МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево – Черкесская Республика, Хабезский район

МБОУ «Гимназия им. Амирокова И. А. а. Кош-Хабль»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель М/О	Завуч УВР	Директор «МБОУ Гимназия им. Амирокова И. А. а. Кош-Хабль»
_____Куршева М. А.	_____Биджева М. В.	_____Сакиев О. Х.
Протокол № 1	от «30» августа 2023 г.	Приказ № 11 от «31» августа 2023г.
от «29» августа 2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 3А класса

а. Кош-Хабль

2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном)» для 2-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1-4 классов «Анэдэлъхубзэ». В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования образовательного учреждения на 2023 - 2024 учебный год.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Анэдэлъхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке(родном)

Личностные результаты:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных морально-нравственных норм своего народа, умениесоотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативныхи познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и

задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своѐ мнение и аргументировать свою точкузрения.

Предметные результаты:

• понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

• формирование представлений о Родине и еѐ людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

• формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

• овладение чтением вслух и про себя, приѐмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

• использование разных видов чтения;

• умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

• умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

• умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

• умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

• умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

Результаты освоения программы по разделам

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

• прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

• различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

• использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

• ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарейи другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержаниетекста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

• использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные,языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять)поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественноготекста и высказывать суждение;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественноготекста и высказывать собственное суждение;

• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

• устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями отвосприятия других видов искусства;

• составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение,описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

• осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете)по заданной тематике или по собственному желанию;

• вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной ивнеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

• составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение позаданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой;

• самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

• распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

• отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

• различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

• находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать художественную литературу как вид искусства,приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторскаялитература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

Содержание программы

1 сентября-день знаний. Бемурзов З. «Светлый путь знаний». Бемырзэ З. «ЩIэныгъэр я лъагъуэ махуэу». Асланов М. «Учитель». Аслъэн М. «ЕгъэджакIуэ».

До свидания, лето! Хашукаева А. «Как я провел лето». Хьэщыкъуей І. «Сэ гъэмахуэр зэрызгъэкIуар». Ушинский Л. «Солнце и радуга». Ушинский Л. «Дыгъэмрэ лэгъупыкъумрэ». Дугужев К. «Летнее поле». Дыгъужь Къу. «Гъэмахуэ губгъуэ». Дудченко С. «Оттенки солнца». Дудченко С. «Дыгъэм и плъыфэхэр».

Пришла золотая осень! Хакунов И. «Осень». Хьэкъун И. «Бжьыхьэ». Осина М. «Осень». Осинэ М. «Бжьыхьэ». Дугужев К. «Журавли». Дыгъужь Къу. «Къурухэр». Тхагапсов У. «Конец осени». Тхьэгъэпсэу У. «БжьыхьэкIэ». Хьэкъун И. «Бжьыхьэ»

Наша огромная Родина, адыгская земля! Осина М. «Наша большая Родина». Осинэ М. «Ди хэку иныр». Гашоков Х. «Кто я без тебя, Родина?». Гъуэщокъуэ Хъу. «Сыхэт уэрыншэу, си Хэку?». Бореев Р. «Наша Карачаево-Черкесия». Борей Р. «Ди Къэрэшей-Черкесыр». Ханфенов А. «Мое голубое небо, мой райский уголок». Хьэнфэн А. «Си уэгу къащхъуэ, си щIылъэ жэнэт».

Охранять природу-охранять Родину. Гашоков Х. «Моя Родина». Гъуэщокъуэ Хъу. «Си Хэку». Пришвин М. «Золотое поле». Пришвин М. «Губгъуэ дыщафэ». Дугужев К. «Тополь». Дыгъужь Къу. «Щиху». Шебзухов М. «Материнская грудь». Шыбзыхъуэ М. «Анэ бгъафэ».

