Отчёт педагога-психолога

**о проделанной работе за первое полугодие 2023-2024 учебного года.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение первого полугодия соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

* Оказание своевременной психологической поддержки.
* Создание условий для оказания психологической помощи учащихся в решении проблем развития.

-Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность. В процессе работы выявлено:

Количество детей на внутришкольном учёте - 0.

Дети инвалиды - 4.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование детей группы риска, в том числе посещение на дому.

Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащихся. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Работа с педагогическим коллективом проводилась по различным направлениям и имела консультативный характер.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ.

Так же в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностической работой с 5 классом (прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками) и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации к школьному обучению в новых условиях.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа: По профилактической работе:

* Посещение уроков.
* Выявление неуспевающих детей
* Коммуникативные тренинги.
* Беседы различной направленности и целеполагания.
* Индивидуальные беседы: «Безопасный интернет», «Где торгуют смертью»,

«Подросток без оружия», «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Рекомендации учителям предметникам:

* Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
* На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
* Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающимся в методической помощи.

Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

*Всего в диагностических исследованиях приняло участие 88 детей – 100%.*

На основании анализа всех диагностик было рекомендовано снять одного учащегося 6 класса с учета "группы риска" по показателю ИППС (низкий уровень тревожности).

Учащихся, подлежащих постановке на учета "группы риска", в виду наличия показателей по кризисному состоянию, не выявлено.

Также было проведена **диагностическая работа с родителями (100%).**

Анализ диагностических исследований детско – родительских отношений показал, что родители способны принимать эмоциональное состояние ребенка и понимать причины этих состояний, способны к сопереживанию. Родители чаще всего легко распознают эмоциональное состояние ребенка. Однако, было также выявлено, что некоторые родители редко выражают солидарность детским проблемам, не всегда помогают в их решении.

По общим результатам можно заключить, что некоторые родители придерживаются авторитарного или индифферентного стиля воспитания, но их число не является подавляющим. Все необходимые рекомендации классным руководителям, учителям - предметникам, педагогу - психологу были вынесены. Также было рекомендовано продолжить профилактическую работу с родителями дистанционно, посредством социальных сетей и интернет - платформ.

СПС школы были вынесены рекомендации - донести до сведения родителей полученные в результате анализа данные с комментариями. Нет ни одной семьи, которая попадает под фактор риска, оснований для постановки на учет не имеется.

Особое внимание было уделено **диагностическим исследованиям по вопросу буллинга в школьной среде** (88 учеников - 100%).

Используемые методики:

1. Опросник "Ситуация буллинга в школе (В. Р. Петросянц) в 1-4 класах.
2. ОРБ (опросник риска буллинга) в 5-7 классах.
3. Опросник на определение "буллинг - структур" в школе в 8-9 классах.

**Целью всех методик явилось следующее:** выявление учащихся, которые являются объектами насмешек, открытых издевательств со стороны учеников, присутствует ли в школе такое понятие, как травля несовершеннолетних среди 2-9 классов.

По результатам, полученным после проведения данной методики, было выявлено, что у большинства испытуемых подростков низкий уровень агрессивности. В процентном соотношении полученные результаты выстраиваются следующим образом: у 83% испытуемых - низкие показатели. Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно. У 17 % - средние показатели. Школьники, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их.

На первом месте обратятся к родителям, на втором месте обратятся к друзьям, на третьем месте - к учителю.

Результаты диагностики позволяют говорить в целом о достаточно благоприятной ситуации. У подростков не наблюдаются повышенная агрессивность, высокие показатели отсутствуют. Буллинг-структур в школе не выявлено, травля над детьми не осуществляется, учащиеся проживают в довольно спокойной, дружелюбной атмосфере, находясь в стенах школы. Были вынесены рекомендации СПС школы, учителям - предметникам, администрации школы продолжить эффективную работу по формированию дружелюбного школьного коллектива, по профилактике детской и подростковой агрессии и развитию таких качеств личности. как порядочность, толерантность; продолжать поддерживать эмоционально - благополучный фон в школьном коллективе среди всех участников образовательного процесса.

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ **на тревожность учеников 4,9 классов** в период с 15.10 по 22.10. 2021 года **с учащимися выпускных классов** была проведена диагностическая работа.

В исследовании участвовали:

4 класс - в количестве 15 человек (100%).

9 класс - в количестве 9 человек (100%).

В результате исследования выяснилось, что обучающиеся 4 класса имеют **низкий показатель** уровня тревожности; 9 класса низкий уровень - у 7, умеренная тревожность - у 2 обучающихся; личностная тревожность - низкая - 4, умеренная - 5.

На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования.

**Педагог-психолог Казанокова А.Г.**