к бережному отношению к природе. Эти навыки помогли учащимся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения.

 **Кружок** **«Русское слово»- руководитель кружка Амирокова Б.А.**  Кружок предназначен для обучающихся 9 кл. Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка. Во время работы в кружковой деятельности учащиеся научились

 -писать изложения разных видов:

-читать текст и анализировать его содержание

- выполнять тестовые задания, проверяющие знание и умения в разных областях школьного курса русского языка.

  **Кружок** **«Волейбол»- руководитель кружка Боранукова М.Р**. В течение учебного года дети научились формировать правильную осанку; развивали мышление силу, гибкость, выносливость, координационные способности; развивали чувство само страховки; формировали навыки выразительности, пластичности, грациозности. К концу года дети уже умеют выполнять более сложные комбинации, построения и перестроения. Умеют анализировать, давать самооценку при выполнении ритмических упражнений и акробатических этюдов. Дети выступали со своими номерами на «День здоровья»; «23 февраля» (А ну-ка, мальчики); ;«8 марта» (А ну-ка, девочки)и т.д.

 **Кружок** **«Театр и дети»- руководитель кружка Лиева М.К.** Дети познакомились с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителей). Учащиеся научились действовать на сценической площадке естественно. Закрепили правильное произношение звуков. Отрабатывали дикцию, научились сочинять этюды по сказкам, басням; научились находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом.

 Гимназия вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

* Часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся, родителей
* Все виды внеурочной деятельности были строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников способствовала:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

 Таким образом ,внеурочная деятельность обусловливала;

* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
* спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

**15.Воспитательная и внеклассная работа:**

 Основные направления воспитательной деятельности (текстовый отчет):

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни, в высокотехнологичном и конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Оно обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основано на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся нашей школы направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель** воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

* Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Подводя итоги воспитательной работы за этот учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 11 классных руководителей, педагог-психолог, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям, проектам и конкурсам. В план работы были внесены изменения в связи с периодом временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

Реализация Программ воспитания и социализации, курсов внеурочной деятельности осуществлялась с применением дистанционных технологий, в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы (мастер-классы, тематические классные часы, проектные и исследовательские работы обучающихся, посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, физические разминки, акции, конкурсы и т.п.)

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по **месячникам:**

**Сентябрь-**месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога».

**Октябрь**- м/к антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»

**Ноябрь**- м/к правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»

**Декабрь**- м/к гражданско-правового воспитания, охраны здоровья «Здоровое поколение»

**Январь**- м/к воспитания культуры жизненного самоопределения и профориентационной работы.

**Февраль**- м/к гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»

**Март**- м/к духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

**Апрель**- м/к природоохранной и экологической деятельности «Цвети, земля!»

**Май**- м/к героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»

***Традиционные общешкольные мероприятия:***

* + День Знаний «Здравствуй, школа!»,
	+ День учителя «Вам признанье, любовь и почет!»
	+ Акция «Доброе сердце»
	+ Осенний бал «Есть в осени первоначальной…»
	+ Неделя матери «Самой нежной, доброй, любимой!»
	+ День Конституции
	+ Новогодний серпантин
	+ Единый день, посвященный Дню памяти Ю.Х.Калмыкова.
	+ День защитников Отечества «Слава Отечеству!»
	+ Мероприятие, посвященное Дню памяти воинов- интернационалистов «Отчизны верные сыны»
	+ Международный женский день «Ты женщина и этим ты права!»,
	+ День черкесского флага «12 звезд и три стрелы»
	+ 12 май- День рождения Аргунова А.Д.
	+ День семьи «В семейном кругу»
	+ Неделя «Вахта памяти»
	+ День защиты детей «Детство, детство...»
	+ Последний звонок «Детства последний звонок»
	+ Выпускной вечер «Этот вальс, этот вальс…»

Кроме традиционных мероприятий, в общешкольном плане предусмотрены мероприятия по участию детей в районных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, различных соревнованиях районного и республиканского уровня.

Подводя итоги выполненной работы за учебный год, можно считать, что общешкольный план в целом реализован.

 **Гражданско-патриотическое воспитание**.

 Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

 **Цель гражданско-патриотического воспитания:** развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

 Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России. В фойе и учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».

2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (КТД, уроки истории).

3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

4. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга (уроки ОБЖ, учебно-полевые сборы).

