

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево-Черкесская Республика

Хабезский район

МБОУ «Гимназия имени Амирокова И.А. а.Кош-Хабль»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР *М.В. Биджева* Биджева М.В.
от «30»08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия
им. Амирокова И.А. а.Кош-
Хабль»
Ситнов О.Х.
Ситнов О.Х.
Приказ № 34
от «02»09.2024 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА**

6 класс – 34 часов

(индивидуальное обучение на дому)

Составитель: Казаноква А.Г.

а.Кош-Хабль 2024 год

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения, не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л. С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации.

Цели и задачи

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с 4.2 и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Повышение самооценки, уверенности в себе.
7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
8. Развитие внимания, памяти.
9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;

- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с 4.2 в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;

сформированность навыков:

- уверенного поведения;
- совместной (коллективной) деятельности;
- самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- самоподдержки;
- адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

Коммуникативные:

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметными результатами изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;

- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
 - зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
 - узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;
 - выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
 - адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять время по часам с точностью до одного часа;
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
 - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
 - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
 - понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;

- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Учебно – календарное планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание, методики
1	1	Диагностика познавательных процессов.	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».
2	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».
3	1	Формирование положительной мотивации	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
4	1	Формирование положительной школьной мотивации	Методика М.Р.Гинзбурга
5	1.	Мотивационная и волевая сфера личности.	Анкета «Познавательные потребности».
6	1	Мотивационная и волевая сфера личности.	Методика «Неоконченные предложения»
7	1	Внимание. Оценка свойств внимания.	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано»
8	1	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	«Запретный номер».
9	1	Память. Виды, свойства памяти.	Игры: «Разведчики»,
10	1	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти	«Запомни предметы»
11	1	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	«Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».
12	1	Тренировка в умении действовать по	Игры и упражнения: «Имена»

		образцу.	
13	1	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	«Геометрические фигуры».
14	1	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	Игры и упражнения: «Запомни и найди»
15	1	Обучение способам эффективного запоминания.	«Бессмысленные слова».
16	1	Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания.	Игры и упражнения: «Пять цыплят»
17	1	Логическое и понятийное мышление.	«Кто что делает?»
18	1	Логическое и понятийное мышление.	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает»
19	1	Установление причинно-следственных отношений.	«Веселые ассоциации»
20	1	Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.	«Чей домик».
21	1	Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.	Игры и упражнения: «Найди отличия»
22	1	Обобщение и нахождение противоположностей.	«Назови, что это»

23	1	Обобщение и нахождение противоположностей.	«Слова наоборот».
24	1	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	«Лишнее слово»
25	1	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	«Продолжи ряд»
26	1	Развитие зрительного восприятия.	«Разложи рисунки».
27	1	Развитие, тренировка зрительного восприятия.	Игры «Найди окошко для фигуры»
28	1	Развитие творческого воображения.	«Копирование точек»
29	1	Творческие способности и воображение.	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
30	1	Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности.	Методики: «Домик», «Рисование по точкам»
31	1	Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма.	Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов»
32	1	Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля.	Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки».
33	1	Диагностика познавательных процессов.	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».
34	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Развитие учебно-познавательной мотивации	10
3	Развитие пространственной ориентировки	10
4	Развитие познавательной сферы	10
5	Завершающая диагностика	2
6	Итого	34