**Итоговый отчет учебно – воспитательной работы**

**МБОУ «Гимназия им.Амирокова И.А. а.Кош-Хабль»**

**за 2022-2023 уч. год**

**1.Сведения о кадрах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество** |
| **Общее количество педагогических работников (всего), из них:** |  |
| **1.Учителей:** | **43** |
| - с высшим образованием | 37 |
| - со ср./спец.образованием | 6 |
| **2. Воспитателей** | 5 |
| - с высшим образованием | 3 |
| - со ср./спец. образованием | 2 |
| **Педагогические работники:** | 43 |
| - с высшей категорией | 32 |
| - с первой категорией | 5 |
| -соотв. занимаемой должности | 9 |
| Без категории | 6 |
| **Учителя ,имеющие награды, почетные звания:** | 8 |
| Отличник народного просвещения | - |
| Заслуженный учитель РФ | - |
| Заслуженный учитель КЧР | 2 |
| Заслуженный работник общего образования КЧР | 2 |
| Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации | 2 |
| Почетный работник сферы образования Российской Федерации | 2 |
| Количество вакансий | 0 |

**2.Сведения о наградах педагогов (**Заслуженный учитель РФ, КЧР; заслуженный работник образования РФ и КЧР; Отличник народного просвещения (поименно); Почетный работник общего образования –кол-во**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. (полностью)** | **Звания и награды** |
| 1.Аргунова Софья Нурдиновна | Заслуженный учитель КЧР |
| 2.Амирокова Баблина Алиевна | Заслуженный учитель КЧР |
| 3. Боранукова Марида Ауесовна | Почетный работник общего образования |
| 4.Куршева Меремхан Абубекировна | Почетный работник общего образования |
| 5. Братова Людмила Билялевна | Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации |
| 6.Урчукова Сима Ахловна | Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации |
| 7.Аргунова Зарема Мухарбиевна | Почетный работник сферы образования Российской Федерации |
| 8. Лиева Мая Канаматовна | Почетный работник сферы образования Российской Федерации |

**3. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров в 2020-2021 уч.г.**

-предметные- 25

-дистанционные – 11

-ОРКСЭ - 0

-функциональная грамотность- 14

Разговоры о важном -10

- ФГОС ООО, ФГОС СОО - 10

Школа современного учителя

« Развитие читательской грамотности» - 3

- глобальная компетенция - \_\_\_2\_\_

**4.Участие учителей в профессиональных конкурсах, конференциях и форумах, результаты (по форме)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **участника**  **(полностью)** | **Название конкурса** | **Уровень («+», -)** | | | | **Результат** |
|  |  |  | **РФ** | **СКФО** | **Республи**  **канский** | **Район** |  |
| 1. | Мамижева Фатима Арисовна | «Педагогический дебьют -2023г» | - | - | - | + | Победитель |
| 2. | Добагов Хусин Рашидович | Всероссийский конкурс сценического искусства «Кубок Мечты» | - | +  г.Железноводск | - | - | Победитель |
| 3. | Аргунова К.Т.,  Агирова А.М., Хапсирокова Т.М., МамижеваФ.А. | «День открытых дверей дверей – точка роста. | - | - | - | + | Участник |
| 4. | Мамижева Ф.А. | Районный семинар в центре образования естественно – научной и технологической напрвленности «Точка роста» | - | - | - | + | участник |
| 5 | Тамбиева А.В. | Конкурс учителей родного языка- онлайн. | - | - | - | - | Призер « Лучший мастер класс» |
| 6. | Тамбиева А.В. | Форум молодых преподавателей родных языков и родных литератур. | - | +  г. Владикавказ | - | - | участник |
| 7. | Аркелова Анета Каральбиевна | Олимпиада Информационная культура и образование» | + | - | - | - | Сертифи  кат  участника |
| 8. | Добагов Хусин Рашидович | Всероссийский педагогичеческий конкурс «Свободное образование» Номинация «Вокальное творчество» (вокально – хоровая работа в школе. | + | г.Москва | - | - | Диплом |
| 9. | Братова Зарема Мурадиновна | «Лучшие педагогические практики» | + | г.Москва | - | - | Сертификат участника |

**5. Самообразование учителей (указание темы обобщенного опыта работы) за**

**2022-2023 уч. г.**

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2022-2023 учебном году учителя обобщили опыт работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя**  **(полностью)** | **Предмет** | **Тема обобщенного опыта работы** | **Год обобщения** | **Используется** |
| Багова З.М. | **Внеурочная деятельность** | «Метод проектов как способ развития познавательного интереса, исследовательской и творческой деятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности» | 08.01.2023 | **+** |
| Эшрокова Р.Я. | **Математика** | Формирование логического мышления на уроках математики.» | 10.04.2023г | **+** |
| Аргунова З.М. | **Русский язык** | «Активизация познаватель-  ных интересов учащихся на уроках русского языка» | 10.11.2022г | **+** |
| Братова М.Д. | **Русский язык НОО** | «Единый орфографический режим и нормы оценок» | 16.03.2023г | **+** |

***Вывод:***

* + - У каждого педагога выбрана тема по самообразованию и успешно им осваивается;
    - Темы по самообразованию созвучны с методической темой гимназии, что усиливает инновационное направление МО;
    - Работа ведется в системе.

**6.Организация учебного процесса в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебный год | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 2 | Всего аттестовано уч-ся | 329 | 348 | 331 | 343 |
| 3 | Отличников | 65 | 43 | 43 | 36 |
| 4 | Хорошистов | 121 | 145 | 123 | 138 |
| 5 | Успеваемость | 100% | 100 % | 100 % | 100% |
| 6 | Качество знаний | 69% | 57% | 63% | 51% |

**7.Сведения по медалистам:**

**-всего \_\_0 из них на:**

- золото \_\_\_0\_\_, -серебро \_\_0\_\_

**7.1. ИТОГИ ЕГЭ - 2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предметы** | **Кол-во сдававших** | **Преод.**  **миним. порог- кол-во** | **Не преод.**  **миним. порог – кол-во** |
| **1** | **Русский язык** | 8 | 8 | 0 |
| **2** | **Математика (баз)** | 7 | 7 |  |
| **3** | **Математика (проф)** | 1 | 1 |  |
| **4** | **Обществознание** | 5 |  | 5 |
| **5** | **Химия** | 2 |  | 2 |
| **6** | **Биология** | 2 | 1 | 1 |
| **7** | **Физика** | 2 |  | 2 |
| **8** | **История** | 4 |  | 4 |

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА - 2023». На сайте МБОУ «Гимназия им.Амирокова И.А. а.Кош-Хабль» размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023году.

Педагогическим коллективом гимназии и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ЕГЭ по предметам);

• психологическая готовность - внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование по русскому языку, математике и по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией гимназии и района были проведены пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через

внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика(базовый)** | **Математика(профиль)** | **история** | **общество** | **химия** | **биология** | **физика** |
| 2021 | 78 | 4,3 | 56 | 55 | 61 | 75 | 67 | - |
| 2022 | 68 | 4,3 | 60 | 49 | 49 | 66 | 64 | 49 |
| 2023 | 57 | 3,3 | 34 | 16 | 20 | 23,5 | 37 | 33 |

Итоги ЕГЭ 2023 года показывает резкое снижение среднего балла по всем предметам.

Рекомендации

1. Повысить ответственность учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Выстраивать индивидуальную работу, учитывая особенности каждого обучающегося
3. Повысить качество преподавания предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

**7.2. ИТОГИ ОГЭ - 2023г.**

Таблица итогов ОГЭ выпускников 9-х классов показывает уровень подготовленности учащихся к итоговой аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Кол-во участников | на  «2» | на  «3» | на  «4» | На  «5» | Кач-во % | Успеваем.  % |
| 1 | **Русский язык** | 30 | 0 | 5 | 6 | 19 | 83 | 100 |
| 2 | **Математика** | 30 | 0 | 0 | 20 | 10 | 100 | 100 |
| 3 | **Обществознание** | 17 | 0 | 10 | 6 | 1 | 94 | 100 |
| 4 | **Биология** | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 88 | 100 |
| 5 | **География** | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 57 | 100 |
| 6 | **Информатика** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | **Химия** | 2 | 0 | 1 | 1 |  | 50 | 100 |
| 8 | **Англ. язык** | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | **История** | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 100 | 100 |
| 10 | **Родной язык** | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 | 100 |

**7.1Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рус.яз** | **Матем** | **Предметы по выбору** | | | | |
| **общество** | **биол** | **гегр.** | **родн.яз** |  |
| **2019-2020** | ОГЭ не сдавали | | | | | | |
| **2020-2021** | **4,07** | **4,07** | **3,3** | **3** | **-** | 4,3 |  |
| **2021-2022** | **4,07** | **3,9** | **3,6** | **5** | **3,8** | **4,5** |  |
| **2022-2023** | **4,5** | **4** | **3,4** | **3,8** | **3,8** | **5** |  |

**Анализ результатов ОГЭ.**

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, учитывая Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году. ГИА-9 была организована в форме основного государственного экзамена по 2 общеобразовательным предметам (русский язык, математика) и 2 предметам по выбору.

В течение последних лет наблюдается стабильная динамика сдачи ОГЭ.

Таблица итогов ОГЭ выпускников 9-х классов показывает уровень подготовленности учащихся к итоговой аттестации.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

* достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
* обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательной деятельности с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В гимназии были организованы кружки, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ: русский язык- Амирокова Б.А., Боранукова М.А., математика- Эшрокова Р.А., Шовкарова Э.З., обществознание - ДжантемировБ.О., география - Аркелова А.К., родной язык – Тамбиева А.В., систематически проводили консультации.

Обществознание является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-

На втором и третьем местах расположились следующие предметы:

* География – доля обучающихся, выбравших данный предмет увеличилась,
* Родной язык - доля обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ уменьшилась на 12% по сравнению с 2022годом
* Биология – доля обучающихся, выбравших данный предмет осталось на прежнем уровне по сравнению с 2022годом, но результаты гораздо выше

Данные факты свидетельствуют о том, что в 2023 году обучающиеся подходили более осознанно к выбору предметов.

