

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево-Черкесская Республика

Хабезский район

МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

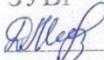
 Лиева М.К.,

Протокол №1

от « 29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

 Биджева М.В.

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «

Гимназия

им.Амирокова И.А.

а.Кош-Хабль»

 Сакиев О.Х.

Приказ № 11

от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку для обучающихся бкласса

на 2023-2024 учебный год

Составитель : Лиева М.К.

Кош- Хабль 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Черкесский язык, наравне с русским языком, имеет статус государственного языка Карачаево-Черкесской Республики, является языком общения черкесского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
4. Конституция Карачаево-Черкесской Республики (п. 1 ст. 11; п. 2 ст. 23; п. 2 ст. 16);
5. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 03.11.2020 г. № 77-РЗ «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»;
6. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями от 29 декабря 2018 года) (п. 2, 6 ст. 5).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при

изучении предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования. Настоящий документ учитывает основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа является ориентиром для разработки авторских рабочих программ учителями черкесского языка по учебному предмету «Родной (черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. Программа позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы с русским языком обучения в Карачаево-Черкесской Республике. Изучение предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (черкесская) литература», «Русский язык» и др.).

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка, что реализует возможности выхода на диалог русского и черкесского языков.

Предмет «Родной (черкесский) язык» играет важную роль в реализации приоритетных целевых установок основного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения

учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Черкесский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Черкесский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (черкесский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (черкеская) литература».

В ходе изучения предмета у обучающегося последовательно формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты.

Успешное достижение поставленной цели и решение задач достигаются за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Целью реализации Программы является совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на черкесском языке, расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Основными задачами обучения черкесскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих черкесский язык как родной) являются:

- усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни; обучение культурному, грамотному общению на родном языке;
- формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации и получения знаний, в том числе по другим предметам;
- привлечение обучающихся к изучению наследия черкесской национальной культуры на родном языке;
- совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;
- совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах черкесского литературного языка.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке», «Текст», «Речевая деятельность и культура речи», «Черкесский язык как развивающееся явление», «Речь, речевое общение и культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография», «Морфемика. Орфография», «Словообразование. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис» и др.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного (черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях

общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

Место учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (черкесский) язык» в общеобразовательных организациях отводится ориентировочно 68 часов .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс – 34 ч.

Речевая деятельность и культура речи

Язык и речь. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Текст. Тема текста.

Словообразование. Орфография

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в черкесском языке. Основные выразительные средства словообразования.

Образование слов в результате слияния сочетаний слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Морфология. Общее понятие о морфологии

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Число имен существительных.

Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей. Определенное и неопределенное склонение.

Склонение нарицательных существительных.

Склонение собственных имен существительных.

Склонение существительных с определительным словом.

Несклоняемые имена существительные.

Правописание существительных, являющихся определением для других существительных. Правописание заимствованных существительных.

Способы образования существительных.

Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.

Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные.

Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Дробные числительные, их значение, склонение и изменение.

Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

– гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (черкесский) язык»;

– ценностное отношение к черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать

уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по

- существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении

- поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые

- варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (черкесский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей черкесского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий черкесского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Предметные результаты по классам

6 класс

Обучающийся научится:

- соотносить понятия «язык» и «речь»;
- создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;
- использовать лингвистические словари черкесского языка;
- определять особенности словообразования черкесского языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;
- соблюдать правописание сложных и сложносокращенных слов;
- использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи, междометия;
- характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж, отсутствие категории рода), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имен существительных определенного и неопределенного склонений, склонять собственные имена существительные и существительные с определительным словом;
- распознавать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные, соблюдать правописание заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;
- распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имен

прилагательных, правильно использовать падежные формы имен прилагательных;

– соблюдать правописание прилагательных, заимствованных из русского языка и сложных прилагательных, выявлять способы и средства словообразования имен прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

– распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать количественные, порядковые, дробные, разделительные числительные, определять слитное и раздельное написание числительных;

– распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имен числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

– распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определенные, неопределенные), правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество часов в год – 34 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 3 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения проверочных работ – 5 часов.