Милый сердцу Адыгский язык! Шовгенов Л. «Наш язык». Щоджэн Л. «Ди бзэр». Бемурзов М. «Адыгский язык». Бемырзэ М. «Адыгэбзэ». Бемурзов З. «Красота моего языка». Бемырзэ З. «Си бзэм и дахагъыр».

Пришла холодная зима. Осина «Зима». Осинэ М. «ЩIымахуэ». Хакунов И. «Первый снег». Хьэкъун И. «Япэ уэс». Шогенцуков А. «Зима». ЩоджэнцIыкIу А. «ЩIымахуэ». Дмитриев Ю. «Для чего нужен снег?». Дмитриев Ю. «Сыт уэсым и мыхьэнэр».

Приходи, Новый Год! Гашоков Х. «Добро пожаловать, Новый год!». Гъуэщокъуэ Хъу. «Къеблагъэ, ИлъэсыщIэ!» Кудашева Р. «Елочка». Къудащ Р. «Псей цIыкIу». Ханфенов А. «Подарок». Хьэнфэн А. «ГуфIэгуэш».

Человека красит работа! Гашоков Х. «Богатый урожай золотых колосьев». Гъуэщокъуэ Хъу. «Дыщэ щхьэмыжхэр бэгъуащ». Гайдар А. «Помощники». Гайдар А. «ДэIэпыкъуэгъухэр».

Защита Родины-главная задача. Анзоров М. «Вернусь с чистой совестью». Анзор М. «Напэ хужькIэ сыкъыпIущIэжынщ». Шоров Х. «Ночной сторож». Шорэ Хь. «Жэщ къэрэгъул».

Добро пожаловать, Весна! Дугужев К. «Весна». Дыгъужь Къу. «Гъатхэ». Куприн А. «Ласточки». Куприн А. «Бжэндэхъухэр». Нахушев М. «Весенний дождь». Нэхущ М. «Гъатхэ уэшх». Туаршев А. «Мгновенья весны». Тыуаршы А. «Гъатхэ теплъэгъуэ».

8 марта-Международный женский день. Гутякулов М. «Моя мама». ГъукIэкъул М. «Си анэ». Осеева В. «Сыновья». Осеевэ В. «Къуэхэр». Ионов Ш. «Бабушка». Иуан Щ. «Нанэ». Жилетежев С. «Бабушка и я». Жылэтэж С. «Нанэрэ сэрэ».

Красивый обычай адыгский намыс! Гашоков Х. «Моему брату». Гъуэщокъуэ Хъу. «Си къуэшым». Шоров Х. «Что такое намыс?». Шорэ Хь. «Сыт нэмыс жыхуаIэр?».

Стремимся к мирной жизни! Кохова Х. «Расцветай, моя Родина!». Кхъуэхъу Хъ. «Ирегъагъэ си Хэкур!» Лыхов М. «1 мая». Лыхь М. «Маипэ махуэ».

9 мая-День победы. Нахушев М. «9 мая». Нэхущ М. «Майм и 9-р. Гашоков Х. «На груди горит золотая звезда». Гъуэщокъуэ Хъу. «Дыщэ вагъуэр бгъэм щылыду».

Устное народное творчество. Сказка «Куляций».КIулаций. (*Таурыхъ)*. Сказка «Мужчина и муравей». ЛIымрэ хъумпIэцIэджымрэ.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Первое сентября – День знаний	1
2.	До свидания, лето!	3
3.	Пришла золотая осень	2
4.	Моя родина – Карачаево - Черкессия	3
5.	Охранять природу – значит охранять Родину	2
6.	Язык мой – душа моя	3
7.	Пришла холодная зима	2
8.	Здравствуй, Новый год!	2
9.	Труд украшает человека	1
10.	Охранять Родину – долг каждого	1
11.	Пришла весна!	3
12.	Восьмое марта – международный женский день	2
13.	Кодекс чести адыгов	3
14.	Мы за мир	1
15.	9 мая – День Победы	3
16.	Устное народное творчество	2
	Итого	34

Круг самостоятельного (внеклассного) чтения.