**8.Обучение детей с ОВЗ, из них:**

- обучение на дому - \_\_4\_\_\_

- обучение детей – инвалидов в ОУ - \_\_\_\_\_\_

**9.Профилактика правонарушений учащихся:**

- на внутришкольном учете - \_\_\_\_0\_\_\_\_\_

-на учете в ПДН \_\_\_\_\_0\_\_\_\_

**10.Летний отдых детей:**

Всего охвачено - \_65\_\_\_\_

Питание в день на сумму - \_\_160\_\_\_

**11. Инновационная работа в школе**

Впервые в этом учебном году в гимназии запущена программа по функциональной грамотности. В гимназии разработана программа методического сопровождения по формированию различных видов функциональной грамотности, целью которой является создание условий для повышения компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В гимназии организована творческая группа педагогов, работающих по каждому из направлений функциональной грамотности:

В январе 2023г в рамках программы был проведен «Единый день функциональной грамотности» В этот день учителя гимназии давали открытые уроки по предметам, на которых использовали задания, приемы по формированию функциональной грамотности. Уроки посещала администрация гимназии.

Цель: выявить педагогов со средним и высоким уровнем формирования функциональной грамотности у обучающихся для организации наставничества и трансляции опыта на школьном и муниципальном уровнях.

С сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к собственным поступкам.

Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам .

Дети принимали активное участие в беседах и делились взглядами, которые по глубине не уступают рассуждениям взрослого человека.

В этом учебном году 3 педагога гимназии подали заявление на прохождение аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагогов | Результат |
| Багова Зарема Магометовна | Присвоена высшая квалификационная категория |
| Казанокова Софья Нурдиновна | Присвоена высшая квалификационная категория |
| Амирокова Оксана Алибековна | Присвоена высшая квалификационная категория |

-инновационные образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, результаты (текстовый отчет)

2022-2023 учебном году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Анализ инновационной деятельности гимназии в 2022-2023 учебном году показал, что для ее результативности требуется повышение профессионального педагогического мастерства, рост компетентности педагогов, подготовленных к внедрению в УВП разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию изменений в содержании и организации образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

В 2022-2023 учебном году система методической работы гимназии была направлена на повышение интереса педагогов к инновационной работе. Инновационная работа в гимназии ведется в различных областях: в содержании образования, в структуре и организации образовательного процесса, работе с одаренными детьми, с детьми с повышенной мотивацией к учебе, в воспитательной работе, в управлении качеством образования, в развитии внешних связей, в создании определенного имиджа гимназии, микроклимата. Инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Количественный показатель свидетельствует о недостаточной работе в области исследования и проектов. Всем педагогам следует совершенствовать работу в области исследований в предметных областях. Начинать работу над проектами на более раннем этапе, представлять работы в завершенном виде, соблюдать требования по их оформлению.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к инновационной деятельности, творчеству, стремление к самосовершенствованию позволяют работать коллективу гимназии в режиме развития.

В целом за 2022-2023 учебный год выросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах гимназии.

**12.Информатизация в ОУ:**

- кол-во компьютеров в школе - \_\_\_\_15+31ноут\_\_\_\_

**12.1. Работа Центра «Точка роста» (текстовый отчет).**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» функционирует в МБОУ «Гимназия имени Амирокова И.А. а. Кош-Хабль» с сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр позволил обучающимся нашей гимназии в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей «Физика», «Химия», «Биология» но и стала прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В Центре функционируют три кабинета: физики, химии и биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

Работа «Точки роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня проходят уроки по обозначенным предметам, а после обеда у обучающихся проходят занятия по дополнительным образовательным программам и внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в центре реализуются 4 программы дополнительного образования: «Электричество и мы» (8 класс), «Занимательная биология» (7 класс), «Легоконструирование» (5 класс) и «Живая лаборатория» (5 класс).

Также реализуются программы внеурочной деятельности: «Юный биолог» (5 класс), «Экспериментальная физика» (7 класс), «Физика вокруг нас» (9-10 класс), «Занимательная химия» (8 класс).

**Эффективное использование оборудования Центра.**

Педагогические работники используют современное оборудование в целях эффективного усвоения учебного материала по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» и на занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Физика», «Химия» и «Биология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

1. Оборудование для демонстрационных опытов.

2. Цифровая лаборатория ученическая по физике, химии и биологии.

3. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.

4. Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) по физике.

5. Комплект химических реактивов для лабораторных и ученических опытов по химии.

6. Наглядные пособия по биологии: гербарии, комплекты влажных препаратов комплект коллекционный демонстрационный (по разным темам курса биологии).

7. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**2. Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2022-2023 году.**

**2.1.** Обеспечили своевременное и регулярное обновления информации о деятельности центра «Точка роста» на официальном сайте гимназии и в социальных сетях.

**2.2.** Провели методическое совещание на методических объединениях «Планирование и утверждение рабочих программ».

**2.3.** Принимали участие в методических семинарах и вебинарах руководителей и педагогов центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

- Форум педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста» 31.10.2022 - 01.12.2022 г.

- Методический семинар для педагогических и руководящих работников центров образования «Точка роста» в онлайн формате 15.12.2022 г.

- Серия практических мастер-классов и мероприятий для педагогических работников и обучающихся, организованные ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации» в онлайн формате 16.12.2022 г.

- Вебинар для руководителей и педагогических работников центров «Точка роста» 03.03.2023 г.

- вебинар «Планирование деятельности центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на 2023-2024 учебный год».

- Информационно-методический онлайн – семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций «Национальный проект образование: новости, практики, открытия» 11.05.2023 г.

- Семинар «Практики работы с использованием ресурсов центров «Точка роста», «IT-куб» и Школьных «Кванториумов» 17.05.2023 г.

- Открытый диалог «Ресурсы для поддержки и сопровождения объектов нацпроекта «Образование»: от развития инфраструктуры к развитию содержания образования 18.05.2023 г.

**2.4.** Реализованы общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

**2.5.** Реализованы курсы внеурочной деятельности по плану.

**2.6.** Реализованы программы дополнительного образования в полном объеме.

**2.7.** Приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап олимпиады провели на базе гимназии в сентябре-октябре 2022 г.

Результаты школьного этапа ВсОШ 2022/2023:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | ФИО обучающегося | Класс | Баллы | Место |
| Биология («Сириус») | Агирова А.М. | Братова Милена | 8 | 23 | 1 |
| Агоев Арсен | 7 | 19 | 1 |
| Физика («Сириус») | Мамижева Ф.А. | Джантемирова Дана | 8 | 9 | 1 |
| Баранукова Алия | 8 | 9 | 1 |
| Кенчешаова Арианна | 9 | 5 | 1 |
| Балов Руслан | 10 | 6 | 1 |
| Куршева Милана | 11 | 2 | 1 |
| Муссова Лилия | 7 | 15 | 1 |
| Химия | Хапсирокова Т.М. | Аркелова Алина | 10 |  | 1 |
| Каргаева Самира | 11 |  | 1 |

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающаяся 8 класса Джантемирова Дана стала победителем муниципального этапа олимпиады по физике, ученик 8 класса Кантемиров Альдамир стал победителем по технологии.

**2.8.** С 24 по 29 октября в гимназии прошла предметная неделя по технологии.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства,

компетентности учителей предметников и методики преподавания предмета в рамках нового образовательного стандарта. В рамках недели учителями технологии были проведены открытые уроки, занимательные конкурсы.

**2.9.** 12 октября провели «День открытых дверей», в котором приняли участие родители, обучающиеся и педагоги. Руководитель центра Боранукова И.И. выступила с приветственной речью, рассказала, что центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обозначила цели и задачи центра и представила педагогов, работающих в центре.

Педагоги центра «Точка роста» Мамижева Ф.А., Агирова А.М., Хапсирокова Т.М. и Аргунова К.Т. продемонстрировали возможности современного оборудования, провели мастер-классы и практические занятия с детьми.

Гостям провели небольшую экскурсию по «Точке роста», показали лаборатории естественно-научной и технологической направленностей.

Публикация мероприятия в телеграмм канале гимназии https://t.me/koshhabl.

**2.10.** 16.11.2022г. приняли участие в районном семинаре по обмену опытом между центрами естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в а.Хабез. Учитель физики Мамижева Фатима Арисовна провела мастер-класс по теме "Определение количества теплоты необходимого для нагревания вещества" и "Ознакомление с цифровой лабораторией".

**2.11.** Организовали обучение обучающихся в рамках сетевого взаимодействия по программам детского технопарка «Кванториум-09» в очном формате в а. Псаучье-Дахе. 15 обучающихся 5-8 классов, зачисленных в «Кванториум», прошли обучение в период: 1 сессия - с 24.10.2022-05.11.2022 г., 2 сессия – с 23.01.2023 по 04.02.2023 г., 3 сессия – с 17.04.2023-29.04.2023 г. Защита образовательных проектов в рамках итоговых мероприятий деятельности мобильного технопарка "Кванториум 09" учащимися гимназии прошла успешно. Обучающимся вручили медали и сертификаты об обучении.

**2.12.** 21.12.2022 г. обучающиеся центра «Точка роста» провели день самоуправления. В 9 классе занятие по физике на тему «Колебательное движение. Величины, характеризующие колебательное движение» провёл ученик 9 класса Карданов Аммар. По биологии в 5 классе занятие на тему "Как сделать гербарий своими руками " провела ученица 5 класса Тлянчева Амина.

**2.13.** В рамках профориентационной деятельности провели Фестиваль «Добиться успеха в профессии» с участием представителей реального сектора экономики. 6 декабря 2022 года учащиеся 8 класса в количестве 15 человек в рамках фестиваля посетили ООО фирму «Дадым» в а. Малый Зеленчук в сопровождении руководителя центра «Точка Роста» Борануковой И.И. и учителя физики Мамижевой Ф.А.

**2.14.** В рамках регионального медиапроекта «Образование в лицах» создали и опубликовали в социальных сетях презентацию видеороликов о педагогах центра «Точка роста».

**2.15**. Подготовили и опубликовали отчет-презентацию о работе Центра «Точка роста».

**2.16.** В период с 31.10.2022-01.11.2022г. приняли участие в форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста» в г. Томск в дистанционном формате.