6 класс – 34 ч.			
Речевая деятельность и культура речи	Язык. Речь. Язык и речь. Стили речи: научный, художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Текст. Тема текста	1	Соотносить понятия «язык» и «речь». Определять особенности стилей речи. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить ее с той или иной разновидностью языка. Корректировать собственную речь. Создавать тексты в разных стилях
Повторение	Повторение изученного материала в 5 классе Синтаксис. Простое	2	Повторить основные понятия синтаксиса и пунктуации (словосочетание и предложение). Правильно определять звуки

	<p>предложение</p> <p>Фонетика. Орфография. Морфемы в слове. Части речи. Словосочетания.</p> <p>Лексика. Архаизмы.</p> <p>Неологизмы. Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i></p>		<p>речи.</p> <p>Соблюдать основные правила черкесской орфографии.</p> <p>Проводить фонетический, лексический, морфемный разборы, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Работать в группе для выявления истории слов.</p> <p>Повторить и систематизировать знания об орфографической системе черкесского языка.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты в тексте, выявлять неологизмы, архаизмы.</p> <p>Пользоваться лингвистическими словарями черкесского языка.</p> <p>Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание</p>
<p>Словообразовании. Орфография</p>	<p>Словообразование Орфография</p> <p>Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в черкесском языке.</p> <p>Образование слов в результате слияния сочетаний слов.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращенных слов.</p> <p><i>Проектная работа «Сложные и сложносокращенные слова»</i></p>	<p>3</p>	<p>Анализировать словообразовательную структуру родного языка, выделяя исходную основу. Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Работать в группе для составления слов из разрозненных морфем – префиксов, суффиксов, корней.</p> <p>Оценивать основные выразительные средства словообразования.</p> <p>Проводить разбор слова по составу. Определять правила правописания сложных и сложносокращенных слов, использовать полученные знания в письменной речи, при выполнении заданий.</p> <p>Выполнять проектную работу</p>

<p>Морфология</p>	<p>Общее понятие о морфологии</p> <p>Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.</p> <p>Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять основные понятия грамматики, морфологии.</p> <p>Объяснять основные признаки частей речи.</p> <p>Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков разных частей речи, в групповой и парной работе</p>
	<p>Имя существительное</p> <p>Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных.</p> <p>Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей. Определенное и неопределенное склонение.</p> <p>Склонение нарицательных существительных.</p>	<p>8</p>	<p>Распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Участвовать в диалоге с использованием в речи собственных и нарицательных имен существительных.</p> <p>Соблюдать правописание собственных имен существительных.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Распознавать и правильно использовать падежные формы имен существительных определенного и неопределенного склонений.</p> <p>Выявлять правописание существительных, являющихся определением для других существительных.</p>

	<p>Склонение собственных имен существительных.</p> <p>Склонение существительных с определительным словом.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Правописание существительных, являющихся определением для других существительных.</p> <p>Правописание заимствованных существительных.</p> <p>Способы образования существительных.</p> <p>Морфологический разбор существительных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение на заданную тему</i></p>		<p>Определять способы образования имен существительных.</p> <p>Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Составлять план к сочинению, писать сочинение</p>
	<p>Имя прилагательное</p> <p>Понятие о прилагательном.</p> <p>Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.</p> <p>Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.</p> <p>Разряды</p>	<p>б</p>	<p>Распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать относительные и качественные имена прилагательные.</p> <p>Знать и распознавать степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Распознавать и правильно использовать падежные формы имен прилагательных.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные в речи.</p> <p>Работать в группе для выявления ошибок в употреблении имен прилагательных в письменной и</p>

	<p>прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательных</p>		<p>устной речи. Объяснять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных, правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Использовать в речи синонимические ряды из прилагательных. Работать в группе для составления «Синонимической цепочки». Определять способы словообразования имен прилагательных, правила правописания сложных прилагательных. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного</p>
	<p>Имя числительное Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение. Порядковые числительные, их</p>	<p>5</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать имена числительные простые, сложные и составные. Использовать правильно падежные формы имен числительных. Правильно употреблять в речи количественные, порядковые, дробные, разделительные числительные. Работать в группе для участия в игре «Считалочка на черкесском языке». Объяснять правописание имен</p>