5.Проведение торжественных мероприятий патриотической направленности (КТД, общешкольные мероприятия, встречи, КВН, диспуты)

 Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

 В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями,

встречами, экскурсиями, включившим в себя: уроки мужества «Память о героях бессмертна», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Достойные потомки великой страны», «Наша гордость – наше наследие», « Слава той незабытой страны..», классные часы, посвященные освобождению Кавказа, «Есть такая профессия Родину защищать», «Сталинградская битва».

Школа приняла участие в различных акциях: «Письмо неизвестному солдату», «Окна памяти», «Родные объятия», «Наши защитники», «Окна победы», «Сад памяти», «Письмо ветерану», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»

Каждый год в школе проводится месячник оборонно-массовой работы под девизом «Служить Родине – священный долг» В рамках месячника были проведены уроки мужества «А память священна…», классные часы «Мы память героев храним», акция «Цветы у обелиска», конкурсы чтецов «Мы помним, мы гордимся !», сочинений «Памяти павших будем достойны», рисунков «Я рисую МИР», конкурс боевых листков, посвященных отдельным эпизодам ВОВ, литературно-музыкальная композиция «Афганистан – живая память», были просмотрены документальные и художественные фильмы о войне, с последующим обсуждением. Среди учащихся 8-11 классов были проведены различные соревнования, КВН, эстафеты, игры под девизом «Отчизны верные сыны». Месячник завершили праздничным утренником «Слава армии Российской!»

.

 **Духовно – нравственное воспитание**

 Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы

 В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить…", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", " др.

 В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. Были проведены традиционные мероприятия школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя: (классные часы «Учителя славит Россия», онлайн- концерт, посвященный Международному дню учителя «Мы любим вас…», традиционные соревнования по волейболу между командами обучающихся и педагогами), Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделя детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность.

 День матери считается добрым, трогательным праздником. В преддверие этого праздника в классах прошли тематические классные часы, ребята устроили выставку-поздравление для всех мам «Самое главное слово-мама». Ребята нарисовали поздравительные открытки. Важно, чтобы дети всегда помнили об этом.

 Весна для нас начинается с праздника женщин - с 8 марта. К этому дню готовилась вся школа, особенно мальчики. Подарком для всех: мам, сестер, бабушек, учителей стал поздравительный стенд, над которым работали ребята 1-11 классов. Прошли конкурсные программы для девочек 1-11 классов.

 Продолжил свою работу и волонтерский отряд «Надежда», члены которого принимали активное участие во всех мероприятиях и акциях.

 В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях, ими осваивается система общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации

**Художественно-эстетическое воспитание**

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

В рамках реализации этого  направления  в школе проводилась традиционная работа (КТД, традиционные мероприятия, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «День рождения класса»,   продуктивные игры.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению  их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких КТД, творческих конкурсах. Учащиеся 3 класса и ученица дошкольной группы при школе приняли участие в районном конкурсе «Мини мисс». Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской  библиотекой. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся,  формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Наиболее значимыми мероприятиями этого направления были:

- концертные номера к общешкольным праздникам;

- общешкольные традиционные мероприятия;

- выставки и конкурсы рисунков;

- новогодний праздник;

- работа творческих кружков;

- конкурсы чтецов;

- КВН

- фестивали

**Работа методического объединения классных руководителей**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 20 классных руководителей .

Методическое объединение в этом учебном году работало над методической темой

**«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности  воспитательной работы в школе».**

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
4. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

 Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**.

 Классные руководители принимали участие в семинарах разного уровня.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали  единую педагогическую стратегию.

На заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы. В работе МО принимали участие все классные руководители. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи

**Выводы:** Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

**Профилактика правонарушений и преступлений**

Работа по профилактике правонарушений ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана

плодотворная профилактическая работа, совместно с сотрудниками ПДН, ГАИ, наркодиспансера, участковым инспектором, как с учащимися, так и с семьями учащихся, требующих особого внимания.

Для выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, психолога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися ;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям с целью выяснения благополучия обстоятельств для успешного обучения, воспитания и отдыха ребёнка.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение всего учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
* тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых

подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов МО МВД России «Хабезский»

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

**Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1- 11 по класс.

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

- связь профориентации с жизнью.

**Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

**Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

**Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9,10,11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

1. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
2. Встреча учащихся с нашими выпускниками, которые учатся в разных ВУЗах и СУЗах. Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

**Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2.Просветительская деятельность.

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

- просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

- профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- защита прав ребёнка в семье.