**2.17.** 12 апреля 2023 г. учитель физики Мамижева Ф.А. провела Гагаринский урок «Космос – это мы».

**2.18.** 10 мая 2023 г. члены кружка «Занимательная биология» провели конкурс стенгазет на тему «Я за ЗОЖ».

**2.19.** В период с 25 по 29 апреля 2023 г. в гимназии прошла неделя естественнонаучного цикла.

По физике были проведены открытые занятия:

- 25.04.2023 г. в 7 «А» классе «С физикой и в шутку и всерьёз»;

- 26.04.2023 г. в 7 «Б» классе «Самый умный физик»;

- 28.04.2023 г. в 9 классах беседа на тему «Вредные привычки»;

- Конкурс плакатов «Физика вокруг нас».

По химии в 10 классе провели интеллектуальную игру «Своя игра».

По биологии провели:

- урок-игру «Счастливый случай» в 8-х классах;

- конкурс мини-плакатов «Я выбираю ЗОЖ» в 7-х классах;

- «Красная книга родного края» в 5-6 классах.

**2.20.** Провели круглый стол «Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на 2023-2024 учебный год».

**2.21.** В течение всего учебного года освещали деятельность Центра в социальных сетях и на сайте гимназии.

3. Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов гимназии. Учителя физики, биологии и химии прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации) по дополнительной профессиональной программе «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике, химии и биологии в рамках естественно-научного направления» в объеме 36 часов (сентябрь 2021 г.). Педагог дополнительного образования по предмету технология прошла повышение квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ с использованием оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» в школе» в объеме 36 часов.

Выводы: По результатам анализов индикативных показателей можно сделать вывод, что деятельностью Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» выполнены основные плановые задачи: 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов гимназии, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; не менее 55% охват контингента обучающихся 5-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

Рекомендации:

Педагогам, работающим на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обеспечить более широкий охват обучающихся 5-11 классов по программам дополнительного образования. Усилить работу по подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям и проектной деятельности по физике, химии и биологии.

**13. Итоги Всероссийских проверочных работ в ОУ.**

**Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. 82% обучающихся подтвердили свои отметки за четверть. Отметка по ВПР равна отметке по журналу. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя по истории, биологии, математике.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по предметам в 8 классе.

**Рекомендации**

1. Руководителям МО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 04.05.2023.
   2. Выявить не освоенные учениками темы для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1.Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 04.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5.Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, биологии в 8-х классах, по иностранному языку в 7-х классах.

1. Администрации

5.1.Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

**14.Итоги, проблемы, пути их решения организации ВД в начальной, основной и средней школе (текстовый отчет):**

***Цель внеурочной деятельности*** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций **достигнута**.

***Задачи внеурочной деятельности***

* изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
* определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
* отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
* проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
* теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
* определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
* разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
* эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал **выполнены**.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется в гимназии, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Общий охват внеурочной деятельностью обучающихся начальных классов составляет 100%.

Принципы организации внеурочной деятельности:

• соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

• опора на ценности воспитательной системы школы;

• свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Соблюдаются требования стандарта к организации ВУД обучающихся.

На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю в каждом классе

При организации внеурочной деятельности в начальных классах и, в частности, выборе её содержательных направлений, мы ориентируемся:

- на запросы родителей;

- на традиции гимназии;

- учитывались интересы и склонности детей;

- возможности гимназии;

В ходе первого собрания родители определяют направления внеурочной деятельности для своих детей на основе информации педагогов о целесообразности введения тех или иных курсов, их задачах и ожидаемых результатах.

На родительских собраниях родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков по каждому направлению) в рамках гимназии , на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов. Так как родители знают творческие способности своих детей, а также учитывая занятость детей в кружках, спортивных секциях вне гимназии, каждому родителю предлагают подумать, какие виды кружков они считают необходимыми для своих детей и составляются индивидуальные маршруты.

Внеурочная деятельность во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей гимназии ВУД обучающихся строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-8х классов в работу вовлекаются не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Для эффективности реализации ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база гимназии. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

**1 классах:**

* спортивно-оздоровительное.
* проектно-исследовательская деятельность
* коммуникативная деятельность
* художественно-эстетическая творческая деятельность
* информационная культура
* интеллектуальные марафоны

учение с увлечением• спортивно – оздоровительное;

**2-4классах:**

• общекультурное;

• общеинтеллектуальное;

• социальное;

• духовно – нравственное.

Основные формы организации внеурочной деятельности: кружок, секция, научное общество, игра, соревнование, спектакль, экскурсия, культпоход, туристический поход.

В апреле были показаны открытые внеурочные занятия для родителей 1-4х классов. Родители могли познакомиться поближе с работой педагогов, увидеть, как строиться внеурочное занятие, как занимаются дети на этих занятиях. Родители высказали пожелание, почаще проводить Дни открытых дверей в гимназии.

Учащиеся вовлечены:

• в творческие занятия

• в спортивные мероприятия, в ходе которых они научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности,

Для современного общества характерно изменение социальных приоритетов в вопросах образования. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками образовательного процесса. В последнее время педагогами-практиками осваиваются образовательные технологии, основанные на диалоговых формах процесса познания. В связи с этим имеют место «попытки по новому определить как роли педагогов и учащихся, так и процессы их взаимодействия в ходе обучения. Это, в свою очередь, предполагает отработку техники работы в малых группах, освоение методологии решения проблем, исследование многообразных перспектив (критическая постановка вопросов, споры и др.), реализацию методов управления групповым процессом.

Наши педагоги понимают, что, с одной стороны, гимназия должна создать условия для успешной реализации каждого ребёнка, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Только педагогически целесообразно организованная внеурочная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости. В настоящее время в связи с переходом на новые образовательные стандарты происходит модернизация внеурочной деятельности, которая существовала ранее в гимназии. Наибольшая трудность возникла при создании и апробации модели внеурочной деятельности.

Учителя организуют внеурочную деятельность как специфический индивидуальнотворческий процесс, требующий от каждого оригинальных новых решений. При этом необходимо учитывать, что это и коллективное творчество, благодаря которому ученик  получает возможность созревать эмоционально и социально в среде сверстников, развивать свои способности на соответствующем уровне через расширение кругозора, социальных знаний, их углубление и развитие инструментария получения знаний, формирование компетенций в области интереса ребёнка, что создаёт благоприятную среду для развития таких социальных умений, как умения ставить цели, принимать решения, решать проблемные ситуации, критически мыслить, вырабатывать собственные этические ценности, взаимодействовать с другими людьми, позитивно общаться с окружающими, осознавать себя как личность, ставить себя на место другого человека, справляться со стрессом и эмоциями.

При организации внеурочной деятельности школьников педагогу необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Но может быть, гораздо более серьёзное последствие не различения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности. Например, сегодня в школьном образовании резко обострилась борьба за так называемого хорошего ученика, в том числе и потому, что такой ученик гарантированно показывает высокие результаты обученности и воспитанности. Не вполне понимая результаты и эффекты своей работы, не умея внятно предъявить их социуму и при этом испытывая давление с его стороны, учителя таким непедагогичным образом страхуются от профессиональных неудач.

Становится ясным, что педагог-профессионал видит результаты своей работы прежде эффектов. Ничто не отменяет для него необходимости добиваться воспитательного результата. Но в любом воспитательном эффекте он должен уметь различать свой вклад и вклад других субъектов воспитания и социализации.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности** школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие первоклассника со своими учителями как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации не будет вызывать доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни. Об этом мы, педагоги часто говорим родителям.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, гимназии, т. е. в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, тендерном и других аспектах.

При проведении занятий внеурочной деятельностью важно не спутать варианты субъектной позиции школьников. Первый вариант характеризуется тем, что на фоне реализации детской активной позиции взрослые всё придумали сами, решили за детей и, умело манипулируя ими, создали иллюзию самостоятельности и активности на занятиях. В этом случае можно говорить о ситуации присвоения младшими школьниками уже известного опыта, системы ценностей, что существенно замедляет процесс становления их социальной компетентности. Второй вариант предполагает самоопределение каждого школьника в ситуации выбора. Задача учителя – помочь ребенку самостоятельно сделать этот выбор. Это возможно только в том случае, если педагог помогает ребёнку осознать или сформулировать, уточнить свои цели, желания, потребности, проблемы, трудности.

Педагоги гимназии стараются сделать пребывание ребенка в гимназии наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей. Кадровое обеспечение: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Работа гимназии в условиях продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

* организация горячего питания;
* обязательное пребывание учащихся на воздухе;
* активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры).

Гимназия после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление ВД** | **Занятие детей по направлениям** |
| **1 классы** |
| Спортивно-оздровительное | 21 |
| Проектно – исследовательская деятельность | 42 |
| Коммуникативная деятельность | 42 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | 42 |
| Информационная культура | 20 |
| Интеллектуальные марафоны | 22 |
| Учение с увлечением | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление ВД** | **Занятие детей по направлениям** | | |
| **2 классы** | **3 классы** | **4 классы** |
| Спортивно-оздровительное | 20 | 20 | 17 |
| Общеинтеллектуальное | 35 | 38 | 31 |
| Духовно-нравственное | 19 | 20 | 17 |
| Общекультурное | 35 | 27 | 24 |
| Социальное | 20 | 20 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятость детей по направлениям ВД | | | | | | |
| 1 классы | | | | | | |
| Всего уч-ся 42 кол-во по направлению | | | | | | |
| Спортивно-оздровительное | Проектно – исследовательская деятельность | Коммуникативная деятельность | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Информационная культура | Интеллектуальные марафоны | Учение с увлечением |
| 21 | 42 | 42 | 42 | 20 | 22 | 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятость детей по направлениям ВД | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 класс | | | | | 3 класс | | | | | 4 класс | | | | |
| Всего уч-ся 36 кол-во по направлению | | | | | Всего уч-ся 39 кол-во по направлению | | | | | Всего уч-ся 32 кол-во по направлению | | | | |
| Спорт. | Общеин. | Дух. | Общек. | Соц. | Спорт. | Общеин. | Дух. | Общек. | Соц. | Спорт. | Общеин. | Дух. | Общек. | Соц. |
| 20 | 35 | 19 | 35 | 20 | 20 | 38 | 20 | 27 | 20 | 17 | 31 | 17 | 24 | 20 |

**Итоги, проблемы и пути их решения по организации внеурочной деятельности в основной школе**

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы. В кружках большой простор для разнообразной деятельности школьников: изготовление поделок, исследовательская деятельность, и т.д.

