

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево -Черкесская Республика, Хабезский район

МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

[руководитель М/О]

 [Куршева М.А.]

Протокол №1
от «29» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

 [Биджева М.В.]

от «30» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Гимназия им.
Амирокова И.А. а.Кош-
Хабль»

 Сакиев О.Х.

Приказ №11
от «31» 08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Родной язык»

для обучающихся 4 «А» класса

а.Кош-Хабль2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (черкесский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная Программа:

- 1) Конституция Российской Федерации (п. 2 ст. 26; пп. 2, 3 ст. 68; п. 2 ст. 69);
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 4) Конституция Карачаево-Черкесской Республики (п. 1 ст. 11; п. 2 ст. 23; п. 2 ст. 16);
- 5) Закон Карачаево-Черкесской Республики от 28 декабря 2001 г. № 53-РЗ «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»;
- 6) Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями на 13 июля 2020 года).

Согласно Конституции Карачаево-Черкесской Республики черкесский

язык в Карачаево-Черкесской Республике имеет статус государственного. Это обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма и полилингвизма, служит средством защиты языковых прав коренного народа. Черкесский язык является языком общения черкесов и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Изучение предмета «Родной (черкесский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Предлагаемая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне начального общего образования. Настоящий документ учитывает основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Также в Программе отражены национально-региональные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» учителями черкесского языка. Составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. Программа позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых

содержательных линий; на ее основе в том числе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Программа является ориентиром для разработки авторских рабочих программ учителями черкесского языка по учебному предмету «Родной (черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. Программа позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения и формирует компетенции в сфере функциональной и коммуникативной грамотности. Включенность учебного предмета в общую систему образования обеспечивается содержательной связью с другими учебными предметами: «Литературное чтение на родном (черкесском) языке», «Окружающий мир» и др. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении родному языку, затрагивающее весь комплекс изучаемых дисциплин гуманитарного цикла.

Содержание курса «Родной (черкесский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Для обучающихся начальной ступени общего образования данный курс является основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного языка в начальных классах – основной путь приобщения к культурно-историческому опыту своего народа, а также первоочередной этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению. Родной язык обеспечивает преемственность поколений и способствует постоянному обновлению национальной культуры.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Предмет предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Основой грамотного, безошибочного письма является сформированность следующих умений: различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по заданному правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

В ходе изучения курса происходит целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией; формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и

представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, небольшие сочинения и др.).

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск информации и систематизировать нужную информацию.

Следует отметить, что предлагаемая программа ориентирована на обучающихся младшего школьного возраста, которые слабо или совсем не владеют родным (черкесским) языком. Программа предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения.

Начальным этапом изучения родного черкесского языка в 1 классе является раздел «Обучение грамоте». Основная задача обучения черкесской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному изучению черкесского языка в 1-4 классах. Обучающиеся овладевают способом обозначения звуков буквами черкесского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыка чтения и письма у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Значимое место отводится изучению тем «Предложение и словосочетание», «Текст», что призвано обеспечить формирование и развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа над предложением и

словосочетанием направлена на обучение нормам построения предложений, развитие умений правильно употреблять предложения в собственной устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. Работа над текстом подразумевает комплексную работу над его структурой, что предусматривает выработку речевых умений и овладение речеведческими знаниями, а также служит основой для обучения созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение), для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.).

Курс «Родной (черкесский) язык» предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике черкесского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбирать лексические средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности. Важная роль также отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне начального общего образования – формирование коммуникативных способностей обучающихся, что заключается в развитии устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; формирование определенного круга знаний о языке и включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Важнейшими **задачами** курса являются:

- формирование у обучающихся первоначальных представлений о своеобразии родного языка, национальных традициях, культуре своего народа;
- развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
- развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения на родном языке;
- развитие грамматического строя речи на родном языке;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, предложением;
- формирование умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (словообразовании), морфологии и синтаксисе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Достижение поставленной цели связано с формированием у обучающихся следующих **навыков и умений**:

- понимать речь на родном языке и высказывать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией общения и коммуникативным намерением;
- осуществлять речевую и неречевую деятельность, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности черкесского языка.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Материал учебного предмета «Родной (черкесский) язык» структурирован в Программе в соответствии с двумя основными содержательными линиями.

Первая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация.

Вторая содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (черкесский) язык» в организациях общего образования отводится 1 час в неделю в каждом классе: 1 класс – 33 часа в год; 2, 3 и 4 классы – по 17 часов в год. Общее количество времени обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 118 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4 класс –17ч.

Виды речевой деятельности

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

Морфемика, словообразование

Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменяющие префиксы и суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Множественное число имен существительных (суффикс множественного числа -хэ).

Изменение имен существительных по падежам. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имен прилагательных.

Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание префиксов *зэры-, щІэ, фІэ-, мы-* с глаголами. Правописание букв *а* и *э* в основе глагола.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от префиксов. Союзы: общее понятие. Союзы *икІи (и), е (или), ауэ (но)*, их роль в речи.

Синтаксис

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение (без заучивания обучающимися определений).

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача содержания текста по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слов, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения, орфоэпическими и интонационными нормами.