- при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

**Дополнительное образование**

***Цель*** дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

***Задачи:***

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше оставалось незанятого времени, снижался риск попадания в неблагоприятные компании. Все учащиеся, требующие особого внимания, посещали школьные кружки и секции.

Руководители кружков ориентировались в своей работе на индивидуальные особенности учащихся.

В целом  блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы.  Педагоги и ребята активно принимали участие в различных  конкурсах и соревнованиях.

**Результат:**

1. В школе наблюдается результат занятости учащихся во внеурочное время (85%), рост творческой активности обучающихся.

**Задачи на новый учебный год:**

* Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

**Внеурочная деятельность**

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное.
* проектно-исследовательская деятельность
* коммуникативная деятельность
* художественно-эстетическая творческая деятельность
* информационная культура
* интеллектуальные марафоны
* учение с увлечением

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями и организации занятий внеурочной деятельности. Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1- 4 и 5-11 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты), ведутся журналы кружковой работы.

 **Ученическое самоуправление**

С сентября 2019 года наша школа начала свою деятельность в рамках детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Главным стержнем, вокруг которого начала строиться работа в РДШ, стала система ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

**1)  Личностное развитие**(нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

**2) Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

**3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

**4) Информационно - медийное направление**(фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Основными целями работы является :

Формирование актива

Сплочение коллектива

Участие в общеорганизационных делах.

Ребята принимали участие в различных мероприятиях, организовывали акции патриотической, экологической направленности.

Все мероприятия, проводимые в этом учебном году, были интересны и  тщательно подготовлены.

Вся информация о  мероприятиях размещалась на нашей странице Инстаграм.

**Школьного спортивного клуба «Олимп»**

25 августа 2021г был создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» общественная организация учителей, учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в гимназии. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся гимназии, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники образовательно - воспитательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно-правовая база ШСК «Олимп»: Положение о школьном спортивном клубе «Олимп», разработан и утверждѐн план ШСК, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведѐн конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Олимп», появились девиз и эмблема.

Обязанности руководителя клуба исполняет Баранукова Мадина Рамазановна, учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 01.11.2022 г. № 43/1. Мадина Рамазановна преподаѐт физическую культуру, учитель высшей категории, инициатор и вдохновитель всей спортивной жизни гимназии.

Приоритетными задачами ШСК «Олипм» в 2023-2024 учебном году были:

-пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

-формирование у детей ранней мотивации устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

-вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

-совершенствование организации различных форм физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

-воспитание у обучающихся чувства гордости за свое -образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;

-вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций

учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

В 2023-2024 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол ), осуществлялась соревновательная деятельность, проводились спортивно-массовые мероприятия. Общий охват детей – 328.

В рамках деятельности ШСК проведено огромное количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, в том числе:

Неделя спорта – 1-11классы Осенний кросс - 1-11классы

«Мини-футбол», 5-11 классы

«Самый спортивный класс» - 8-11классы

« День здоровья и спорта» - 1-11классы

« Веселые старты»- 1- 4классы

Товарищеские матчи по футболу, баскетболу, волейболу- 5-9 классы

«Легкая атлетика» 1-11 классы

«Движение первых» - 5 классы

«Зарница» - 10 классы

«Президентские игры и соревнования» – 8-9 классы

«Мини - баскетбол» - 5-7 классы

Выполнение Всероссийского комплекса нормативов ГТО.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта. В рамках данной акции члены клуба участвовали в районных турнирах по баскетболу и волейболу, проведенных среди обучающихся 8-11классов. Пропаганда физкультуры и спорта отражена на сайте гимназии, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

Спортивный клуб «Олимп» молод, но начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности.

Гимназия находится в числе победителей и призеров ежегодных районных соревнований и конкурсах по «Легкой атлетике». Растет число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, которое дало возможность значительно разнообразить досуг учащихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.

Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

В гимназии сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников «Веселые старты», турниров, футбольные и мини- футбольные соревнования и других массовых мероприятий. Мероприятия, проводимые клубом «Олимп», вызывают неподдельный интерес. Они действительно стали массовыми.

Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники «День здоровья», что способствует формированию мотивации спортивной деятельности. Педагогами гимназии накоплен определенный методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одаренных спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Подводя итоги деятельности, ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Олимп» вызывает огромный интерес.