Кружковая работа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и имеет практическую направленность.

Группы формировались согласно положениям учащихся.

Главная цель  кружковой работы:  
Создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

В 2022-2023  учебном  году на базе  гимназии  функционировали   кружки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название ВД** | **Ответственный** |
| 5в,6а | «Основы дух.-нр. культуры народов России» | Тамбиева А.В. |
| 6а,6б | «Истоки» | Тамбиева А.В. |
| 5-7кл. | «Спортивные игры» | Борануков М.О. |
| 5а,б,в | «Истоки» | Тамбиева А.В. |
| 8а,б | «Валейбол» | Хапсироков М.Н. |
| 9а,б | «Основы дух.-нр. культуры народов России» | Тамбиева А.В. |
| 8а,б | «Спортивные игры» | Хапсироков М.Н. |
| 7а,7б | «Адыгский этикет» | Лиева М.К. |
| 8а | «Театральная студия» | Урчукова С.А. |

Для формирования творческого потенциала учащихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности.  
-     репродуктивный (обяснительно-иллюстративный);   
-     воспроизводящий;  
-     проблемное изложение;  
-     частично поисковый (эвристический);   
-     исследовательский.  
 С начала учебного года руководителями кружков были составлены программы работы на год, велись журналы посещаемости детей.

Кружок **«Адыгский этикет»** работал под руководством учителя родного языка и литературы Лиевой М.К. Целью руководителя являлось приобщение учащихся к адыгской культуре, привитию любви к своей малой Родине, обучению учащихся высоконравственным качествам личности и этикетным нормам поведения и общения. Учащиеся развивали психологические структуры (внимание, мышление, волю, память.)В течение года ребята изучали : адыгский фольклор, адыгские законы,табу адыгского этикета,этикет общения с пожилыми людьми, адыгскую кухню, свадебные обряды, семейный обряд адыгов, этикет общения во время похорон,

Музыку и танцы адыгов, участвовали в районных и республиканских мероприятиях как празднование дня Адыгского костюма, день Адыгского флага, день памяти Адагского народа.

Кружок **«Истоки»** вела кружок учитель родного языка и литературы Тамбиевой А.В. занятия проводилась в учебном кабинете. Программа по курсу «Истоки» чрезвычайно актуальна, потому, что являлось ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культуры и базовых национальных ценностей, проведенных в концепции: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Кружок **«Волейбол»** руководитель кружка Хапсироков М.Н. в течении учебного года дети научились формировать правильную осанку; развивали мышление силу, гибкость, выносливость, координационные способности; развивали чувство самостраховки; формировали навыки выразительности, пластичности, грациозности. К концу года дети уже умеют выполнять более сложные комбинации, построения и перестроения. Умеют анализировать, давать самооценку при выполнении ритмических упражнений и акробатических этюдов. Дети выступали со своими номерами на «День здоровья»; «23 февраля» (А ну-ка, мальчики); ;«8 марта» (А ну-ка, девочки)и т.д.

 Гимназия вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

* Часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся, родителей
* Все виды внеурочной деятельности были строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников способствовала:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом ,внеурочная деятельность обусловливала;

* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
* спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Кружок **«Спортивные игры»** руководитель кружка Боранукова М.Р. в течении учебного года дети научились формировать правильную осанку; развивали мышление силу, гибкость, выносливость, координационные способности; развивали чувство самостраховки; формировали навыки выразительности, пластичности, грациозности. К концу года дети уже умеют выполнять более сложные комбинации, построения и перестроения. Умеют анализировать, давать самооценку при выполнении ритмических упражнений и акробатических этюдов. Дети выступали со своими номерами на «День здоровья»; «23 февраля» (А ну-ка, мальчики); ;«8 марта» (А ну-ка, девочки)и т.д.

 Гимназия вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

* Часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся, родителей
* Все виды внеурочной деятельности были строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников способствовала:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом ,внеурочная деятельность обусловливала;

* необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
* спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

**15.Воспитательная и внеклассная работа:**

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

Немаловажная работа, которая проводится в гимназии – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Воспитательная система гимназии – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем гимназии: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

***Функции воспитательной системы:***

* организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
* разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся;
* совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
* развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
* формирование творческого потенциала личности учащегося.

***Принципы и концепция осуществления воспитательной работы:***

Направленность воспитательной деятельности школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, используя основные принципы: партнерство, целостность, саморазвитие.

***Основной целью*** воспитательной деятельности гимназии является развитие личности учащихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Данная цель предполагает решение следующих ***воспитательных задач***:

* обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
* создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
* развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
* сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
* обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни |
| Самоуправление в школе  и в классе | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. |
| Проектная деятельность | 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| Методическая работа | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций; 3. Увеличение сети кружков и секций. |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

Таким образом, поставленные задачи призваны развить в учащихся общечеловеческие ценности, сделать их членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

В гимназии имеется воспитательная программа , план воспитательной работы на учебный год. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы с классом на учебный год. Воспитательную деятельность регламентируют *локальные акты .*

**Приоритетные направления воспитательной работы**

Управление качеством воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а. Кош-Хабль» связывается, прежде всего с информационно-аналитической деятельностью Заместителя директора по воспитательной работе как основного инструмента управления.

В плане реализации программы развития гимназии воспитательная деятельность коллектива была направлена на решение следующих задач:

1.Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2.Представление обучающимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

3.Укрепление здоровья средствами физкультуры и спорта. Внедрение в практику здоровье сберегающих технологий.

4.Вовлечение обучающихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6.Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Развития родительских общественных объединений по подразделениям, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Также, воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы МБОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а. Кош-Хабль» в которую входят следующие программы:

«Социально-педагогическая профилактика подростков от наркотической зависимости»

«Программ патриотического воспитания учащихся»

«Программа педагогической поддержки одаренных детей»

«Программа профилактики табакокурения среди подростков»

«Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

«Программа формирования здорового образа жизни учащихся»

«Программа развития физической культуры в МБОУ»

**Главная идея воспитательной системы гимназии:**

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

**Воспитательная система гимназии решает следующие задачи:**

-Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.

-Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

-Формирование самосознания, осознания собственного «я», помощь ребёнку в самореализации.

**Воспитательную работу в гимназии осуществляют:**

Зам.директора по ВР;

Педагог организатор;

Руководители МО классных руководителей;

Психолог;

Классные руководители;

Органы ученического самоуправления;

Учителя предметники;

Руководители дополнительных образований.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Создание и совершенствование и системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания, учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В школе функционируют детские движения: волонтерский отряд «Чистые СЕРДЦА» ; «Юнармейский отряд»; РДДМ.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября; День учителя; Новогодний утренник; Месячник оборонно массовой и спортивной работы; День здоровья; Митинг – 9 Мая; «Последний звонок»; День защиты детей; Вручение аттестатов.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности.

В рамках месячника была проведена командно-ролевая игра в 1 классе, по станциям по правилам дорожного движения «Школа безопасности». Двигаясь от станции к станции, дети отрабатывали и повторяли правила дорожного движения и проверяли, как они умеют применять их на практике

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, в том числе «Юнармейский отряд»; РДДМ и обучающиеся 11класса.

В настоящее время большое распространение среди молодежи получили спортивно-интеллектуальные игры. В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся, членами ШСК «Олимп» было принято организовать цикл игр «Спорт. Духовность. Творчество». В течение учебного года проводились соревнования: по баскетболу, по волейболу, по мини-футболу.

С середины ноября по декабрь проходил месячник по ЗОЖ. Курение – одна из сильнейших зависимостей, подстерегающих человечество. Членами ШСК «Олимп» выпущен тематический номер стенгазеты: «Меры безопасности по профилактике гриппа»;«Вместе против СПИДа!». Была проведена акция на тему «СТОП ВИЧ/СПИД!», где были приглашены врачи и медсестры ФАПа а.Кош-Хабль и члены родительского комитета. Волонтерами и членами РДДМ проведены агитблоки по классам, раздавали листовки о вреде курения и наркомании. Школьники с интересом отнеслись к акции. Подобная акция проводиться в гимназии уже не первый год.

Не без внимания остался самый теплый и нежный праздник – День матери. Волонтеры «Чистые СЕРДЦА» с большим удовольствием поддержали акцию «Моя мама лучше всех». Был организован конкурс стихов, рисунков и видеороликов.

В преддверии Нового 2023 г. года ДШО «Ровесник» организовал в школе акции «Мастерская деда Мороза», в рамках которых обучающиеся должны были украсить всю школу новогодней мишурой и украшениями, а обучающиеся начальной школы – написать деду Морозу письма о своих самых заветных желаниях.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности, посвященное 76 годовщине Великой Победы,

под девизом: «Славной Родиной горжусь я!».

Начался месячник с торжественной линейки, на которой был дан старт месячнику. Силами ученического актива была выпущена стенгазета, посвященная защитникам Отечества «Они защищали Родину» и организован конкурс рисунков «Слава тебе, победитель – солдат!». В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родного села и республики, формирования нравственных ценностей школьников.

Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, члены Школьного парламента приняли участие в поселковом митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время ВОВ. Была организована Вахта памяти, возложение венков к Обелиску. Всероссийская акция «Бессмертный полк» (онлайн).

Для 1-4 классов было подготовлено и качественно проведено общешкольное мероприятие «Детство, опаленное войной», а для 5-11 классов «Я помню! Я горжусь!». По итогам месячника наша школа была в тройке лучших по району.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, готовятся театрализованные представления, постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», «Забота».

