

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики**  
**Отдел образования Хабезского муниципального района**  
**МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"**

РАССМОТРЕНО

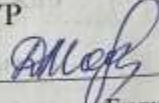
Руководитель МО

  
Агирова А.М.

Протокол №1  
от «28» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

  
Биджева М.В.  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
  
Сакиев О. Х.  
Приказ №9  
от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Биология» 7 а класс**  
**(обучение на дому)**

Разработала: Агирова А.М.

**Кош-Хабль 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897).
2. Адаптированной образовательной программы основной образовательной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «\_\_\_\_\_ СОШ».
3. Учебным планом индивидуального обучения на дому по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «\_\_\_\_\_ СОШ». 7 класс на 2021/2022 учебный год.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год.
5. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2016.

### Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### Место и роль учебного курса

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» в основной школе в 7 классе выделяется 34 часа, 1 раз в неделю.

### Содержание предмета

#### Растения, грибы и бактерии

##### Введение

**Многообразие растений.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

#### **Лабораторные работы.**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Практическая работа.** Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

#### **Многообразие растений, бактерий и грибов**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

#### **Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

### **Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**Практическая работа** по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Практическая работа** в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия** — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

### **Учащиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

## **Тематический план**

| № п/п  | Название раздела                         | Количество часов | Практические работы | Лабораторные работы |
|--------|------------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| 1      | Введение                                 | 1                | -                   | -                   |
| 2      | Многообразие растений.                   | 10               | 1                   | 3                   |
| 3      | Многообразие растений, бактерий и грибов | 8                | -                   | -                   |
| 4      | Однодольные растения                     | 5                | 1                   | 1                   |
| 5      | Двудольные растения                      | 10               | 1                   | 1                   |
| ИТОГО: |                                          | 34               | 3                   | 5                   |

### Календарно-тематический план

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                           | Кол-<br>во<br>часов | Дата |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
| 1        | Введение                                                                                                                                                                                             | 1                   |      |
|          | <b>Многообразие растений.</b>                                                                                                                                                                        | <b>10</b>           |      |
| 2        | Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.                                                                                                                             | 1                   |      |
|          | <b>Цветок.</b>                                                                                                                                                                                       |                     |      |
| 3        | Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков).<br><i>Лабораторная работа</i> . Органы цветкового растения                                                                                      | 1                   |      |
| 4        | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.<br><i>Лабораторная работа</i> . Строение цветка.                                                                                    | 1                   |      |
|          | <b>Семя растения.</b>                                                                                                                                                                                |                     |      |
| 5        | Строение семени. Размножение семенами.<br><i>Лабораторная работа</i> . Строение семени фасоли.                                                                                                       | 1                   |      |
| 6        | Размножение семенами.<br><i>Лабораторная работа</i> . Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.<br><i>Практическая работа</i> . Определение всхожести семян. | 1                   |      |
|          | <b>Корень.</b>                                                                                                                                                                                       |                     |      |
| 7        | Разнообразие корней. Корневые системы                                                                                                                                                                | 1                   |      |
|          | <b>Лист.</b>                                                                                                                                                                                         |                     |      |
| 8        | Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.                                                                                                                                        | 1                   |      |
| 9        | Листопад и его значение. Дыхание растений.                                                                                                                                                           | 1                   |      |
|          | <b>Стебель.</b>                                                                                                                                                                                      |                     |      |
| 10       | Строение стебля на примере липы. Разнообразие стеблей.                                                                                                                                               | 1                   |      |
|          | <b>Растение — целостный организм</b>                                                                                                                                                                 |                     |      |
| 11       | Растение — целостный организм                                                                                                                                                                        | 1                   |      |
|          | <b>Многообразие растений, бактерий и грибов</b>                                                                                                                                                      | <b>8</b>            |      |
|          | <b>Бактерии.</b>                                                                                                                                                                                     |                     |      |
| 12       | Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.                                                                                                                                                  | 1                   |      |
|          | <b>Грибы.</b>                                                                                                                                                                                        |                     |      |
| 13       | Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.                                                                                                    | 1                   |      |
|          | <b>Мхи.</b>                                                                                                                                                                                          |                     |      |
| 14       | Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.                                                                                                  | 1                   |      |
|          | <b>Папоротники.</b>                                                                                                                                                                                  |                     |      |
| 15       | Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.                                                                                                                                   | 1                   |      |
|          | <b>Голосеменные.</b>                                                                                                                                                                                 |                     |      |
| 16       | Сосна и ель — хвойные деревья. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.                                                                                                                | 1                   |      |
|          | <b>Покрытосеменные или цветковые.</b>                                                                                                                                                                |                     |      |
| 17       | Особенности строения                                                                                                                                                                                 | 1                   |      |
| 18       | Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и                                                                                                                                 | 1                   |      |

|    |                                                                                                                                                                  |           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|    | растений осенью и весной.                                                                                                                                        |           |  |
|    | <b>Цветковые растения</b>                                                                                                                                        |           |  |
| 19 | Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).                                                                                       | 1         |  |
|    | <b>Однодольные растения</b>                                                                                                                                      | <b>5</b>  |  |
|    | <b>Злаки.</b>                                                                                                                                                    |           |  |
| 20 | Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка                                                                                                  | 1         |  |
| 21 | Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.                                                                                 | 1         |  |
|    | <b>Лилейные.</b>                                                                                                                                                 |           |  |
| 22 | Лилейные. Основные представители.<br><i>Лабораторная работа.</i> Строение луковицы.                                                                              | 1         |  |
| 23 | Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Использование человеком.                                                                                             | 1         |  |
|    | <b>Цветочно-декоративные растения</b>                                                                                                                            |           |  |
| 24 | Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта<br><i>Практическая работа.</i> По перевалке и пересадке комнатных растений.                          | 1         |  |
|    | <b>Двудольные растения</b>                                                                                                                                       | <b>10</b> |  |
|    | <b>Пасленовые.</b>                                                                                                                                               |           |  |
| 25 | Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.<br><i>Лабораторная работа.</i> Строение клубня картофеля. | 1         |  |
|    | <b>Бобовые.</b>                                                                                                                                                  |           |  |
| 26 | Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы.                                                                                                                   | 1         |  |
| 27 | Клевер, люпин — кормовые травы.                                                                                                                                  | 1         |  |
|    | <b>Розоцветные.</b>                                                                                                                                              |           |  |
| 28 | Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).                                                                 | 1         |  |
|    | <b>Биологические особенности растений сада.</b>                                                                                                                  |           |  |
| 29 | Особенности размножения яблони, малины, земляники.                                                                                                               | 1         |  |
| 30 | Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.                                                                                            | 1         |  |
|    | <b>Сложноцветные.</b>                                                                                                                                            |           |  |
| 31 | Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение                                 | 1         |  |
| 32 | Агротехника выращивания. Использование человеком.<br><i>Практическая работа</i> в саду, на школьном учебно-опытном участке.                                      | 1         |  |
| 33 | <b>Экскурсия</b> — «Весенние работы в саду».                                                                                                                     | 1         |  |
| 34 | Обобщение по теме «Растение — живой организм».                                                                                                                   | <b>1</b>  |  |