

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Карачаево-Черкесская Республика

Хабезский район

МБОУ «Гимназия имени Амирокова И.А. а.Кош-Хабль»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР *М.В. Биджева*
от «30»08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия
им. Амирокова И.А. а.Кош-
Хабль»

С.Х. Сакиев
Сакиев О.Х.

Приказ № 33

от «02»09.2024 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

4 класс – 68 часов

(индивидуальное обучение на дому)

Составитель: Казаноква А.Г.

а.Кош-Хабль 2024 год

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическая коррекция» 4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов ОУ.

К основным направлениям деятельности специалистов школы относятся:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа;
- организационно-методическая деятельность;
- просветительская работа;
- психопрофилактика.

Психологическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядным успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что еще предстоит ему освоить.

В начальной школе психолого-педагогическое обследование по оценке содержания актуального опыта ребенка состоит из трех этапов, так как динамика развития детей с ОВЗ разворачивается очень медленно. Исследуются когнитивные, хозяйственно-бытовые и социальные действия.

Результаты обследования представляются в виде психологического профиля развития ребенка, где видна динамика его психологического развития.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса является положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе, способствует его обучению, развитию индивидуальных способностей, его социальной адаптации.

Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые тоже оказываются неуспевающими уже в первые годы обучения. В настоящее время эта категория детей глубоко и всесторонне изучена как с клинической, так и с психолого-педагогической стороны.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Данная коррекционная программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сфер и направлена на

коррекцию и развитие психических процессов у детей с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для реализации коррекционно-развивающей программы используются учебно-методические пособия психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);

Принципы построения программы:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Возрастание сложности.
- Учет объема и степени разнообразия материала.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 4 классов со статусом ОВЗ, согласно заключениям ТПМПК (обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида).

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Курс программы рассчитан:

4 класс – 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 20 - 30 минут.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые методы

- арт-терапия
- сказкотерапия
- кинезиологические упражнения
- релаксационные упражнения

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ПМПК обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический (входная диагностика) – 2 занятия. В начале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический (промежуточная диагностика) – 2 занятия. В середине курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

4 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

5 блок – Диагностический (итоговая диагностика) – 3 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Программа включает в себя входную, промежуточную и итоговую диагностику познавательных процессов. Программа рассчитана на детей 7-10 лет (1-4 классы). Включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию мыслительных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.

Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе включает в себя весь пройденный материал за три года: развитие познавательной сферы, развитие речи и коммуникативных способностей, развитие навыков социальной компетенции, предупреждение отставаний и нежелательных тенденций в личностном развитии, эмоциональная сфера.

Общая структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Структура занятий

1. Вводная часть. Постановка проблемы по новой теме
 2. Основная часть. Развивающие и коррекционные задания по теме занятия
 3. Заключительная часть. Подведение итога своей работы и занятия в целом
- Всего 30 мин.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
2	Диагностическое занятие.	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков.	2
3	Упражнение на развитие вербально-логического мышления	«Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Форма — цвет»	2
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Назови слово», «Закончи рисунок», «Совмести фигуры»	2
5	Упражнения на классификацию различным способом	«Подбери общее понятие», «Запомни фигуры»	2
6	Упражнение на развитие способности к объединению частей в систему	«Пословицы», «Лишний кубик», «Подбери общее понятие», «Найди рядоположное слово»	2
7	Упражнение на развитие способности к классификации и абстрагированию	«Одинаковое, разное», «Найди девятый», «Подбери пословицу», «Тропинка»	2
8	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	«Невидящие» и «неслышащие», «Объясни значение», «Палочка-узнавалочка»	2
9	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей,	«Целое — часть», «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубик»	2

	пространственных представлений		
10	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	«Целое — часть», «Найди значения слов», «Найди причину и следствие»	2
11	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	«Письмо инопланетянина», «Отрицание»	2
12	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	«Пословицы», «Форма — цвет», «Раскрась кубик», «Пишущая машинка»	2
13	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	«Совмести фигуры», «Поезд»	2
14	Упражнения на развитие межпонятийных связей	«Подбери слово, противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Только одно свойство» (логическое домино)	1
15	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	«Какого цвета?», «Вордбол» «Письмо инопланетянина»	2
16	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	«Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок», «Разгадай ребусы»	1
17	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	«Ленточки», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери следующее», «Стенографы»	1
18	Диагностическое	Промежуточная диагностика уровня развития	2

	занятие.	познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков, эмоционально волевой сферы	
19	«Хорошо много знать!»	Мотивационные упражнения. Игра «Настроение в цвете», игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться".	1
20	«Запоминай, играя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Графический диктант.	1
21	«Думай, анализируя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций.	1
22	«Я в мире людей»	Управление своим поведением и общением; анализ действий и поступков; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов.	1
23	«В гостях у сказки!»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Графический диктант.	1
24	«Я – ученик»	Упражнения на развитие мотивации к учению.	1
25	«Угадай слово!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка.	1
26	«Развитие самопознания и индивидуальности»	Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра.	1
27	«Найди лишнее...!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Копирование.	1
28	Речевые упражнения	Упражнения на правильное дыхание, ритмирование. Чистоговорки, скороговорки.	1
29	«Ожившая картинка!»	Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
30	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	1
31	«Загадки», пословицы,	Развитие способности по ряду признаков определять предмет, понимание пословиц и	1

	поговорки	поговорок	
32	Игры на укрепление мышц и позвоночника, тренировку правильного дыхания	Упражнения на правильное дыхание, ритмирование, укрепление артикуляционного аппарата	1
33	«Просьба и мое отношение к ней»	Психокоррекционное занятие.	1
34	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Наша ладонь.	1
35	Речевые упражнения	Чистоговорки, скороговорки. Развитие артикуляционного аппарата. Звукобуквенный анализ.	1
36	«Учусь слышать и запоминать!»	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
37	Работа с текстами.	Рассказы Л.Н.Толстого. Чтение. Понимание. Пересказ.	1
38	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	1
39	Интеллектуальный тренинг	Корректирующие пробы, «Найди отличия», «Что изменилось»	1
40	Повышение скорости чтения	Чтение таблиц слогов	1
41	Занятие с элементами арт - терапии «Мои чувства»	Рисование красками.	1
42	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления	1
43	«Я в другой роли»	Навыки конструктивного поведения через ролевой тренинг: «Чему меня могут научить трудные ситуации»	1
44	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	1
45	Развитие произвольной сферы	Упражнения «Говори наоборот», «Рукавичка»	1
46	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа	1

		борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	
47	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	1
48	«Учись, рассуждая!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Графический диктант.	1
49	Расскажи сказку.	Упражнения с элементами сказкотерапии. Проигрывание сказки с помощью бумажных кукол.	1
50	«Учусь говорить и читать»	Упражнения для развития артикуляционного аппарата.	1
51	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	1
52	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций.	1
53	Диагностическое занятие.	Итоговая диагностика уровня развития учебной мотивации, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	2

Список литературы

Нормативно – правовые источники

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 г.».
2. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.П.1989 г.).
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.).
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения (2009 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. А. Медведевым от 04.02.2010 г.).