**Экологическое воспитание.**

Экологическое образование и воспитание в гимназии ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. Традиционными в гимназии стали такие праздники как: выставка поделок «Природа и фантазия», «Осенний букет». Важную роль играют экскурсии, походы, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края. Большое значение имеет природоохранная работа: посадка цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории, в котором находится наша гимназия, озеленение. Дети активно вовлечены в благоустройство школьной территории. Проводилась акция «Помоги птицам»- развешивание кормушек зимой, весной скворечников; -внеклассные мероприятия «День птиц», «День Земли», «День защиты животных», «Всемирный день воды» и др.; -проведение для учащихся начальной школы мини эко проектов «Животные в моей семье»; - конкурс рисунков «Зеленая планета». Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

Вывод: -привлечение родителей к экологической работе в школе;

**Значимые мероприятия в 2022-2023 уч.году:**

**-** Праздник «Здравствуй школа» 1 сентября;

-Общешкольный митинг: «Мы против терроризма!» 03.09.2022;

- Празднование Нового 2022 года;

-Районный шахматный турнир, приуроченный месячнику «Славной Родиной – горжусь я!»

- Месячник гражданственности и патриотизма «Славной Родиной гожусь я!», посвященный 77-летию Великой Победы в годы ВОВ.

- Районный конкурс «Живая классика» ;

- Фестиваль патриотической песни «Наследники Победы»;

- Всероссийская акция «Классные встречи», организатор РДДМ;

- «Последний звонок»;

-Вручение аттестатов.

**-профилактика правонарушений:**

Современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Изменения в российском обществе, связанные, прежде всего, с приоритетом интересов личности, вызывают изменения в социальном заказе общества школе.

Важнейшим фактором, способствующим формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка, подростка является создание единого воспитательно – образовательного пространства «семья – образовательное учреждение».

**Основными целями являются:** - предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;

- повышение эффективности деятельности образовательных учреждений в организации профилактической работы и оказании социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение своевременного обмена информацией о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную, антиобщественную деятельность, жестокого обращения с детьми, о подростках, причисляющих себя к неформальным антиобщественным объединениям, и принятие соответствующих профилактических, реабилитационных и психолого-педагогических мер;

**-**совершенствование форм и методов правового воспитания, развитие детских и подростковых объединений, ученического самоуправления;

- создание и развитие в образовательных учреждениях системы реализации и защиты прав детей в школе и семье;

- разработка и использование в образовательных учреждениях новых программ, методик и технологий воспитательно-профилактической направленности;

**-**повышение уровня взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, полиции в индивидуально-профилактической работе с детьми и семьями  
**Задачи:**

* Выявление детей склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия для устранения отрицательных влияний на личность ребенка;
* Создать систему в работе по профилактике правонарушений, разработать комплекс воспитательно – профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности, уважения к правам и свободам человека.
* Активизировать разъяснительную работу среди воспитанников по вопросам правопорядка и соблюдения законов РФ;
* Организовать систематическую индивидуально – воспитательную работу с подростками девиантного поведения;
* Вовлекать учащихся «группы риска» в организованный досуг, занимать в системе дополнительного образования.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений с учащимися предполагает комплекс мероприятий, направленных как на выявление причин отклонений, коррекцию поведения подростка, так и на организацию занятости свободного времени детей.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: социологи, психологи, педагоги подтверждают наличие кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения и ждущая помощи, потому что страдает в этой ситуации, в первую очередь, ребенок.

Основные направления социально - педагогической работы в гимназии определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе воспитания и обучения детей.

Наибольшую тревогу вызывают неблагополучные семьи, семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей. В работе с такими проблемными семьями главными были доверительные партнерские отношения между педагогом-психологом и классным руководителем.

Педагогом – психологом Амирокова А.З., классными руководителями, администрацией гимназии, членами родительского комитета ведется организованная работа по организации воспитательно-профилактической работы в гимназии.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах проводятся лектории по основным законодательным моментам, отражающим права и обязанности ребенка, особенно родителей, ответственность за возложенные на них обязанности;

• проведены лектории по вопросам табакокурения и наркомании.

• собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками;

• выявление основных причин педагогической запущенности того или иного ребенка;

• индивидуальные собеседования с подростками и их родителями;

• наблюдение за социальной ситуацией развития этих детей;

• выявление интересов «трудных» и привлечение их к общественной жизни гимназии, в кружки по интересам;

• проверка обязанностей таких подростков в классе, школе, семье;

• анкетирование (совместно с педагогом- психологом) с целью выявления в классе наиболее авторитетных учеников (для дальнейшего привлечения их в работе с трудными);

• проверка состояния дел в семьях «трудных»;

• корректировка индивидуальных пожеланий и интересов «трудных» подростков;

• рассмотрение персональных дел на Совете по профилактике правонарушений.

Ежемесячно в гимназии проводятся мероприятия, направленные на профилактику наркомании и популяризацию здорового образа жизни. Главная задача проведенных мероприятий -это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек. В соответствии с планом работы гимназии по профилактике табакокурения, употребления наркотических, токсических веществ и алкоголя в МБОУ «Гимназия им. Амирокова и.А. а. Кош-Хабль» 2022-2023 учебном году были проведены ряд мероприятий. Задачами этих мероприятия являлось:

•формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

•повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;

•внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;

•повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;

•предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;

•обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом гимназии используются разнообразные формы работы среди обучающихся

•Анкетирование

•Игры и упражнения

•Дискуссии

•Диспуты

•Ролевые игры

•Просветительские беседы

•Лекции

•Спортивные конкурсы.

•Дни здоровья.

•Встречи с медработниками.

•Родительские лектории.

•Изучение положения ребенка в семье.

•Педагогическое наблюдение.

•Конкурсы рисунков, плакатов.

•Выставки рисунков.

•Акции

Так, всего за 2022-2023 уч.год проведено 20 социально -досуговых мероприятий. - тематические ученические конференции на темы "Я выбираю ЖИЗНЬ!", "Гражданственность и патриотизм как основа воспитания подрастающего поколения" помогают ребятам проявить себя, обосновать свою точку зрения, проявить гражданственность , социальную активность. Ребята учатся планировать и организовывать мероприятия для своих сверстников и младших учащихся, реализовать интересные социальные проекты.   
  
С помощью ученического актива гимназии в 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия различной направленности. Лучшими, на наш взгляд, были следующие мероприятия:

1. "Здоровым быть здорово!" для 7-8 кл., 9-11кл.- направлено на профилактику в области ВИЧ, наркомании, СПИД, табакокурения; Акции «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообщи, где торгуют смертью!»и.т.д.
2. Конкурсно- развлекательные программы: «Вперед мальчишки!», «Один день в Армии», «Есть такая профессия- Родину защищать!», «Я выбираю –Жизнь!»и.т.д. - умение организовать интересно и познавательно свободное времяпрепровождение

Всего за 2022-2023 уч.год было проведено 6 Советов профилактики.

**Работа с родителями.**

Задачу профилактики мы понимаем не только как работу с учащимися, но и как работу с родителями для создания благоприятной среды в семье. Всего для родителей в 2022-2023 учебном году было проведено 3 - общешкольных и классных родительских собраний все они являются профилактическими.

Работа по профилактике правонарушения ведется согласно плану работы гимназии. Администрацией гимназии ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Нормативные документы, план работы гимназии по профилактике правонарушений расположены на сайте гимназии. Социальная работа в гимназии проводилась в следующих формах:

-Работа с учащимися;

- Работа с родителями;

-Работа с классными руководителями

-Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в гимназии;

-Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и гимназии;

-Организация досуга и занятости ребенка

-Профилактические беседы с учащимися, его родителями

Классными руководителями гимназии используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в гимназии большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно- образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися гимназии. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела. Инспекторами ПДН ежемесячно проводятся лекции и беседы с учащимися по вопросам профилактики правонарушений.

Для более полной картины в гимназии разработан социальный паспорт гимназии:

• дети из многодетных семей –

• дети, имеющие группу и обучающиеся на дому –

• дети, живущие с опекунами-0

• дети из малоимущей семьи –

* неполные семьи -

C целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений;

На фойе гимназии оформлены стенды по пожарной безопасности. Проводятся конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Ежемесячно проводятся Советы профилактики.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности гимназии.

**Профилактика дорожно - транспортного травматизма**

Месячник безопасности детей «Внимание, дети!». На основании письма РОО и приказом директора составлен и приведен в исполнение план мероприятий. В рамках этого Месячника в нашей гимназии проводилась работа по пропаганде и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности.

Перед началом месяца безопасности был составлен перспективный график, план проведения уроков безопасности, назначены ответственные должностные лица на проведение мероприятий, были изучены руководящие документы по плану проведения месяца безопасности.

Согласно Плану проведения акции «Внимание, дети!» в МБОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а. Кош-Хабль» прошли следующие мероприятия:

1. Издан приказ о проведении операции «Внимание – дети!», разработан и утверждён План проведения операции.
2. Заместитель директора по ВР вместе со школьным инспектором по ПДД и участковым провели изучение реальной дорожной обстановки в микрорайоне школы, обследование улиц и дорог на участках, прилегающих к школе. Администрацией гимназии составлен Паспорт безопасности . Результаты доведены до сведения всех участников учебного процесса.
3. На классных часах в каждом классном коллективе определены рациональные и безопасные маршруты движения в школу и обратно.
4. Ежедневно на последнем уроке проводятся «Минутки безопасности».
5. Проведены классные родительские собрания с целью разъяснения ответственности родителей в воспитании законопослушных участников дорожного движения.
6. На каждой общешкольной линейке детям напоминают о необходимости соблюдения ПДД.
7. Периодически проводятся классные часы по ПДД.
8. Согласно графику проводится изучение правил дорожного движения в уголке ПДД «Как по улицам ходить и как их переходить?»
9. ЗВР разработана примерная тематика классных часов по ПДД в 1-11 классах на год.
10. Продолжается пополнение банка сценариев по ПДД.
11. Конкурс рисунков «Мы и дорога».
12. Инспектором по ПДД проводились беседы с учащимися: «Как правильно переходить улицу»; «Светофор и его сигналы»; «Дорожные знаки»; «Правила поведения в транспорте»; «ГИБДД. Ее предназначение и задачи»; «Я пешеход, пассажир, велосипедист».
13. На общешкольной линейке подведены итоги операции «Внимание, дети!», награждены победители, отмечены активные участники.