**Экологическое воспитание**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя биологии в школе вёлся кружок «Юный эколог».

Также в школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории. Ученики посадили рассады цветов на пришкольной территории. В весенний и осенний периоды под руководством учителя биологии были изготовлены кормушки и скворечники. На своих закреплённых участках учащиеся вместе с классным руководителем работают до окончания учебного года. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, а на уроках природоведения выращивали рассаду, проращивали семена, проводили опыты и т.д.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

**и пожарной** **безопасности**

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», “Огонь – враг или друг”. Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по району и по аулу. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. Так, за учебный год было организовано 3 встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах, ответственность пешеходов.

 Подводя итоги воспитательной работы 2023 - 2024 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Личность учителя, воспитателя всегда на первом месте. Он играет важную роль в определении истинного и ценного содержания в процессе воспитания. Воспитатель как проводник из прошлого в будущее, как знаковая фигура в жизни не только каждого воспитанника, но и в жизни нашего будущего общества и очень важно выявить самое ценное и заложить в душу ребенка все значимое и необходимое для его полноценной жизни.

Наша главная задача - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

 **Задачи на новый учебный год:**

**1.Формировать и развивать единую систему школьного и классного самоуправления,**

**развивать и поддерживать творческую инициативу.**

**2.Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.**

**3.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование**

**нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора и интеллектуальное развитие учащихся.**

**4.Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.**

**5.Развивать** **систему** **работу с** **родителями** **и** **общественностью.**

**16. Работа с одаренными детьми.**

16.1.Победители и призеры во Всероссийских конкурсах и олимпиадах; республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников:126 человек

16.2.Всего принимало участие (кол-во) 126 , из них:

победителей – \_4\_\_\_\_\_ (кол-во), призеров \_\_\_15\_\_ (кол- во)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО****победителя (призера)****(районный)** | **ФИО****рук-ля****(полностью)** | **Название конкурса** | **Уровень («+», « - » )**  | **Результат****(побед.****или призер)** |
| **РФ** | **Республиканский** | **Муниципальный**  |
| Аркелова Алина Асланбековна | Боранукова Марида Ауесовна | ВСОШрусский язык |  |  | + |  |
| Кундохова Ясмина Артуровна | Лиева Мая Канаматовна | ВСОШ родной язык |  |  | + |  |
| Дышекова Лия Шамелевна | Лиева Мая Канаматовна | ВСОШ родной язык |  |  | + |  |
| Карданов Аммар Мурадинович | Лиева Мая Канаматовна | ВСОШ родной язык |  |  | + |  |
| Выкова Зарина Каншаовна | Лиева Мая Канаматовна | ВСОШродной язык |  |  | + |  |
| Кенчешаов Дамир Ауладинович | Джантемиров Беслан Олегович | ВСОШОБЖ |  |  | + |  |
| Балов Руслан Борисович | Джантемиров Беслан Олегович | ВСОШОБЖ |  |  | + |  |
| Дышекова Илона Муратовна | Мамижева Фатима Арисовна | ВСШастрономия |  |  | + |  |
| Агоева Марианна Хусиновна | Хапсирокова Таисия Мухамедовна | ВСОШхимия |  |  | + |  |
| Мамхягова Аида Альбертовна | Кохова Нэлли Мухабовна  | ВСОШанглийский +язык |  |  | + |  |
| Хахандукова Инна Асланбековна | Амирокова Баблина Алиевна | ВСОШлитература |  |  | + |  |
| Мамхягова Аида Альбертовна | Булжатова Люся Владимировна | ВСОШлитература |  |  | + |  |
| Выкова Зарина Каншаовна | Боранукова Марида Ауесовна | ВСОШлитература |  |  | + |  |
| Аркелов Аслан Асланбекович | Сакиев Озир Хасинович | ВСОШтехнология |  |  | + |  |
| Кантемиров Альдамир Азаматович | Сакиев Озир Хасинович | ВСОШтехнология |  |  | + |  |
| Кантемирова Бэлла Расимовна | Аргунова Зарема Маухарбиевна | Победитель Всероссийской олимпиады «Символы Росссии» | + |  |  |  |
| Дышекова Лия Шамелевна | Аргунова Зарема Маухарбиевна | Победитель Всероссийской олимпиады «Символы Росссии» | + |  |  |  |
| Аргунов Алим Адамович | Аргунова Зарема Маухарбиевна | Призер Всероссийской олимпиады «Символы Росссии» | + |  |  |  |

