

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево-Черкесская Республика

Хабезский район

МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 **Лиева М.К.**

Протокол №1

от « 29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

 **Биджева М.В.**

от « 30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «

Гимназия

им.Амирокова И.А.

а.Кош-Хабль»

 **Сакиев О.Х.**

Приказ № 14

от «11» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку для обучающихся

10 класса

Составитель : Тамбиева А.В.

Кош- Хабль 2023 г.

Пояснительная записка
«РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

10 класс – 68 ч.

Рабочая программа по родному языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 64101), Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа позволит: реализовать в процессе преподавания родного языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык 10 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой Программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: 1) личностные результаты; 2) метапредметные результаты; 3) предметные результаты.

Планируемые личностные результаты

Программа предусматривает достижение выпускниками среднего общего образования следующих личностных результатов:

- способность к осознанию себя гражданином своей страны, с учетом поликультурного социума, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- понимание роли черкесско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Карачаево-Черкесской Республике, так и в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей черкесского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности черкесского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В средней школе на уроках черкесского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения предмета «Родной (черкесский) язык» обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, совершенствуют и развивают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Планируемые предметные результаты базового уровня

Предметные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык» на **базовом** уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Основные предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание роли черкесского языка в жизни общества и отдельного человека;
- осознание черкесского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития черкесского языка с историей общества;
- понимание значений слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- соблюдение в практике устного и письменного общения основных произносительных, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм черкесского литературного языка;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- изложение своих мыслей в устной и письменной формах, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватное употребление средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- соблюдение норм черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- понимание значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание причин изменений в словарном составе черкесского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом, значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- характеристику слов с точки зрения происхождения: лексика исконно черкесская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- пользование разными лингвистическими словарями, в том числе мультимедийными;
- сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- понимание места черкесского языка среди остальных абхазско-адыгских языков, выявление общего и специфического в черкесском и других кавказских языках;
- построение диалога в условиях межкультурной коммуникации;
- умение ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление ошибок в устной и письменной речи;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного черкесского литературного языка (в рамках изученного);
- владение умениями учебно-делового общения (убеждение собеседника, побуждение собеседника к действию, информирование об объекте, объяснение сущности объекта, оценка);
- определение различия между литературным языком и диалектами; осознание диалекта как части народной культуры;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики черкесского и русского языков, выявление сходств и различий в сопоставляемых языках; учет сходств и различий в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Планируемые предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

- осознавать роль черкесского языка в жизни общества и отдельного человека;
- видеть взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа;
- знать основные этапы развития черкесского языка;
- иметь представление о диалектах и говорах черкесского языка;

- владеть изобразительно-выразительными средствами черкесского языка;
- правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы и паронимы;
- различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;
- понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы черкесского литературного языка;
- различать понятия «фонема», «звук», «буква»;
- иметь представление об особенностях черкесского ударения;
- производить словообразовательный и морфемный анализ слов, иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;
- знать классификацию частей речи в черкесском языке;
- иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи;
- находить в предложении междометия и звукоподражательные слова;
- уметь производить морфологический анализ слов;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- владеть краткими сведениями о происхождении черкесских имен, о происхождении названий городов Карачаево-Черкесской Республики;
- понимать причины изменений в словарном составе черкесского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
- понимать место черкесского языка среди остальных кавказских языков, выявлять общее и специфическое в черкесском и других кавказских языках;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;*
- *сравнивать этико-речевые нормы черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;*
- *приводить примеры и толкование черкесских этнографизмов;*
- *приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;*
- *осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;*
- *работать с научно-популярным текстом;*
- *владеть основными правилами участия в полилоге;*
- *использовать дополнительные источники знаний о черкесском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (68 ч.)

Язык. Общие сведения о языке.

Общие сведения о черкесском языке (9 ч.)

Черкесский язык как система, системность языковых единиц.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России и мира, место черкесского языка в этом пространстве. Основные функции языка, взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа.

Черкесский язык – национальный язык черкесского народа, один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Язык и история народа. Взаимосвязь языка и истории народа.