**16. Работа с одаренными детьми**

16.1. Победители и призеры во Всероссийских конкурсах и олимпиадах; республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников:\_\_\_\_\_\_122\_\_\_\_ человек (дистанционно)

4.2. Всего принимало участие (кол-во) \_\_122\_\_\_ из них:

Победителей- 44\_\_\_(к-во), призеров\_\_4\_\_ (кол-во)

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Уровень | Участник | Класс | Результат | Руководитель |
| 1 | Конкурс на лучшее описание русской литературы на родном языке. | РФ | Тамбиева Аласан Алиевич. | 8кл | Призер. | Тамбиева Анжела Владимировна |
| 2 | Литературный конкурс «Природа – источник вдохновения» | Муниципальный | Дышекова Арина Артуровна | 8кл | призер | Аргунова Зарема Мухарбиевна |
| 3 | Всероссийская олимпиада «Умники России» математика | Всеросс  ийский | Агоев Эмир | 1кл | Диплом 2 степени | Шакова Фатима Георгиевна |
| 4 | Всероссийская олимпиада «Умники России» русский язык | всероссийский | Агоев Эмир | 1кл | Диплом 2 степени | Шакова Фатима Георгиевна |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Умники России» окружающий мир | всероссийский | Агоев Эмир | 1кл | Диплом 1степени | Шакова Фатима Георгиевна |
| 6 | Учи.ру «Безопасные дороги» Всероссийский конкурс | всероссийский | Аргунова Амина Мухамедовна | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 7 | Учи.ру «Безопасный интернет»  Всероссийский конкурс | всероссийский | Амирокова Амилия Мухамедовна | 3а | Похвальная грамота | Братова Марина  Давлетовна |
| 8 | Учи.ру «Безопасные дороги» Всероссийский конкурс | всероссийский | Абазова Арина Тимуровна | 3а | Похвальная грамота | Братова Марина  Давлетовна |
| 9 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.Ру  по русскому языку и литературе. | всероссийский | Амироков Рамзан Эдуардович | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 10 | Учи.ру онлайн- олимпиада по математике | всероссийский | Братов Сулейман Капланович | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 11 | Участие в осенней олимпиаде по математике | всероссийский | Борануков Аммар Магметович | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 12 | Учи.ру  Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе | всероссийский | Бавова Алина Шамельевна | 3а | Грамота | Братова Марина  Давлетовна |
| 13 | Учи.ру  Осенняя олимпиада по математике | всероссийский | Кенчешаова Камила Нориковна | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 14 | Осенняя олимпиада по математике | всероссийский | Муссова София Арсеновна | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 15 | Осенняя олимпиада по шахматам | всероссийский | Муссова София Арсеновна | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 16 | Учи.ру Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе | всероссийский | Муссов Ратмир Хасинович | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 17 | Учи.ру «Безопасный интернет»  Осенняя олимпиада по математике «Безопасные дороги» 2022 г. | всероссийский | Урчукова Амели Альбертовна | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 18 | Осенняя олимпиада по математике | всероссийский | Хахандуков Адемир Асланбекович | 3а | Диплом победителя | Братова Марина  Давлетовна |
| 19 | Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | всероссийский | Физиков Руслан | 3б | Диплом победителя | Агоева  Фатима Олиевна |
| 20 | Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | всероссийский | Абидоков Дамир | 3б | Грамота | Агоева  Фатима Олиевна |
| 21 | Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | всероссийский | Дышеков Иналь | 3б | Грамота | Агоева  Фатима Олиевна |
| 22 | Всероссийская онлайн- олимпиада «Математика» | всероссийский | Баров Амир | 3б | Сертификат | Агоева  Фатима Олиевна |
| 23 | Всероссийская онлайн- олимпиада «За скобками» | всероссийский | Дышекова Элина | 3б | Призер 1 степени | Агоева  Фатима Олиевна |
| 24 | Всероссийская онлайн- олимпиада «За скобками» | всероссийский | Дышекова Элина | 3б | Призер 1 степени | Агоева  Фатима Олиевна |
| 25 | Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога» | всероссийский | Кенчешаова Алия | 1б | Сертификат | Братова Гашуней  Хасановна |
| 26 | Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога» | всероссийский | Карданов Дамир | 1б | Сертификат | Братова Гашуней  Хасановна |
| 27 | Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога» | всероссийский | Аркелов Мурат | 1б | Сертификат | Братова Гашуней  Хасановна |
| 28 | Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога» | всероссийский | Дышекова Фатима | 1б | Похвальная грамота | Братова Гашуней  Хасановна |
| 29 | Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога» | всероссийский | Аркелова Камила | 1б | Сертификат | Братова Гашуней  Хасановна |
| 30 | Всероссийская онлайн – олимпиада по математике «Учи.ру» | всероссийский | Карданов Дамир | 1б | Сертификат | Братова Гашуней  Хасановна |
| 31 | Всероссийская онлайн – олимпиада по математике «Учи.ру» | всероссийский | Аркелова Камила | 1б | Сертификат | Братова Гашуней  Хасановна |
| 32 | Заочная олимпиада «Буковкин» | всероссийский | Аргунова Амира | 3Б | Диплом 1 степени | Братова Зарема Мухамедовна |
| 33 | Заочная олимпиада «Буковкин» | всероссийский | Аргунова Амира | 5Б | Диплом 1 степени | Братова Зарема Мухамедовна |
| 34 | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Абидокова Илана | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова  Радима  Сулеймановна |
| 35 | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Барова Алия | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 36 | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Братов Айдар | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 37 | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Ионов Али | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 38 | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Кенчешаова Камила | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 39 | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Кондохов Амур | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 40 | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Аргкнова Ясира | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 41 | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Кенчешаова Камила | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима |
| 42 | «Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Кондохов Амур | 2Б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 43 | Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню домашних животных «С любовью к домашним животным» | международный | Барова Алия | 2Б | Диплом победителя  1 место в номинации «Декоративно- прикладное творчество» | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 44 | Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню народного единства «Уникальная Россия» | международный | Абидокова Илана | 2Б | Диплом победителя  1 место в номинации «Декоративно- прикладное творчество» | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 45 | Международный конкурс живописного- и декоративного пейзажа «Красота дикой природы» | международный | Шакова Камилла | 2б | Диплом лауреата в номинации «Живопись, рисунок» | Кенчешаова Радима Сулеймановна |
| 46 | «Осенняя олимпиада по шахматам» | всероссийский | Кенчешаова Камила | 2Б | Похвальная грамота | Кенчешаова Радима Сулеймановна |
| 47 | «Осенняя олимпиада по математике» | всероссийский | Абидокова Илана | 2Б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима |
| 48 | «Осенняя олимпиада по математике» | всероссийский | Аргунова Ясира | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима Сулеймановна |
| 49 | «Осенняя олимпиада по математике» | всероссийский | Дышеков Динур | 2Б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима Сулеймановна |
| 50 | «Осенняя олимпиада по математике» | всероссийский | Ионов Али | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 51 | Олимпиада «Безопасный интернет» | всероссийский | Аргунова Ясира | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 52 | Олимпиада «Безопасный интернет» | всероссийский | Дышеков Динур | 2Б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 53 | Олимпиада «Безопасный интернет» | всероссийский | Ионов Али | 2Б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 54 | Олимпиада «Безопасный интернет» | всероссийский | Казаноков Алим | 2Б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 55 | Олимпиада «Безопасный интернет» | всероссийский | Кенчешаова Камила | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 56 | Олимпиада «Безопасный интернет» | всероссийский | Кунижева Камила | 2Б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 57 | Олимпиада «Безопасный интернет» | всероссийский | Шакова Камила | 2б | Диплом победителя | Кенчешаова Радима  Сулеймановна |
| 58 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | Всероссийский | Багов Айдар Бесланович | 4Б | Диплом | Багова Зарема Магометовна |
| 49 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Баров Рауль Замирович | 4Б | Диплом | Багова Зарема Магометовна |
| 60 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Казанокова Эмилия Мурадовна | 4Б | Диплом | Багова Зарема Магометовна |
| 61 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Каргаева Дана Азаматовна | 4Б | Диплом | Багова Зарема Магометовна |
| 62 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | Всероссийский | Куршев Динур Мурадинович | 4Б | Диплом | Багова Зарема Магометовна |
| 63 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Мешезова Амилия Шамильевна | 4Б | Диплом | Багова Зарема Магометовна |
| 64 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Кохова Амалия Беслановна | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 65 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Отаров Айдемир Зурабович | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 66 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | Всероссийский | Папшуов Дамир Зурабович | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 67 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Шаова Ангелина Руслановна | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 68 | Осенняя олимпиада по математике для 4﻿-﻿го класса | Всероссийский | Отарова Арина Хусиновна | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 69 | Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Багов Айдар Бесланович | 4Б | Похвальная грамота | Багова Зарема |
| 70 | Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | Всероссийский | Баров Рауль Замирович | 4Б | Похвальная грамота | Багова Зарема |
| 71 | Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Казанокова Эмилия Мурадовна | 4Б | Похвальная грамота | Багова Зарема |
| 72 | Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Каргаева Дана Азаматовна | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 73 | Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Куршев Динур Мурадинович | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 74 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | Всероссийский | Мешезова Амилия Шамильевна | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 75 | Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Кохова Амалия Беслановна | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 76 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | Всероссийский | Отаров Айдемир Зурабович | 4Б | Грамота | Багова Зарема |
| 77 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Папшуов Дамир Зурабович | 4Б | Грамота | Багова Зарема |
| 78 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Отарова Арина Хусиновна | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 79 | «Безопасный интернет» | всероссийский | Шаова Ангелина Руслановна | 4Б | Диплом | Багова Зарема |
| 80 | «Олимпиада по русскому языку» | Всероссийский | Шаова Ангелина Руслановна | 4Б | Диплом | Багова Зарема Магометовна |
| 81 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 4﻿-﻿го класса | всероссийский | Шаова Ангелина Руслановна | 4Б | Грамота | Багова Зарема Магометовна |
| 82 | Онлайн – олимпиада по математике Учи.ру | всероссийский | Абидоков Астемир Асланович | 2А | грамота | Куршева Марина Абубекировна |
| 83 | «Олимпиада по русскому языку» | всероссийский | Аргунов Ансар Асланович | 2А | диплом | Куршева Марина Абубекировна |
| 84 | Конкурс рисунков «Вместе ярче» по теме «Энергия и основа всего» | всероссийский | Аргунов Дарина Альбертовна | 2А | грамота | Куршева Марина Абубекировна |
| 85 | «Безопасный интернет» | всероссийский | Аркелова Арина Анзауровна | 2А | грамота | Куршева Марина Абубекировна |
| 86 | «Олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Борануков Динур Валерьевич | 2А | диплом | Куршева Марина Абубекировна |
| 87 | Онлайн – олимпиада по математике Учи.ру | всероссийский | Казанокова Эммилина Муратовна | 2А | диплом | Куршева Марина Абубекировна |
| 88 | Онлайн – олимпиада по математике Учи.ру | всероссийский | Кантемиров Магомет Замратович | 2А | диплом | Куршева Марина Абубекировна |
| 89 | «Лига эрудитов» | всероссийский | Кантемиров Мурат Расимович | 2А | диплом | Куршева Марина Абубекировна |
| 90 | «Олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Кантемиров Мурат Расимович | 2А | грамота | Куршева Марина Абубекировна |
| 91 | «Безопасный интернет | всероссийский | Кантемиров Мурат Расимович | 2А | диплом | Куршева Марина Абубекировна |
| 92 | «Всероссийский интернет» | всероссийский | Карданов Руслан Хазраилевич | 2А | грамота | Куршева Марина Абубекировна |
| 93 | Онлайн – олимпиада по математике Учи.ру | всероссийский | Малхозов Тимерлан Русланович | 2А | диплом | Куршева Марина Абубекировна |
| 94 | Онлайн – олимпиада по математике Учи.ру | всероссийский | Озова Амра Аслановна | 2А | Грамота | Куршева Марина |
| 95 | «Безопасный интернет | всероссийский | Озова Амра Аслановна | 2А | грамота | Куршева Марина |
| 96 | Онлайн – олимпиада по математике Учи.ру | всероссийский | Озова Саяна Азретовна | 2А | Грамота | Куршева Марина |
| 97 | «Олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Папшуов Алау Азаматович | 2А | диплом | Куршева Марина |
| 98 | «Безопасный интернет | всероссийский | Папшуов Алау Азаматович | 2А | Грамота | Куршева Марина |
| 99 | «Безопасный интернет» | всероссийский | Шаов Ислам Рамазанович | 2А | Грамота | Куршева  Марина |
| 100 | Онлайн – олимпиада по математике Учи.ру | всероссийский | Шаов Руслан Замратович | 2А | Грамота | Куршева Марина |
| 101 | «Олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Шебзухова Камилла Эльдаровна | 2А | Диплом | Куршева Марина |
| 102 | «Лига эрудитов» | всероссийский | Шебзухова Камилла Эльдаровна | 2А | Диплом | Куршева Марина |
| 103 | «Олимпиада по русскому языку и литературе» | всероссийский | Шовкарова Селима Мурадиновна | 2А | Грамота | Куршева Марина |
| 104 | Всероссийский конкурс сочинений» Без срока давности» | всероссийский | Джантемирова Дана Беслановна | 8А | Грамота | Амирокова Баблина |
| 106 | Всероссийская географическая викторина «Столицы европейских государств» | всероссийский | Дышеков Теймураз Муратович | 8Б | Диплом победителя | Аркелова Анета |
| 107 | Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру | всероссийский | Аргунова Арина | 5А | Диплом победителя | Аркелова Анета |
| 108 | Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру | всероссийский | Папшуова Амина | 5А | Диплом победителя | Аркелова Анета Каральбиевна |
| 109 | Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру | всероссийский | Тлянчева Алина | 5А | Диплом победителя | Аркелова Анета Каральбиевна |
| 110 | Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру | всероссийский | Кондохов Анзор  Мурадинович | 7Б | Диплом победителя | Аркелова Анета Каральбиевна |
| 111 | Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру | всероссийский | Агоев Арсен Хусинович | 7Б | Диплом победителя | Аркелова Анета Каральбиевна |
| 112 | Онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру | всероссийский | Шаков Эмир Азаматович | 7Б | Диплом победителя | Аркелова Анета Каральбиевна |
| 113 | Онлайн – олимпиада по русскому языку Учи.ру | всероссийский | Аргунова Даяна | 9А | Диплом победителя | Амирокова Баблина Алиевна |
| 114 | Онлайн – олимпиада по русскому языку Учи.ру | всероссийский | Кенчешаова Алина Витальевна | 9А | Диплом победителя | Амирокова Баблина Алиевна |
| 115 | Фестиваль-конкурс  любительских театров и мастеров художественного слова «Играй, театр!» | Муниципальный | Мамхягова Аида Альбертовна | 8А | Победитель | Урчукова Сима Ахловна |
| 116 | Фестиваль-конкурс  любительских театров и мастеров художественного слова «Играй, театр!» | Региональный | Мамхягова Аида Альбертовна | 8А | Грамота  участник | Урчукова Сима Ахловна |
| 117 | Всероссийский фестиваль – конкурс сценического искусства « ИСКУССТВО БЕЗ ГРАНИЦ» | всероссийский | Танцевальная группа «Намыс» | Сборная группа | Диплом Лауреата 1 степени | Адамоков Ахмед. |
| 118 | Всероссийский фестиваль- конкурс сценического искусства «Кубок мечты» | ЮФО | Танцевальная группа «Намыс» | Сборная группа | Диплом Лауреата 1 степени | Адамоков Ахмед. |
| 119 | Всероссийский конкурс «Отражение геноцида в архивных документах: работа с историческими источниками из базы данных и серии сборников архивных документов проекта « без срока давности» | Региональный.  Проектно – исследов . работа | Аргунова Элина Азаматовна и Кенчешаова Алина Витальевна | 9А | Диплом призера | Кенчешаова Нуриет Челешбиевна |
| 121 | Фестиваль-конкурс  любительских театров и мастеров художественного слова «Играй, театр!» | региональный | Мамижева |  |  | Урчукова С.А. |
| 122 | «Гимн России понятными словами». Текстовое объяснение слов из Гимна России | всероссийский | Хахандукова Инна | 6Б | Диплом 2 степени | Амирокова Б.А. |

