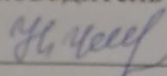


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Отдел образования Хабезского района
МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

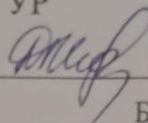


Кенчешаова Н. Ч.

Протокол от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

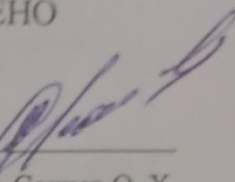


Биджева

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сакиев О. Х.

«30» августа



АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «География» 7 кл.

(обучение на дому)

Кош-Хабль 2024

Раздел «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа курса «География. Материки, океаны, народы и страны» для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

Программа адаптированная, она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучаемого, особенностей его эмоционально-волевой сферы. Приоритетными методами являются индивидуальный подход, лично- ориентированная организация учебных занятий.

Основной формой обучения является учебно- практическая деятельность на основе уплотненного материала.

Корректировка часов произошло в следующих темах: Австралия, Южная Америка, Полярные области Земли, океаны.

Основными целями изучения географии являются:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами.
 - Задачи:
 - формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
 - формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
 - развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
 - развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
 - развитие специфических географических и общеучебных умений;
 - развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
 - формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
 - расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
 - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
 - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса

нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса: Курс «География материков и океанов» по своему основному содержанию – страноведческий; он дает представление о пространственной неоднородности всей земной поверхности на разных уровнях ее дифференциации: локальном (углубление знаний о своей местности), региональном, планетарном. Значительное место занимает география отдельных стран и народов, условия их жизни и быта, культура, хозяйственная деятельность. Именно этот раздел курса удовлетворяет возрастным потребностям подростков, начинающим проявлять особый интерес к этнографии, к социальным вопросам. Комплексное и достаточно конкретное содержание курса обуславливает высокий уровень знаний учащихся об отдельных странах мира и помогает им ориентироваться в

современных экологических, социальных и демографических вопросах, жизни народов. Ознакомление с основными отраслями хозяйства готовит их к пониманию ресурсного подхода к природе Родины.

Ценностные ориентиры учебного предмета: школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы ценностные ориентации:

- - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета».

личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Оценивать и прогнозировать: по карте литосферных плит изменения очертания материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- оценивать природные условия и богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. *Объяснять*: особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;

- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

3. *Описывать*: основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- существующие в природе круговороты веществ и энергии (по схемам);

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая словесный или географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять)*: географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);

- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Способы оценки достижения планируемых результатов. Оценивание – это способ текущего контроля учебных достижений учащегося. Оно проводится учителем и предполагает систематическую проверку, а также оценку письменных работ и устных ответов ученика. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. В работе с учащимися в домашних условиях применяю практические работы, творческие работы, самоконтроль, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера, компьютерное тестирование, просмотр видеороликов и презентаций. *Виды оценки предметных результатов:* входная, текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценки.

При работе с использованием новых информационных технологий предполагается привлечение материалов Интернета, а также цифровые образовательные ресурсы.

Раздел « Содержание учебного предмета»:

Раздел 3. Материки и океаны (33)

Тема 2 АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Население Австралии.. Австралия - страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения.

Тема 3 ЮЖНАЯ АМЕРИКА (3)

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых..

Климатические пояса. Внутренние воды.

Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах.

Практическая работа 6. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки

. Народы и страны. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа-7. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.

Тема 4 ОКЕАНЫ (1)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение.

Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов

Тема 5 ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (2)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве.

Тема 6 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых;

климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа-8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы.

Размещение населения в зависи-

мости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа-9. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 7 ЕВРАЗИЯ (18)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа. 10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расо-

вый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии.

Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран.
Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны.
Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии,
Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская
Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная
Азия. Индонезия.

Практические работы. 11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной.. Европы. 12. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

Раздел 4. Земля — наш дом

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость

международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. 13. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Учебно-тематический план.

Раздел	Количество часов	Контрольные и практические работы (количество часов)
Материки и Океаны	33 часа	К/Р – 2 час; П/Р – 8
Земля-наш Дом	1 час	
ВСЕГО	34 часа	К/Р – 2 часа; П/Р – 8

**Раздел « Календарно-тематическое планирование по географии
«Материки и океанов» для 7 класса»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата проведения
		7р1
	Австралия	
1	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.	17.01
2	Природные зоны. Австралийский Союз. Океания	18.01
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	
3	ГП, История открытия и исследования. ПР №6- Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. Рельеф.	24.01
4	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком.	25.01
5	Население и политическая карта. Страны Южной Америки. ПР № 7 Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран	31.01
6	Океаны.	1.02
7	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа материка.	7.02
8	Контрольная работа-3 по теме: Южные материки.	8.02
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	
9	Географическое положение. История открытия и	14.02

	исследования	
10	Рельеф	15.02
11	Климат. Внутренние воды. ПР №8 -Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	21.02
12	Природные зоны. Изменение природы человеком	22.02
13	Население и политическая карта	28.02
14	Канада и США. ПР №9 Составление проекта возможного путешествия по странам континента, описание современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования	1.03
15	Страны Средней Америки. Мексика. . Контрольная работа-4 по теме:СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	7.03
	Евразия	
16	ГП и история исследования	14.03
17	Рельеф	15.03
18	Климат	21.03
19	Внутренние воды	22.03
20	Природные зоны. ПР №10 - Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	4.04
21	Население и политическая карта	5.04
22	Страны Северной Европы	11.04
23	Страны Западной Европы. Великобритания	12.04

24	Франция. Германия	18.04
25	Страны Восточной Европы ПР №11 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной.. Европы	19.04
26	Страны Балтии	25.04
27	Белоруссия. Украина. Молдавия	26.04
28	Страны Южной Европы. Италия	02.05
29	Страны Юго-Западной Азии	10.05
30	Страны Центральной Азии. ПР №12 Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов.	16.05
31	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	17.05
32	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	23.05
33	Контрольная работа-5-Итоговая	24.05
	Раздел 4.ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ	
34	. Особенности географической оболочки. ПР №13- Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	30.05

