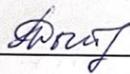


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Отдел образования Хабезского муниципального района
МБОУ "Гимназия им.Амирокова И.А. а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

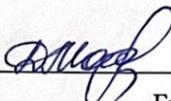
Руководитель МО



Дышекова М.М.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Биджева М.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия им.
Амирокова И.А. а.Кош-Хабль"



Сакиев О.Х.
Приказ №4 от «30» августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Геометрия»
(для надомного обучения)**

7 класс

а.Кош-Хабль 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 7 класс составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания образования, примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классов

Так как программа составлена для обучения на дому для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса геометрии 7 класса внесены изменения в объем теоретических сведений. Большинство тем будут изучаться с опорой на наглядность, снизив объем запоминаемой информации, более широко будут использованы опорные схемы, памятки, пошаговые алгоритмы.

Основные цели предмета:

- -овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- -приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- -освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- -приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- -развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- -научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

- -ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- -научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- -ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- -изучить признаки равенства треугольников;
- -изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- -научить решать геометрические задачи на построение, на доказательства и вычисления;

- -подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, электронного тестирования, практических работ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом на изучение геометрии отводится 1 час в неделю , 34 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование*

Содержание курса.

№	Содержание материала	Колич. часов	Контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения	5	1
2	Смежные и вертикальные углы	5	1
3	Признаки равенства треугольников	9	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	9	1
5	Геометрические построения	4	1
	Итого	34	5

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Примерные сроки изучения	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)
	§1. Основные свойства простейших геом фигур			
1	Точки, прямые, отрезки. Измерение отрезков		<p>Уровень обязательной подготовки обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь пользоваться языком геометрии для 	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>

2	Полуплоскость Полупрямая Угол		<p>описания предметов окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. • Уметь изображать геометрические фигуры. • Уметь выполнять чертежи по условию задач • Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей). 	<p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча, угла, формулировать определения параллельных прямых, вертикальных и смежных углов, биссектрисы угла, распознавать на чертежах, изображать углы, образованные при пересечении прямых.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач</p>
	<i>Равенство геометрических фигур. Измерительные инструменты</i>			
	<i>Градусная мера угла. Измерение углов на местности</i>			
3	Сравнение отрезков и углов Измерение отрезков и углов Единицы измерения		<p>Уровень возможной подготовки обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними. 	
	<i>Решение задач.</i>			

4	Параллельны прямые.			
5	Решение задач			
	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»			
	§2 Смежные и вертикальные углы			
6	Смежные углы		<p>Уровень обязательной подготовки обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. • Знать и уметь доказывать теоремы о равенстве треугольников. • Уметь решать простейшие задачи на построение 	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия равных треугольников, равнобедренного, равностороннего, формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, находить условия существования решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки, доказывать, что построенная</p>
7	Вертикальные углы			
	<i>Решение задач.</i>			
8	Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла			
9	Решение задач			
10	Контрольная работа №2			

	§3. Признаки равенства треугольников		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выполнять чертежи по условию задач <p>Уровень возможной подготовки обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними. 	<p>фигура удовлетворяет условиям задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач</p>
11	Треугольник. Первый признак равенства треугольников			
	<i>Решение задач</i>			
12	Медиана , биссектриса и высота треугольника			
	<i>Решение задач.</i>			
13	Равнобедренные треугольник. Свойства равнобедренного треугольника			
14	<i>Второй признак равенства треугольников</i>			
	<i>Решение задач.</i>			
15	Решение задач			
16	Третий признак равенства треугольника			

17	Задачи на построение			
18	Решение задач			
19	Контрольная работа №3			
20	Определение параллельных прямых		<p>Уровень обязательной подготовки обучающегося:</p> <p>Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. • Уметь изображать геометрические фигуры. • Уметь выполнять чертежи по условию задач. • Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием 	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия параллельные прямые, аксиому параллельных прямых, проводить необходимые доказательные рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий</p>
21	Признаки параллельности двух прямых			

			<p>соответствующих признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей. <p>Уровень возможной подготовки обучающегося</p> <p>Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.</p> <p>Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.</p>	<p>на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач</p>
	<i>Практические способы построения параллельных прямых.</i>		<p>Уровень обязательной подготовки обучающегося:</p> <p>Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. 	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия параллельные прямые,</p>
22	Решение задач			
23	<i>Теорема об углах, образованными двумя параллельными прямыми и секущей</i>			
24	Решение задач			

25	Сумма углов треугольника Теорема о сумме углов треугольника Внешний угол		<ul style="list-style-type: none"> • Уметь изображать геометрические фигуры. • Уметь выполнять чертежи по условию задач. • Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. • Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей. <p><i>Уровень возможной подготовки обучающегося</i></p> <p>Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.</p> <p>Уметь проводить доказательные рассуждения</p>	<p>аксиому параллельных прямых, проводить необходимые доказательные рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач</p>
	Решение задач.			
26	Прямоугольный треугольник			
27	Контрольная работа №4			
28	Окружность Окружность описанная около треугольника			
29	Касательная к окружности Окружность вписанная в треугольник			
30	Задачи на построение Построение угла равного данному			

31	Построение биссектрисы угла		при решении задач, используя известные теоремы.	
32	Построение перпендикулярной прямой			
33	Контрольная работа №5			
34	Подведение итогов			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.//Математика. Геометрия. Базовый уровень. 7 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Глазков Ю.А. и другие. Методические рекомендации к учебнику : Книга для учителя. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» — <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/home/>

«ЯКласс» . <https://www.yaclass.ru/>

«ИнтернетУрок» —. <https://interneturok.ru/>

Образовательная платформа «Лекта» . <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/17/7/>

<http://school-collection.edu.ru>