**17.Результаты участия обучающихся в республиканских и всероссийских соревнованиях и турнирах.**

Всего принимало участие (кол-во )- 27, из них:

- победителей (кол-во)-16

- призеров ( кол-во) -6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **Победителя или призера (полностью)** | **Ф.И.О. тренера (полностью)** | **Название турнира, соревнования** | **Результат (победителя или призера)** | | |
|  |  |  | **РФ** | **Респ.** |  |
| Борануков Динур Валерьевич | Шаов Азамат Абубекирович | В открытом первенстве Адыге-Хабльского Муниципального района 2023г. |  | + | 2 место |
| Борануков Динур Валерьевич | Шаов Азамат Абубекирович | «Спорт против- наркотиков» 13-14.01. 2023г. | + |  | 3 место |
| Шаов Ислам Рамазанович | Шаов Азамат Абубекирович | В открытом районном турнире  Памяти Кушхова Хезира Газраиловича 2022г. |  | + | 2 место |
| Шаов Ислам Рамазанович | Шаов Азамат Абубекирович | В открытом первенстве Адыге-Хабльского Муниципального района 2023г. |  | + | 2место |
| Папшуов Алау Азаматович | Шаов Азамат Абубекирович | «Путь к Олимпу» 19-20.05.2023г. | + |  | 3 место |
| Папшуов Алау Азаматович | Кантемиров Беслан Рашидович | На футбольном турнире посвященный новому 2023г. |  | + | 2 место |
| Папшуов Алау Азаматович |  | На турнире по шашкам посвященный новому 2023г. |  | + | 1 место |
| Папшуов Алау Азаматович |  | На турнире по дартсу посвященный новому 2023г |  | + | 3 место |
| Борануков Динур Валерьевич | Шаов Азамат Абубекирович | В открытом районном турнире по вольной борьбе среди юношей, Памяти тренера по вольной борьбе Кемрюгова Мухамеда Джамбек-Гериевича 6 мая 2023г. |  | + | 3 место |
| Отаров Аслан Хазретович | Шаов Азамат Абубекирович | В открытом первенстве Адыге-Хабльского Муниципального района 2023г |  | + | 3 место |
| Отаров Ислам Ауладинович |  | В открытом первенстве РГБУ «СШОР по дзюдо» Черкесск 2022г. |  | + | 1 место |
| Амироков Азамат Мухамедович | Шаов Азамат Абубекирович | В открытом районном турнире по вольной борьбе среди юношей, Памяти тренера по вольной борьбе Кемрюгова Мухамеда Джамбек-Гериевича 6 мая 2023г. |  | + | 1 место |
| Амирокова Лиана Джумалевна | Хапсироков Мурадин Нухович | Чемпионат Хабезского района по ТЕБ-РЕББИ среди школьных команд «МБОУ Гимназия им. Амирокова И.А.а. Кош-Хабль» (лучший защитник)2023г. |  | + | (лучший защитник) |
| Амирокова Лиана Джумалевна |  | Первенство г. Усть-Джегута по художественной гимнастике |  | + | 3 место |
| Аргунов Алим Адамович | Кантемиров Беслан Рашидович | Участника Международного Фестиваля «Локобол-2023г.» |  | + | 1 место |
| Папшуова Неллия Аликовна | Джантемиров Беслан Олегович | Районное соревнование по стрельбе |  | + | 1 место |
| Аргунов Алим Адамович | Хапсироков Мурадин Нухович | Чемпионат Хабезского района по ТЕБ-РЕББИ среди школьных команд «МБОУ Гимназия им. Амирокова И.А.а. Кош-Хабль» за самую результативную игру |  | + | за самую результативную игру |
| Джантемиров Темир Бесланович | Хапсироков Мурадин Нухович | Чемпионат Хабезского района по ТЕБ-РЕББИ среди школьных команд «МБОУ Гимназия им. Амирокова И.А.а. Кош-Хабль» (лучший нападающий) |  | + | лучший нападающий |
| Ионов Расул Муратович | Хапсироков Мурадин Нухович | Чемпионат Хабезского района по ТЕБ-РЕББИ среди школьных команд «МБОУ Гимназия им. Амирокова И.А.а. Кош-Хабль» (лучший разыгрывающий) |  | + | лучший разыгрывающий |
| Гедугова Амина Аслановна | Хапсироков Мурадин Нухович | Чемпионат Хабезского района по ТЕБ-РЕББИ среди школьных команд «МБОУ Гимназия им. Амирокова И.А.а. Кош-Хабль» (лучшая доигровщица) |  | + | лучшая доигровщица |
| Амирокова Амира Казбековна | Хапсироков Мурадин Нухович | Чемпионат Хабезского района по ТЕБ-РЕББИ среди школьных команд «МБОУ Гимназия им. Амирокова И.А.а. Кош-Хабль» (лучший защитник)2023г. |  | + | лучший защитник |
| Аркелов Анзор Азретович | Шаов Азамат Абубекирович | В открытом первенстве Адыге-Хабльского Муниципального района 2023г |  | + | 3 место |
|  |  |  |  |  |  |

**18. Методическая работа в школе:**

-Работа МО учителей – предметников (текстовый)

1.Работа педагогического совета

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой гимназии.