**17.Результаты участия обучающихся в республиканских и всероссийских соревнованиях и турнирах.**

Всего принимало участие (кол- во) 21, из них:

-победителей (кол-во)\_\_\_21\_\_\_

-призеров (кол- во) \_21\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. победителя или призера (полностью)**  | **Ф.И.О. тренера (полностью)**  | **Название турнира, соревнований** | **Вид спорта** | **Уровень («+», «-»)** | **Результат** **(победителя или призера)** |
| **РФ** | **СКФО** | **ЮФО** | **Респ.** |  |
| Дышекова Лилия | Лагерев Владимир Николаевич | Открытый турнир по художественной гимнастике | художественная гимнастика |  |  |  | + | 2 место |
| Открытый турнир по художественной гимнастике посвященный Дню Победы и Защитникам участвующим в СВО | художественная гимнастика |  |  |  | + | 1 место |
| Соревнования по художественной гимнастике «Летняя сказка» | художественная гимнастика |  |  |  | + | 1 место |
| Братова Дарина | Открытый турнир по художественной гимнастике | художественная гимнастика |  |  |  | + | 2 место |
| Дышеков Иналь | Шаков К.К | Открытый республиканский турнир по греко- римской борьбе | греко- римская борьба |  |  |  | + | 2 место |
| Дышеков Иналь | Кантемиров Б. Р. | Открытое первенство кочубеевского муниципального округа по футболу | футбол |  |  |  | + | 1 место |
| Кармоков Имран | «Лучший игрок» в весеннем фестивале по мини футболу | футбол |  |  |  | + | 1 место |
| Папшуов Сулайман | Кантемиров Б. Р. | Всероссийское соревнование по мини-футболу (в рамках общероссийского проекта «МИНИ – ФУТБОЛ В ШКОЛУ») | футбол |  |  |  | + | 2 место |
| Муссов Рустам Арсенович |   | Первенство КЧР по дзюдо | дзюдо |  |  |  | + | 3 место |
| Муссов Рустам Арсенович |  |  Первенство КЧР по САМБО | САМБО |  |  |  | + | 1 место |
| Муссов Рустам Арсенович |  | Межрегиональный турнир по Дзюдо среди юношей и девушек в Зольском муниципальном районе КБР | дзюдо |  | + |  |  | 3 место |
| Кенчешаов Данияр | Кантемиров Б. Р. | Соревнование по футболу посвященное празднику «Весны и труда» г. нальчик | футбол |  | + |  |  | 2 место |
| Кенчешаов Дамир | Джантемиров Б.О. | Личный зачет по стрельбе из пневматического оружия сидя на Региональном этапе Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» | стрельба |  |  |  | + | 3 место |
| Кенчешаов Дамир | Джантемиров Б.о. | Личный зачет по стрельбе из пневматического оружия сидя на Региональном этапе Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» | стрельба |  |  |  | + | 1 место |
| Каргаев Марат | Шаов А.АОзов С.Х. | Открытый межрегиональный турнир по вольной борьбе  | вольная борьба |  | + |  |  | 1 место |
| Карданов Артур | Шаов А.АОзов С.Х. | Турнир по вольной борьбе «Воля к ПОБЕДЕ» | вольная борьба |  |  |  | + | 3 место |
| Карданов Артур | Шаов А.АОзов С.Х. | Первенство КЧР по спортивной борьбе на призы мастера спорта СССР по вольной борьбе, заместителя Председателя Народного собрания (Парламента КЧР Муссы Эксекова) | вольная борьба |  | + |  |  | 3 место |
| Команда «Адыг» | Джантемиров Б.О.Карданова Д.Б. | 2 место в отрядном состязании «Основы Российской государственности и военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» |  |  |  |  | + | 2 место |
| Команда «Адыг» | Джантемиров Б.О.Карданова Д.Б. | 1 место в отрядном состязании «Военизированная полоса препятствий» регионального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» |  |  |  |  | + | 1место |
| Команда «Адыг» | Джантемиров Б.О.Карданова Д.Б. | 3 место в отрядном состязании «Общественная грамотность» регионального этапа Всероссийской военно- патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» |  |  |  |  | + | 3 место |
| Шаков Эмир | Шаков К. |  Первенство Карачаево-Черкесской Республики по ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ |  |  |  |  | + | 2 место |

**18. Методическая работа в школе:**

-Работа ШМО учителей – предметников (текстовый отчет).**.**

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

**Проблема, над которой работает школа:**

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

**Цель** методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы.

**Основные задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Продолжить создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

* обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
* общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
* самоанализ, самооценка;
* работа методических объединений внутри школы;
* работа учителей над темами самообразования;
* тематические педагогические советы;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные недели;
* аттестация учителей.