1 сентября-день знаний. Шоров Х. «Просьба учебника». Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэIу».

До свидания, лето! Пришла золотая осень! Абитов Хизир «Летний дождь» АбытIэ Хъызыр «Гъэмахуэ уэшх».

Пришла золотая осень! Шоров Ахмед «Осень» Шорэ Ахьмэд «Бжьыхьэ».

Наша огромная Родина, адыгская земля! Куек Нальбий «Твое небо» Къуекъу Нэльбий «Уи уэгу».

Охранять природу-охранять Родину. Ханфенов А. «Рассказ о лесе». Хьэнфэн А. «Мэз хъыбар».

Милый сердцу Адыгский язык! Гугъуэтыж Ф. «Анэдэлъхубзэ». Тхьэзэплъ Ф. «Анэдэлъхубзэ». Адыгский писатель, ученый Шора Ногмов. Адыгэ тхакIуэ, щIэныгъэлI Нэгумэ Шорэ.

Пришла холодная зима. Шоров Ахмед «Зима» Шорэ Ахьмэд «ЩIымахуэ».

Приходи, Новый Год! Кудашева Р. «Елочка». Къудащ Р. «Псей цIыкIу».

Человека красит работа! Хахандуков Р. «Береги хлеб». Хьэгъундокъуэ Р. «Хуэсакъ щIакхъуэм».

Защита Родины-главная задача. Анзоров М. «Письмо матери». Анзор М. «Анэм и письмо».

Добро пожаловать, Весна! Кантемиров Туркбий «Весна» Къантемыр Тыркубий «Гъатхэ».

8 марта-Международный женский день. Тутов Михаил «Живи для нас, бабушка» Тут Михаил «Тхуэпсэу, нанэ».

Красивый обычай адыгский намыс! Абитов Хизир «Закон» АбытIэ Хъызыр «Хабзэ».

Стремимся к мирной жизни! Шогенцуков Адам «Потомки Родины» ЩоджэнцIыкIу Iэдэм «Хэкум и щIэблэ».

9 мая-День победы Карданов Х. «Сочувствие». Къардэн Хь. «ГущIэгъу».

Устное народное творчество. Наш гусь к вам не приходил? Ди къаз цIыкIу абы некIуэкIа?

Поурочное планирование

№ п/п		Тема урока	К-во часов	Дата	
Раздел 1. Первое сентября – День знаний. (1 час)					
1	1.1	Бемурзов Зураб «ЩIэныгъэр я лъагъуэ махуэ», Асланов Михаил «ЕгъэджакIуэ»	1		
Раздел 2. До свидания, лето! (3 часа)					
2	2.1	Хашукаева Аминат «Сэ гъэмахуэр зэрызгъэкIуар», Константин Ушинский «Дыгъэмрэ лэгъупыкъумрэ»	1		
3	2.2	Дугужев Курман « Гъэмахуэ губгъуэ», Дубченко Светлана «Дыгъэм и плъыфэхэр»	1		
4	2.3	Внеклассное чтение. Нало Заур «Мывэжьым деж»	1		
Раздел 3. Пришла золотая осень (2 часа)					
5	3.1	Хакунов Исуф «Бжьыхьэ», Осина Марина «Бжьыхьэ»	1		
6	3.2	Дугужев Курман «Кърухэр», Тхагапсов Увжуко «БжьыхьэкIэ»	1		
Раздел 4.Моя родина Карачаево – Черкесия. (3ч)					

