

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики**  
**Отдел образования Хабезского муниципального района**  
**МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"**

**РАССМОТРЕНО**

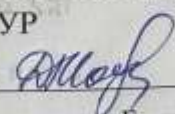
Руководитель МО

  
Агирова А.М.

Протокол №1  
от «28» август 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

  
Биджева М. В.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Сакиев О. Х.

Приказ №9  
от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» 6а класс**

**(обучение на дому)**

Разработала: Агирова А.М.

**Кош-Хабль 2024**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |                                            |    |
|---|--------------------------------------------|----|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                      | 3  |
| 2 | УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН                   | 8  |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                       | 9  |
| 4 | ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 11 |
| 5 | КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ       | 12 |
| 6 | ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ   | 18 |

## **Адаптированная основная общеобразовательная программа по биологии 6 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом рекомендаций ПМПК и особенностей заболевания ребёнка.

Программа составлен на основе авторской программы И.Н.Пономарёвой, И.В.Николаева «Биология» 6 класс.

В целях уменьшения нагрузки на обучающегося с лёгкой умственной отсталостью было принято решение сократить количество часов - **17 часов (0,5 часа в неделю)**.

Срок реализации программы – 1 год.

Тематическое планирование составлено с учетом снижения нагрузки и рассчитано на 0,5 часа в неделю, что составляет 17 учебных часов в год.

Программа направлена на широкое общение с живой природой и имеет **целью** развитие у школьников экологической культуры поведения, воспитание ответственного отношения к природным объектам, воспитание патриотизма, любви к природе, а также к предмету биологии как важному естественнонаучному и культурному наследию.

#### **Задачи курса:**

- дать учащимся общее представление о ботанике как разделе науки биологии;
- сформировать понятие о клеточном строении живых организмов;
- изучить внутреннее и внешнее строение органов растений, раскрыть их значение;
- рассмотреть строение и процессы жизнедеятельность основных отделов Царства растений;
- сформировать представление о биоценозе, фитоценозе, их роли в экосистеме, о влиянии условий среды на сообщество;
- показать место растений в биосфере, их значение в жизни человека, распространение на Земле;
- сформировать основы функциональной грамотности;
- скорректировать отставание обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, регуляции поведения.

Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой.

### Условия обучения детей ОВЗ

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;
- модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

В работе с этими детьми применяется индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно - развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие слухового внимания и памяти.

### ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ

#### Развитие и коррекция внимания

Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроках. Для этого на уроках необходимо разнообразить источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности.

Приемы развития внимания

- использование инструкций;
- включать игровые моменты;
- использовать яркую наглядность;
- обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

#### Развитие и коррекция восприятия

Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, необходимо сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. Плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому необходимо тщательно подходить к наглядному оформлению уроков. Для развития восприятия используются также игровые упражнения.

#### Развитие и коррекция памяти

При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления:

- опора на зрительную или слуховую память;
- смысловое запоминание на основе выделения главного;
- давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала;
- визуализация на основе ярких и несложных таблиц и схем;
- многократное повторение материала и распределение его на части;
- рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания);
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

#### Развитие и коррекция воображения

Биология знакомит школьников с экологическими явлениями и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащегося, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или по их исправлению, давая, прежде всего точное описание организмов, явлений и закономерностей в развитии природы, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ В КЛАССЕ ОВЗ

Наиболее распространённой классификацией методов обучения остаётся классификация по источникам приобретения знаний. Она включает следующие методы обучения биологии:

- Методы устного сообщения;
- Методы наглядного обучения;

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название темы                                     | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Введение                                          | 1            |
| 2     | Клеточное строение растений                       | 2            |
| 3     | Органы цветковых растений                         | 9            |
| 4     | Основные процессы жизнедеятельности               | 5            |
| 5     | Основные отделы царства растений                  | 7            |
| 6     | Историческое развитие растительного мира на Земле | 2            |
| 7     | Царство Бактерии                                  | 2            |
| 8     | Царство Грибы. Лишайники.                         | 2            |
| 9     | Природные сообщества                              | 2            |
| 10    | Повторение, обобщение                             | 2            |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                     | <b>34</b>    |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Введение (1ч).**

Общее знакомство с растениями. Наука о растениях – ботаника. Многообразие мира растений. Общие признаки растений. Условия жизни растений. Среды жизни организмов на Земле.