Основные этапы исторического развития черкесского литературного языка.

Разделы науки о языке

Лексика. Фразеология (13 ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике, фразеологии и диалектологии.

Слово и его значение.

Изобразительно-выразительные средства черкесского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари.

Диалекты и говоры черкесского языка.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (14ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Понятие фонемы. Соотношение звука и буквы. Понятие графики. Алфавит.

Фонетический разбор.

Орфоэпические нормы современного черкесского языка.

Особенности черкесского словесного ударения.

Работа с лингвистическими словарями.

Морфемика и словообразование. Состав слова (10ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по морфемике и словообразованию. Состав слова. Система морфем черкесского языка.

Словообразование. Способы словообразования.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Морфология (20ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Классификация частей речи в черкесском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Орфография. Правописание частей речи.

Морфологический анализ слова.

Повторение материала, изученного в 10 классе (2ч.)

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата пров.
1	Черкесский язык как система, системность языковых единиц.	1	
2	Черкесский язык как система, системность языковых единиц.	1	
3	Основные функции языка.	1	
4	Взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа.	1	
5	Контрольный диктант	1	
6	Основные этапы исторического развития черкесского литературного языка.	1	
7	Основные этапы исторического развития черкесского литературного языка.	1	
8	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике.	1	
9	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по фразеологии и диалектологии.	1	
10	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике.	1	
11	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по фразеологии и диалектологии.	1	
12	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по фразеологии и диалектологии.	1	
13	Слово и его значение.	1	
14	Изобразительно-выразительные средства черкесского языка.	1	
15	Изобразительно-выразительные средства черкесского языка.	1	
16	Синонимы, антонимы, их употребление.	1	

17	Употребление омонимов, паронимов .	1	
18	Употребление омонимов, паронимов .	1	
19	Изложение	1	
20	Изложение	1	
21	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
22	Лексические и фразеологические словари.	1	
23	Диалекты и говоры черкесского языка.	1	
24	Диалекты и говоры черкесского языка.	1	
25	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по фонетике, графике.	1	
26	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по фонетике, графике.	1	
27	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по орфографии и орфоэпии.	1	
28	Понятие фонемы. Соотношение звука и буквы.	1	
29	Понятие графики. Алфавит.	1	
30	Фонетический разбор.	1	
31	Фонетический разбор.	1	
32	Орфоэпические нормы современного черкесского языка	1	
33	Особенности черкесского словесного ударения.	1	
34	Особенности черкесского словесного ударения.	1	
35	Работа с лингвистическими словарями.	1	
36	Сочинение	1	
37	Сочинение	1	
38	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по морфемике и словообразованию.	1	

39	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по морфемике и словообразованию.	1	
40	Состав слова. Система морфем черкесского языка.	1	
41	Состав слова. Система морфем черкесского языка.	1	
42	Словообразование. Способы словообразования.	1	
43	Словообразование. Способы словообразования.	1	
44	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	
45	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	
46	Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
47	Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
48	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по морфологии.	1	
49	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	1	
50	Изложение	1	
51	Изложение	1	
52	Нормативное употребление форм слова.	1	
53	Классификация частей речи в черкесском языке.	1	
54	Самостоятельные части речи.	1	
55	Служебные части речи.	1	
56	Междометие как особый разряд слов.	1	
57	Звукоподражательные слова.	1	
58	Сочинение	1	
59	Сочинение	1	
60	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	1	
61	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	1	
62	Орфография. Правописание частей речи.	1	

63	Орфография. Правописание частей речи.	1	
64	Контрольный диктант	1	
65	Морфологический анализ слова.	1	
66	Морфологический анализ слова.	1	
67	Подготовка к тестированию	1	
68	Тестирование	1	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево-Черкесская Республика

Хабезский район

МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Лиева М.К.

Протокол №1

от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

 Биджева М.В.

от «30» 08.2023 г.

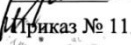
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «

Гимназия

им. Амирокова И.А.

а.Кош-Хабль»

 Сакиев О.Х.

Приказ № 11

от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку для обучающихся

11 класса

Составитель : Тамбиева А.В.