7	4.1	Осина Марина «Ди Хэку иныр», Гашоков Хусин «Сыхэт уэрыншэу, си Хэку»	1		
8	4.2	Борей Рауф «Ди Къэрэшей - Черкесыр», Ханфенов Алим «Си уэгу къашхъуэ, си щIылъэ жэнэт»	1		
9	4.3	Внеклассное чтение. Малбахов Елбард «Іуащхьэуардэ»	1		
Раздел 5. Охранять природу – значит охранять Родину (2 часа)					
10	5.1	Гашоков Хусин «Си Хэку», Михаил Пришвин «Губгъуэ дыщафэ»	1		
11	5.2	Дугужев Курман «Щиху», Шебзухов Мухадин «Анэ бгъафэ»	1		
Раздел 6. Язык мой – душа моя. (3 часа)					
12	6.1	Шовгенов Леонид «Ди бзэр», «Адыгэ тхакIуэ, щIэныгъэлI Нэгумэ Шорэ»	1		
13	6.2	Бемурзов Мухадин «Адыгэбзэ», Бемурзов Зураб «Си бзэм и дахагъыр»	1		
14	6.3	Внеклассное чтение. Тхазеплев Фозий «Анэдэлъхубзэ»	1		
Раздел 7. Пришла холодная зима (2 часа)					
15	7.1	Осина Марина «ЩIымахуэ», Хакунов Исуф «Япэ уэс»	1		
16	7.2	Дмитриев Юрий «Сыт уэсым и мыхьэнэр», Шогенцуков Алий	1		

		«ЩIымахуэ»				
Раздел 8. Здравствуй, Новый год! (3 часа)						
17	8.1	Гашоков Хусин «КъеблагъэIлъэсыщIэ!», Ханфенов Алим «ГуфIэ гуэш»	1			
18	8.2	Внеклассное чтение. Журтов Биберд «Мэзым»	1			
Раздел 9. Труд украшает человека (1 час)						
19	9.1	Гашоков Хусин «Дыщэ щхьэмыжхэр бэгъуащ», Аркадий Гайдар «ДэIэпыкъуэгъухэр»	1			
Раздел 10. Охранять Родину – долг каждого (1 час)						
20	10.1	Анзоров Мухамед «Напэ хужькIэ сыкъыпIущIэжынщ!», Шоров Хасин «Жэщ къэрэгъул»	1			
Раздел 11. Пришла весна! (3 часа)						
21	11.1	Дугужев Курман «Гъатхэ», Алексей ???Куприн «Бжэндэхъухэр»	1			
22	11.2	Нахушев Мухамед «Гъатхэ уэшх», Туаршев Аслан «Гъатхэ теплъэгъуэ»	1			
23	11.3	Внеклассное чтение. Дударов Дударов Хаутий «Хэт вэр?»	1			

Раздел 12. Восьмое марта – международный женский день (2 часа)					
24	12.1	Гутякулов Мухамед «Си анэ», Валентина Осеева «Сыновья»	1		
25	12.2	Ионов Шамель «Нанэ», Жилетежев Саладин «Нанэрэ сэрэ»	1		
Раздел 13.Кодекс чести адыгов (3 часа)					
26	13.1	Гашоков Хусин «Си къуэшым», Шоров Хасин «Сыт нэмыс жыхуаIэр?»	1		
27	13.2	Хахандуков Рамазан «Дадэ и ущиехэр», Дзасежев Хасанш «Хабзэ гъэщIэгъуэнхэр»	1		
28	13.3	Внеклассное чтение. «Къуэрылъху Нарт цIыкIу къеIуэтэж»	1		
Раздел 14. Мы за мир (1 час)					
29	14.1	Кохова Ханна «Ирегъагъэ си Хэкур!», Лахов Мухамед «Маим ипэ махуэ»	1		
Раздел 15. 9 мая – День Победы (3 часа)					
30	15.1	«Уи нэм къеIэм и псэм еIэ», Нахушев Мухамед «Майм и 9-р»	1		
31	15.2	Гашоков Хусин «Дыщэ вагъуэр бгъэм щылыду», Карданов Хасамбий «ГущIэгъу»	1		
32	15.3	Внеклассное чтение. Мисроков Султан «Зауэ нэужьым»	1		

Раздел 16. Устное народное творчество (2 часа)					
33	16.1	Черкесская быль «КIулаций», стихотворение – диалог «Ди къаз абыкIэ некIуэкIа?»	1		
34	16.2	Сказка «Баринэ», рассказ «ЛIымрэ хъумпIэцIэджымрэ»	1		