### **2. Клеточное строение растений (2ч).**

Увеличительные приборы: микроскоп и лупа. Культура труда и техника безопасности в работе с микроскопом. Приготовление микропрепарата.

Клетка – основная структурная единица организма растений. Строение растительной клетки. Понятие о тканях, разнообразие тканей растений. Процессы жизнедеятельности клеток.

### **3. Органы цветковых растений (9ч).**

СЕМЯ (1ч). Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Условия прорастания семян. Значение семян в природе.

КОРЕНЬ (2ч). Виды корней. Типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня. Разнообразие корней. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями.

ПОБЕГ (1ч). Строение и значение побегов для растения. Почка – зачаточный побег растения. Развитие побега из почки.

ЛИСТ (1ч). Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Разнообразие листьев. Значение листа в жизни растений.

СТЕБЕЛЬ (1ч). Стебель как осевая часть побега, орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Годичные кольца. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

ЦВЕТОК (1ч). Цветок, его значение и строение. Соцветия. Цветение и опыление растений. Виды опыления у растений.

ПЛОД (1ч). Плод и его значение. Разнообразие плодов. Приспособление у растений к распространению плодов и семян.

Растение как живая система (1ч). Взаимосвязь органов растения как живого организма.

### **4. Основные процессы жизнедеятельности растений (5ч).**

Корневое (минеральное) питание растений. Роль корневых волосков. Удобрения органические и минеральные.

Воздушное питание растений. Фотосинтез процесс образования органических веществ из неорганических. Космическая роль зеленых растений.

Дыхание растений. Поглощение углекислого газа и воды.

Роль воды в жизнедеятельности растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком.

Рост и развитие растений. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.

### **5. Основные отделы царства растений (7ч).**

ВОДОРΟΣЛИ (1ч). Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и в народном хозяйстве. Многообразие водорослей.

МОХОВИДНЫЕ (1ч). Общая характеристика и значение. Размножение и развитие мхов. Разнообразие мхов.

ПАПОРОТНИКООБРАЗНЫЕ (1ч). Общая характеристика и значение. Размножение и развитие папоротников.

ГОЛОСЕМЕННЫЕ (1ч). Общая характеристика и значение. Многообразие хвойных растений. Семенное размножение хвойных.

ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (1ч). Общая характеристика и значение. Многообразие цветковых растений.

**ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАТИКЕ РАСТЕНИЙ (2ч).** Растительное царство. Деление цветковых растений на классы Двудольных и Однодольных. Семейства двудольных и однодольных растений.

**6.Историческое развитие растительного мира на Земле (2).**

Основные этапы развития растительного мира. Понятие об эволюции. Многообразие и происхождение культурных растений.

Дары Старого и Нового Света.

**7.Царство Бактерии (2ч).**

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Понятие о прокариотах. Разнообразие бактерий, их значение.

**8.Царство Грибы. Лишайники (2ч).**

Общая характеристика грибов. Строение грибов. Многообразие грибов. Одноклеточные и многоклеточные. Съедобные и ядовитые грибы. Лишайники, особенности их строения, питания, размножения. Многообразие лишайников.

**9.Природные сообщества (2ч).**

Жизнь растений в природе. Природное сообщество. Ярусность. Приспособленность растений к совместной жизни. Понятие об экосистеме. Понятие о смене природных сообществ. Многообразие природных сообществ.

**10.Повторение, обобщение (2ч).**

Подведем итоги. Роль человека в природе. Охрана растений. Растения Красной книги. Охрана природы.

Урок – повторение. Тесты по курсу «Биология. Растения».

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

- Строение растительной клетки;
- Органы цветковых растений;
- Основные процессы жизнедеятельности растений (питание, дыхание, обмен веществ, размножение, рост и развитие);
- Основные отделы растений (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные), бактерии, грибы, лишайники;
- Основные систематические категории растений;
- Основные этапы развития растительного мира, понятие об эволюции;
- Взаимосвязь растений с другими организмами, развитие растительных сообществ.