Кош- Хабль 2023 г.

Пояснительная записка
«РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

11 класс – 68 ч.

Рабочая программа по родному языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 64101), Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа позволит: реализовать в процессе преподавания родного языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык 11 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой Программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов

выделяются следующие группы: 1) **личностные результаты**; 2) **метапредметные результаты**; 3) **предметные результаты**.

Планируемые **личностные** результаты

Программа предусматривает достижение выпускниками среднего общего образования следующих личностных результатов:

- ☐ способность к осознанию себя гражданином своей страны, с учетом поликультурного социума, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ☐ понимание роли черкесско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- ☐ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Карачаево-Черкесской Республике, так и в Российской Федерации;
- ☐ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ☐ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ☐ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ☐ понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей черкесского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ☐ осознание эстетической ценности черкесского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ☐ стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса.

Планируемые **метапредметные** результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на уроках черкесского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усвершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- ☐ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

□ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения предмета «Родной (черкесский) язык» обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, совершенствуют и развивают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Планируемые предметные результаты базового уровня

Предметные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Основные предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- ☐ осознание роли черкесского языка в жизни общества и отдельного человека;
- ☐ осознание черкесского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития черкесского языка с историей общества;
- ☐ понимание значений слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- ☐ соблюдение в практике устного и письменного общения основных произносительных, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм черкесского литературного языка;
- ☐ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- ☐ изложение своих мыслей в устной и письменной формах, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ☐ адекватное употребление средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- ☐ соблюдение норм черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

- ☐ понимание значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- ☐ понимание причин изменений в словарном составе черкесского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом, значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- ☐ характеристику слов с точки зрения происхождения: лексика исконно черкесская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- ☐ различение стилистических вариантов лексической нормы;
- ☐ употребление синонимов, антонимов, омонимов с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- ☐ пользование разными лингвистическими словарями, в том числе мультимедийными;
- ☐ сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ☐ понимание места черкесского языка среди остальных абхазско-адыгских языков, выявление общего и специфического в черкесском и других кавказских языках;
- ☐ построение диалога в условиях межкультурной коммуникации;
- ☐ умение ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- ☐ редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- ☐ выявление и исправление ошибок в устной и письменной речи;
- ☐ соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного черкесского литературного языка (в рамках изученного);
- ☐ владение умениями учебно-делового общения (убеждение собеседника, побуждение собеседника к действию, информирование об объекте, объяснение сущности объекта, оценка);
- ☐ определение различия между литературным языком и диалектами; осознание диалекта как части народной культуры;
- ☐ создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- ☐ редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- ☐ сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики черкесского и русского языков, выявление сходств и различий в сопоставляемых языках; учет сходств и различий в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Планируемые предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

- ☐ осознавать роль черкесского языка в жизни общества и отдельного человека;
- ☐ видеть взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа;
- ☐ знать основные этапы развития черкесского языка;
- ☐ иметь представление о диалектах и говорах черкесского языка;

- ☐ владеть изобразительно-выразительными средствами черкесского языка;
- ☐ правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы и паронимы;
- ☐ различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;
- ☐ понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;
- ☐ соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы черкесского литературного языка;
- ☐ различать понятия «фонема», «звук», «буква»;
- ☐ иметь представление об особенностях черкесского ударения;
- ☐ производить словообразовательный и морфемный анализ слов, иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;
- ☐ знать классификацию частей речи в черкесском языке;
- ☐ иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи;
- ☐ находить в предложении междометия и звукоподражательные слова;
- ☐ уметь производить морфологический анализ слов;
- ☐ излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ☐ соблюдать нормы черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- ☐ владеть краткими сведениями о происхождении черкесских имен, о происхождении названий городов Карачаево-Черкесской Республики;
- ☐ понимать причины изменений в словарном составе черкесского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- ☐ пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
- ☐ понимать место черкесского языка среди остальных кавказских языков, выявлять общее и специфическое в черкесском и других кавказских языках;
- ☐ вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;
- ☐ сравнивать этико-речевые нормы черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;
- ☐ приводить примеры и толкование черкесских этнографизмов;
- ☐ приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;
- ☐ осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
- ☐ работать с научно-популярным текстом;
- ☐ владеть основными правилами участия в полилоге;