В школе работают 9 методических объединений:

* МО учителей начальных классов (руководитель Куршева М.А.)
* МО учителей математического цикла (руководитель Дышекова М М..);
* МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Боранукова М.А.)
* МО учителей родных языков и английского языка (руководитель Лиева М.К.)
* МО классных руководителей (руководитель Булжатова Л.В.)
* МО эстетико-технологического цикла (учителей физ-ры, ОБЖ, искусства (руководитель Тамбиева З.К.)
* МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Агирова А.М.)
* МО учителей общественно-научного цикла (руководитель Кенчешаова Н.Ч.)
* МО воспитателей (руководитель Кошбиева Ф.Ш.)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Своевременно проводились заседания ШМО Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического совета, на которых заслушали выступления учителей по проблемам обучения и воспитания обучающихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

 **Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы, они сформированы на основе Положения о методическом объединении образовательного учреждения.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так в 2023-2024 уч.году

***Прошли курсы:*** - Предметные -14 учителей

- Дистанционные – 24

- ОРКСЭ – 2

***27 учителей имеют высшую квалификационную категорию. В этом учебном году защитили категорию***

***на высшую:***

Агирова А.М.

Агоева Ф.О.

Боранукова М.Р.

Тамбиева А.В.

Тамбиева З.К.

ХапсироковаТ.М.

Братова М.Д-Г.

**На первую:** Братова З.М.

**Соответствие з.д**.: Шовкарова Э.З.

Хапсироков М.Н.

Рабочие программы на учебный год составлены по ФООП для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

 На первом заседании руководитель ШМО учителей были определены темы по самообразованию, был составлен план работы на год.

В школе налажено работает система наставничества: учитель-учитель, ученик-ученик. Наставником молодых учителей Коховой Н.М. и Амироковой А.М является учитель физики Мамижева Ф.А.

Работа МО велась без нарушения планов на учебный год, график открытых уроков реализован в полную меру. Были проведены открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия в период проведения предметных недель.

Осуществлялось взаимопосещение уроков учителями предметниками и классными руководителями в своих классах.

**19. Работа школьных музеев (текстовый отчет).**

В МБОУ «Гимназия имени Амирокова И.А. а.Кош-Хабль» школьный музей отсутствует.

Планируется открытие музея в 2024-2025 уч.году

**20. Работа школьных библиотек:**

 - книжный фонд - 19933

 - учебная литература - 10195

 -методическая - 721

 -художественная - 9019

**21.Подписные издания:**

Газеты: «Черкес хэку»

«День республики»

Журнал «Вестник образования»

**22. Школьное питание за 2023-2024 уч. г.**

-охвачено горячим питанием – 135

-получали бесплатное питание - 135

**23.Физкультурно – массовая работа:**

-кол-во спортивных секций и кружков в гимназии -\_5\_\_ .

-кол-во детей, посещающих спортивные секции и кружки –183

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Спортивные секции в ОУ (название)** | **Кол-во детей, посещающих их** | **% охвата от общего кол-ва обучающихся** |
| 1 | Вольная борьба | 51 | 14% |
| 2 | Греко-римская борьба | 36 | 10% |
| 3 | Футбол | 56 | 17% |
| 4 | Волейбол | 22 | 6% |
| 5 | Баскетбол | 18 | 5% |

**24. Планирование работ ОУ по укреплению материально –технической базы**

В МБОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а. Кош-Хабль» проходит капитальный ремонт в рамках государственной программы «Развития образования» «Модернизация системы школьного образования в КЧР на 2022-2026 гг.».

**Завершение ремонтных работ ожидается к 01.09.2024 г.**

По завершении капитального ремонта ожидается получить обновлённое здание с современным дизайном, соответствующим СанПину, с новым оборудованием и мебелью.

**25.Задачи на новый 2024-2025учебный год**

• Работать над проблемами повышения качества образования.

 • Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2024-2025 учебном году.

 • Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.

• Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

 • Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

 • Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

 • Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

• Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

 • Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Сакиев О.Х /