### **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- Распознавать по рисункам и таблицам органоиды растительной клетки;
- Распознавать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения;
- Объяснять основные процессы жизнедеятельности растений;
- Пользоваться лупой и микроскопом.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока | Тема урока                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |
|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|
|            | <b>1 четверть</b>                                            |                     |                  |                  |
| 1          | Наука о растениях – ботаника. Разнообразие растений.         | 0,5ч                |                  |                  |
| 2          | Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений.   | 0,5ч                |                  |                  |
| 3          | Строение растительной клетки.                                | 0,5ч                |                  |                  |
| 4          | Семя. Внешнее и внутреннее строение.                         | 0,5ч                |                  |                  |
| 5          | Корень. Внешнее и внутреннее строение корня.                 | 0,5ч                |                  |                  |
| 6          | Побег. Строение и значение побега.                           | 0,5ч                |                  |                  |
| 7          | Лист – часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа.    | 0,5ч                |                  |                  |
| 8          | Стебель, его строение и значение.                            | 0,5ч                |                  |                  |
|            | <b>2 четверть</b>                                            |                     |                  |                  |
| 9          | <u>Цветок – генеративный орган, его строение и значение.</u> | 0,5ч                |                  |                  |
| 10         | Цветение и опыление растений.                                | 0,5ч                |                  |                  |
| 11         | Плод. Разнообразие и значение плодов.                        | 0,5ч                |                  |                  |
| 12         | Растительный организм как живая система.                     | 0,5ч                |                  |                  |
| 13         | 1.Минеральное (почвенное, корневое) питание растений.        | 0,5ч                |                  |                  |
| 14         | Воздушное питание растений- фотосинтез.                      | 0,5ч                |                  |                  |
| 15         | Дыхание и обмен веществ у растений.                          | 0,5ч                |                  |                  |
| 16         | Значение воды в жизнедеятельности растений.                  | 0,5ч                |                  |                  |
|            | <b>3 четверть</b>                                            |                     |                  |                  |
| 17         | Размножение растений.                                        | 0,5ч                |                  |                  |
| 18         | Водоросли и их значение.                                     | 0,5ч                |                  |                  |
| 19         | Моховидные. Общая характеристика и значение.                 | 0,5ч                |                  |                  |
| 20         | Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика и значение. | 0,5ч                |                  |                  |
| 21         | Голосеменные. Общая характеристика и значение.               | 0,5ч                |                  |                  |
| 22         | 10.Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.         | 0,5ч                |                  |                  |
| 23         | Семейства класса Двудольные.                                 | 0,5ч                |                  |                  |
| 24         | Семейства класса Однодольные.                                | 0,5ч                |                  |                  |
| 25         | Понятие об эволюции растительного мира на Земле.             | 0,5ч                |                  |                  |
| 26         | Многообразие и происхождение культурных                      | 0,5ч                |                  |                  |

|    |                                                                        |      |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|    | растений.                                                              |      |  |  |
|    | <b>4 четверть</b>                                                      |      |  |  |
| 27 | Бактерии – живые организмы.                                            | 0,5ч |  |  |
| 28 | Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. | 0,5ч |  |  |
| 29 | Царство Грибы. Общая характеристика.                                   | 0,5ч |  |  |
| 30 | Лишайники. Общая характеристика.                                       | 0,5ч |  |  |
| 31 | Понятие о природном сообществе.                                        | 0,5ч |  |  |
| 32 | 4.Многообразие природных сообществ.                                    | 0,5ч |  |  |
| 33 | .Подведем итоги.<br>Урок-повторение.                                   | 0,5ч |  |  |
| 34 | Урок-обобщение.                                                        | 0,5ч |  |  |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Учебник «Биология», 6 класс, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, изд. Москва «Вентана-Граф», 2008.
2. Поурочные планы, «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс, изд. Волгоград «Учитель», 2008г.
3. Ежедневник учителя биологии, 6 класс, Учебно-методический комплект, П.В. Третьяков, Т.А. Козлова, изд. Москва «Экзамен», 2008г.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Энциклопедия «Планета Земля», изд. Москва «РОСМЭН», 2001г.
2. Энциклопедия «Древо познания» Универсальный иллюстрированный справочник для всей семьи, изд. МС ИСТ ЛИМИТЕД, 2003г.