- использовать дополнительные источники знаний о черкесском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

Планируемые **предметные** результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

- иметь представление о построении словосочетаний и предложений в черкесском языке;
- различать виды простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении обособленные второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение;
- производить синтаксический анализ сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях различных типов;
- иметь представление о классификации функциональных стилей речи;
- отличать различные жанры стилей речи;
- знать правила стилистического употребления однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов;
- различать стилистические варианты лексической нормы;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- владеть разными видами чтения, переработки и преобразования текстов;
- анализировать тексты разных стилей и жанров;
- выделять главную мысль текста, определять его структуру, сокращать текст;
- составлять план и конспект текста, выписывать тезисы, делать реферат, писать аннотацию, выполнять перевод текста;
- выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного черкесского литературного языка (в рамках изученного);
- владеть умениями научного и делового общения;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- иметь представление о культуре речи и особенностях черкесского речевого этикета;
- сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику черкесского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *продуктивно использовать интонационные особенности черкесской речи;*
- *продуктивно использовать синонимические ресурсы черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;*
- *переводить тексты с черкесского языка на русский язык и с русского языка на черкесский язык с соблюдением стиля;*
- *пользоваться нормативными словарями и справочниками по черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*

Содержание программы

11 класс (34 ч.)

Синтаксис и пунктуация (11 ч.)

Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Порядок слов в предложении. Синтаксическая связь в предложении.

Структура словосочетаний в черкесском языке. Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обособление определения, приложения,

обстоятельства, дополнения. Односоставные глагольные предложения. Именные предложения. Неполные предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в черкесском языке. Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений по значению. Синтаксический анализ сложных предложений.

Пунктуация в черкесском языке. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Речь. Речевое общение

Текст (5 ч.)

Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текстов разных стилей и жанров. Выделение главной мысли текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Стилистика (5 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Жанры разговорной речи.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Речь. Речевое общение. Культура речи.

Культура черкесской речи (11 ч.)

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. Ораторское искусство. Виды и роды ораторского красноречия.

Особенности черкесского речевого этикета.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм черкесского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Повторение материала (2 ч.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата провед.
Синтаксис и пунктуация (11 ч.)			
1	Структура словосочетаний в черкесском языке. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
2	Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
3	Однородные члены предложения.	1	
4	Обособление определения, приложения, обстоятельства,	1	

	дополнения.		
5	Контрольный диктант	1	
6	Односоставные глагольные предложения. Именные предложения. Неполные предложения. Интонация простого предложения.	1	
7	Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением.	1	
8	Сочинение	1	
9	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений по значению.	1	
10	Синтаксический анализ сложных предложений.	1	
11	Пунктуация в черкесском языке. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1	
Речь. Речевое общение Текст (5 ч.)			
12	Структура текста.	1	
13	Анализ текстов разных стилей и жанров. Выделение главной мысли текста.	1	
14	Сокращение текста. План. Тезисы.	1	
15	Реферат. Перевод.	1	
16	Конспект. Аннотация.	1	
Стилистика (5 ч.)			
17	Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	1	
18	Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	1	
19	Разговорный стиль. Художественный стиль.	1	
20	Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов.	1	
21	Стилистическое употребление жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.	1	
Стилистические ошибки и их типы. Речь. Речевое общение. Культура речи. Культура черкесской речи (11 ч.)			
22	Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи.	1	

23	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
24	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1	
25	Культура публичной речи.	1	
26	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1	
27	Культура разговорной речи.	1	
28	Ораторское искусство. Виды и роды ораторского красноречия.	1	
29	Особенности черкесского речевого этикета.	1	
30	Языковая норма, ее основные признаки и функции.	1	
31	Основные виды языковых норм черкесского языка.	1	
32	Контрольный диктант	1	
Повторение материала (2 ч.)			
33	Практическая работа по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	
34	Тестирование	1	