Темы педсоветов:

|  |  |
| --- | --- |
| №1  педсовета | тема |
| 1. | Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Условия реализации новых образовательных программ в 2022-2023учебном году. |
| 2. | Качество образования как основной показатель работы гимназии |
| 3. | Развитие профессионального мастерства учителя –образовательный ориентир. |
| 4. | Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса |
| 5. | О допуске к ГИА. |
| 6. | О переводе обучающихся 1-8-х и 10-хклассов. |
| 7. | Итоги образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году. |

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно- воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В гимназии сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

**Формы методической работы гимназии:**

* педагогический совет, практические семинары;
* представление опыта работы через выступления и мастер-классы педагогов, взаимопосещение уроков и учебных занятий;
* круглые столы, заседания, практикумы в рамках МО;
* работа учителей над темами самообразования, прохождение курсов повышения квалификации;
* открытые внеклассные мероприятия, проведение предметных недель, организация внеурочной деятельности.

В МБОУ «Гимназия им. Амирокова И.А. а.Кош – Хабль» осуществляют методическую работу 10 объединений учителей предметников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Методические объединения | Руководитель | К-во человек | К-во заседаний |
| 1. | Мо начальных классов | Урчукова С.А. | 10 | 5 |
| 2. | МО русского языка и литературы | Боранукова М.А. | 4 | 5 |
| 3. | МО родного и английского языка | Лиева М.К. | 4 | 5 |
| 4. | МО математики | Дышекова М.М. | 3 | 5 |
| 5. | МО общественно-научного цикла | Кенчешаова Н.Ч. | 3 | 5 |
| 6. | МО ест – научного цикла: физика,химия,биология | Агирова А.В. | 3 | 5 |
| 7. | МО музыки, технологии, физкультуры. | Тамбиева З.К. | 5 | 5 |
| 8. | МО классных руководителей | Бульжатова Л.В. | 20 | 5 |
| 9. | ГПД | Кошбиева Ф.Ш. | 5 | 5 |
| 10. | МО наставничество | Урчукова С.А. | 3 | 5 |

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Методическая работа в гимназии была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Руководители МО составили планы работы на весь учебный год. На заседания МО обсуждались вопросы как теоретического, так и практического характера: изучение принципов ведущих педагогических, инновационных технологий, работа с нормативными документами;

практическая часть: рассмотрение рабочих программ по предметам, освещение новинок методической литературы, ЭОР, интернет- ресурсов; участие педагогов в дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях, работа со слабо успевающими учащимися, с одаренными детьми, внеурочная деятельность по предметам, участие в предметных неделях и декадах.

Уделяется должное внимание преемственности начального и среднего звена, проблемам адаптации, взаимопосещению уроков. Включены вопросы изучения нормативно- правовой и методической базы ФГОС: внедрение в учебный процесс принципов системно – деятельностного подхода , освоение приемов формирования универсальных учебных действий. Методическими объединениями гимназии проводится определенная работа как в ходе заседаний, так и в межсекционный период.

Проведение предметных Недель, Декад, Месячников стало неизменной традицией. Педагоги повышают уровень своего мастерства и распространяют свой педагогический опыт.

**Методическое сопровождение повышения профессионального мастерства в процессе реализации ФГОС с целью повышения качества образования** на уровне гимназии осуществлялось главным образом в ходе посещения уроков педагогов, анализа и самоанализа учебных занятий и определения методических рекомендаций заместителем директора по УВР. Все результаты заслушиваются и обсуждаются на малом педагогическом совете. В ходе подготовки к аттестационным мероприятиям оказана методическая и консультативная помощь учителям Казаноковой С.Н. , Баговой З.М. и Амироковой О. А.

Методическая работа по обеспечению консультативной поддержки педагогов **в вопросе введения обновленных ФГОС** включала в себя следующие мероприятия:

- работа с новым ФПУ (анализ и подбор учебников к заказу на новый учебный год в соответствии с содержанием примерных программ учебных предметов),

-помощь в разработке рабочих программ учебных предметов (консультации по использованию конструктора рабочих программ.

Ежегодная работа проводится с педагогами **по вопросу организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады учащихся.** В системе на совещаниях представляются все регламенты проведения, четко отработано проведение и проверка работ школьного этапа педагогами школы, предоставление протоколов в электронном виде, ежегодно подводятся итоги школьного этапа: рейтинг участия и награждение детей на школьном уровне.

Содержаниемметодической работы в методических объединениях было: консультирование по вопросам составления рабочих программ; реализация компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся; овладение ИКТ-компетентностью; обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с различным типом восприятия и мышления; организация работы с одарёнными детьми; освоение технологии достижения обязательных результатов обучения с опорой на результаты диагностики качества; овладение рефлексивными умениями на основе технологии портфолио.

**Формами** методической работы в гимназии являлись: анкетирование; методические консультации; методические семинары; педагогические советы; семинары-практикумы для учителей.

Все методические объединения гимназии строили свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса.

**Повышение квалификации**

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в гимназии является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие темы как, реализация ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне гимназии своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам, создаются условия для осуществления после курсовой деятельности и распространения педагогического опыта в рамках деятельности МС и на общешкольном уровне. Педагоги, не имеющие возможности выехать на очные курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно.

В сентябре 2022 года все классные руководители прошли обучение на курсах повышения квалификации «Функциональной грамотности», «Разговоры о важном».

В целом заявка и план по повышению квалификации педагогами выполняется.

*Выводы:* курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, в школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

*Рекомендации*:

-организовывать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования;

-приоритет отдавать очному повышению квалификации;

-планировать обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитию навыков проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества;

-планировать повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания для классных руководителей;

-планировать курсы повышения квалификации для педагогов по различным направлениям функциональной грамотности.

**Работа с молодыми специалистами**

Педагогов, которых можно отнести к молодым специалистам по стажу лет, в школе три.

В этом учебном году продолжилась работа по наставничеству имеющих небольшой опыт работы педагогов опытными специалистами. Такой парой является: Мамижева Ф.А. и Амирокова А.М.

Цель работы с вновь назначенными специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности. Педагогам, осваивающим новые предметные области, оказывается помощь в:

* ведении школьной документации, составлении рабочих программ преподаваемых учебных курсов;
* организации учебно-воспитательного процесса;
* организации работы по самообразованию.

*Выводы:* В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить такую консультационную и методическую работу.

*Рекомендации:*

* поддерживать достаточный уровень мотивации вновь назначенных специалистов,
* продолжить оказывать методическую поддержку педагогам в работе над темой по самообразованию,

-организовать своевременное повышение квалификации для вновь назначенных специалистов по вопросам методики преподавания и воспитания.

**19. Работа школьных музеев (текстовый отчет).**

**20. Работа школьных библиотек:**

-книжный фонд- 24723

- учебная литература -14954

-методическая литература-721.

- художественная литература – 9019

**21.Подписные издания (указать какие):**

- Черкес Хэку

- День Республики

- Учительская газета

- Вестник образования

**22. Школьное питание за 2022-2023 уч. г.**

-охвачено горячим питанием – \_\_180\_\_.

-получали бесплатное питание \_\_\_141\_\_.

**23.Физкультурно – массовая работа:**

-кол-во спортивных секций и кружков в гимназии -\_7\_\_ .

-кол-во детей, посещающих спортивные секции и кружки –370

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Спортивные секции в ОУ (название)** | **Кол-во детей, посещающих их** | **% охвата от общего кол-ва обучающихся** |
| 1 | Вольная борьба | 51 | 14% |
| 2 | Греко-римская борьба | 36 | 10% |
| 3 | Футбол | 56 | 17% |
| 4 | Вольная борьба | 48 | 13% |
| 5 | Волейбол | 22 | 6% |
| 6 | Баскетбол | 18 | 5% |
| 7 | Художественная гимнастика | 15 | 4% |

**24. Планирование работ ОУ по укреплению материально –технической базы**

**25.Задачи на новый 2023-2024учебный год**

1. Администрации гимназии:

* 1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, в том числе ФГОС-2021, с сентября 2023 года.
  2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
  3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
  4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам-предметникам:
   1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над метапредметными проектами.
   2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
   3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023-2024 учебный год.
   4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год, в том в соответствии с требованиями ФГОС-2021, в срок до 20.08.2023, внутри учесть рабочую программу воспитания.

2.5.Создать условия по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса, укреплению материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями;

2.6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

2.7.Совершенствовать работу по формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности

2.8.Обеспечить совершенствование внеурочной деятельности

- Развивать инклюзивное образование, способное обеспечить оптимальную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2.9.Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.

3.0.Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.

3.1.Продолжить работу по формированию финансовой грамотности и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.Осуществлять правовое воспитание обучающихся, формировать навыки законопослушного поведения.

Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_О.Х.Сакиев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/