

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево-Черкесская Республика

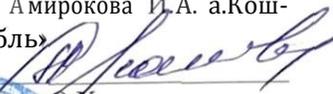
Хабезский район

МБОУ «Гимназия имени Амирокова И.А. а.Кош-Хабль»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВМ  Биджева М.В.
от «30»08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия
им. Амирокова И.А. а.Кош-
Хабль» 

Сакиев О.Х.
Приказ № 35
от «02»09.2024 г.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

7 класс — 34 часов

(индивидуальное обучение на дому)

Составитель: Казаносова А.Г.

а.Кош-Сагиль 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по психокоррекции разработана на основе основной общеобразовательной программы образования на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цель: содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи:

- Развитие познавательных и эмоционально-волевых психических процессов обучающихся;
 - Обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленного на развитие памяти, внимания, воображения, мышления и речи;
 - Закрепление на основе, активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
 - Мотивировать обучающихся на формирование первичных навыков самоанализа и потребности в саморазвитии и самопознании.
 - Сформировать представление о формах и навыках личностного общения в группе сверстников, способов достижения взаимопонимания.
 - Способствовать развитию моральных качеств, проявлению толерантности.
 - Способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.
- Обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;

Общая характеристика коррекционного курса

В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1)Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в обще групповую деятельность.

Работа психолога-педагога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдая подростка в разных ситуациях, педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2) Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- Помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- Формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- Развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает: за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- **Поведенческий блок.**

Поведенческий блок: задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3) Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психо коррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия.

Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

1. Прогностический

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

Основные направления коррекционной работы

«Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов», «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Тактильно-двигательное восприятие», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространства», «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти», «Восприятие времени».

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс « Психокоррекции» представлен в коррекционной области учебного плана 5 класса, занятия проводятся во внеурочное время.

На курс « Психокоррекции» в 5 классе отводится 1 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия 30-40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения курса:

1) Воспитывать самостоятельность, ответственность;

1. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца;
2. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности;
3. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку;
4. Выбатывать положительные привычки поведения.

Предметные результаты освоения курса:

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте);
2. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно);
3. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание;
4. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно - логическую память;
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту);
6. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу;
7. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей

Прогнозируемые результаты

- развитие познавательной активности детей;
- развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Знакомство, установление правил.	1
2	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
3	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1
4	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	1
5	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	1
6	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	1
7	Мои эмоции	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения	1
8	Мои эмоции	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения	1
9	Эмоциональный словарь	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия	1
10	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и	1

		неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи;	
11	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	1
12	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	1
13	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.	1
14	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	1
15	Развитие внимания	Осознать особенности своего	
		внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	1
16	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	1
17	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	1
18	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	1
19	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	1
20	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности.	1

		Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	
21	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	1
22	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	1
23	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	1
24	Установление закономерностей	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;	1
25	Установление закономерностей	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;	1
26	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	1
27	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	1
28	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	1
29	«Я - образ»	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение.	1

		Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности	
30	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания.	1
31	Разнообразие профессий	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей.	1
32	Профессиональное самоопределение	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности.	1
33	Составление словаря профессий	Составить словарь профессий.	1
		Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	
34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
Количество часов			34