Развитие диалогической речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными *монологическими* высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Чтение. Чтение и понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Списывание текста, написание под диктовку в соответствии с изученными правилами. Составление небольших описаний, рассказов.

Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного черкесского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса черкесского языка как государственного языка Карачаево-Черкесской Республики;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему черкесского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к черкесскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе черкесского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного черкесского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления черкесского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в 1-4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание черкесского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей черкесского народа; понимание значения черкесского языка для освоения и укрепления культуры и традиций черкесского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте черкесского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации черкесского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на черкесском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на черкесском языке, используя полученные знания.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;

- писать под диктовку текст объемом 45-55 слов;
- правильно списывать текст объемом не более 65-80 слов;
- писать изложения и сочинения объемом не более 70-90 слов с учетом изученных правил правописания;
- определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи аффиксов, разбирать слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять значение и употребление в речи имен числительных, их разряды;
- определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;
- определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;
- находить в предложении однородные члены предложения;
- проводить синтаксический разбор простого предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

4 класс –17ч.

<p>Морфемика, словообразовани</p>	<p>Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные префиксы и суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу</p>	<p align="center">2</p>	<p>Практическая работа: формулировать определения однокоренных слов и корня слова, объяснять значение префиксов и суффиксов в слове, выделять в словах суффиксы, префиксы. Работа с понятиями словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы. Работа в парах: образовывать слова с помощью суффиксов и префиксов. Объяснение учителем алгоритма разбора слов по составу, планирование учебных действий при определении в слове значимых частей.</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повторение <i>Тест</i></p>	<p align="center">1</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Практическая работа: выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения. Творческая работа: составлять предложения с однородными членами на заданную тему. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Определять, какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами в устной речи. Мотивировать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p>

			<p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p> <p>Практическая работа: работать над орфографическими и пунктуационными ошибками.</p> <p>Работать с тестами</p>
Морфология	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Множественное число имен существительных (суффикс множественного числа -хэ).</p> <p>Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Словообразование имен существительных</p>	2	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы.</p> <p>Упражнение: классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Дифференцированное задание: различать имена существительные, определять грамматические признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен существительных. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
	<p>Повторение</p> <p><i>Входной тдиктант</i></p>	1	<p>Написать словарный диктант объемом не более 15-18 слов с последующей работой над орфографическими ошибками</p>
	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам.</p> <p>Зависимость формы прилагательного от формы существительного.</p> <p>Начальная форма прилагательного.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Связь прилагательного с существительным в</p>	2	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте имен прилагательных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Подбирать к заданному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний</p>

	словосочетании и предложении		
	<i>Диктант</i>	1	Написать диктант объемом 45-55 слов
	Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения	2	Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений. Наблюдать за употреблением личных местоимений в речи. Определять разряды местоимений (личные, притяжательные, указательные). Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Соблюдать нормы употребления изученных местоимений в речевых высказываниях. Работа в парах: склонение личных, притяжательных и указательных местоимений
	Значение и употребление глагола в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание префиксов <i>зры-</i> , <i>щIэ-</i> , <i>фIэ-</i> , <i>мы-</i> с глаголами. Правописание букв <i>а</i> и <i>э</i> в основе глагола	3	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Работа в группах: определение изученных грамматических признаков глаголов (наклонение, число, время, лицо, роль в предложении). Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нем глаголов, грамматические категории которых даны. Различать неопределенную форму глагола среди других глагольных форм. Различать глаголы повелительного и изъявительного наклонений. Знать формы изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах. Соотносить временные формы глаголов с инфинитивами. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем временах. Определять лицо и число глаголов. Образовывать отрицательные формы глаголов. Написать изложение объемом не более 70-90 слов

	Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Распознавать числительное по значению и вопросам, объяснять значение числительных в речи. Дифференцированное задание: классификация количественных, порядковых и собирательных числительных. Образовывать составные порядковые числительные. Образовывать числительные до 100 и более
	Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от префиксов. Союзы: общее понятие. Союзы <i>икли</i> (<i>и</i>), <i>е</i> (<i>или</i>), <i>ауэ</i> (<i>но</i>), их роль в речи	1	Определять роль послелогов в выражении падежных отношений в черкесском языке. Устанавливать значение и употребление союзов в речи
	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы			
1	Предложения. Звуки. Буквы. Слог. Ударение	1					

2	Суффикс. Окончание. Входной контрольный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99484
3	Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных.	1					
4	Падежные окончания имен существительных.	1					
5	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам.	1					
6	Склонение имен прилагательных.	1					
7	Местоимение. Личные местоимения.	1					
8	Склонение местоимения	1					

	й. Изменение личных местоимени й по падежам.						
9	Контрольны й диктант	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e98bb0
10	Глагол. Изменение глаголов по временам. Инфинитив.	1					
11	Спряжение глаголов.	1					
12	Сочинение по картине «Зимние забавы».	1		1			
13	Правописан ие глаголов с префиксами – зэры-, - щ1э-, - ф1э-, - мы-.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e942cc
14	Правописан ие (а) и (э) в основе слова.	1					
15	Имя числительно е.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e99ad8
16	Количествен ные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	числительные. Порядковые числительные.						5e98962
17	Служебные части речи.	1					
18	Итоговый контрольный диктант	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	2	1			