	<p>значение, склонение и изменение.</p> <p>Дробные числительные, их значение, склонение и изменение.</p> <p>Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение.</p> <p>Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.</p> <p>Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Морфологический разбор числительных</p>		<p>числительных.</p> <p>Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание.</p> <p>Оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной формах</p>
	<p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные.</p> <p>Склонение местоимений различных разрядов.</p> <p>Морфологический разбор местоимений. <i>Развитие речи.</i> <i>Подробное изложение по заданному тексту.</i> <i>Тестовые работы по изученным темам</i> <i>«Личные, притяжательные,</i></p>	<p>5</p>	<p>Распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать разряды местоимений. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений, частей текста, использовать местоимения в речи.</p> <p>Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах.</p> <p>Проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p> <p>Участвовать в диалоге с использованием в речи всех разрядов местоимений.</p>

	<i>указательные местоимения», «Вопросительные, относительные, определительные, неопределенные местоимения»</i>		<p>Писать изложение по плану. Выполнять тестовую работу</p>
Повторение	<p>Повторение и систематизация изученного в 6 классе материала.</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>	3	<p>Различать изученные способы словообразования различных частей речи.</p> <p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Пользоваться словарями, проводить морфологический разбор изученных частей речи. Писать итоговую контрольную работу</p>

План
по родному языку- 6 класс

№	Тема урока	Кол-во	Дата
1	Речевая деятельность и культура речи	1	
1.1	Язык и речь. Стили речи: научный, художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный.	1	
2	Повторение изученного материала в 5 классе	10	
2.1	Синтаксис. Простое предложение.	1	
2.2	Фонетика. Орфография.	1	
2.3	Лексика.	1	
2.4	Словари кабардино- черкесского языка.	1	
2.5	Контрольный диктант (входной).	1	
2.6	Устаревшие слова. Архаизмы.	1	
2.7.	Неологизмы.	1	
2.8	Фразеологизмы.	1	
2.9	Фразеологический оборот.	1	
2.10	Сочинение.	1	
3.	Словообразование Орфография.	5	
3.1	Основа слова.	1	
3.2	Словообразующие приставки и суффиксы.	1	
3.3	Правописание сложных слов.	1	
3.4	Контрольный диктант 1	1	
3.5	Сложносокращенные слова. <i>Проектная работа «Сложные и сложносокращенные слова»</i>	1	
4.	Морфология	4	
4.1	Общее понятие о морфологии. Морфология как один из разделов грамматики.	1	
4.2	Слово как основная языковая единица морфологии.	1	
4.3	Части речи.	1	

4.4	Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи	1	
5.	Имя существительное	15	
5.1	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных.	1	
5.2	Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	1	
5.3	Существительные собственные и нарицательные.	1	
5.4	Правописание собственных имен существительных.	1	
5.5	Число имен существительных.	1	
5.6	Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей.	1	
5.7	Определенное и неопределенное склонение. Склонение нарицательных существительных. Склонение собственных имен существительных.	1	
5.8	Склонение существительных с определительным словом.	1	
5.9	Контрольный диктант²	1	
5.10	Несклоняемые имена существительные.	1	
5.11	Правописание существительных, являющихся определением для других существительных.	1	
5.12	Правописание заимствованных существительных. Способы образования существительных.	1	
5.13	Морфологический разбор существительных.	1	
5.14	<i>Развитие речи. Сочинение на заданную тему.</i>	2	
6.	Имя прилагательное	10	
6.1	Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.	1	
6.2	Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.	1	
6.3	Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.	1	
6.4	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.	1	
6.5	Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	

6.6	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.	1	
6.7	Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.	1	
6.8	Словообразование имен прилагательных.	1	
6.9	Правописание сложных прилагательных.	1	
6.10	Морфологический разбор прилагательных	1	
7.	Имя числительное	11	
7.1	Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении.	1	
7.2	Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных.	1	
7.3	Имена числительные простые, сложные и составные.	1	
7.4	Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение.	1	
7.5	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
7.6	Контрольный диктант 3	1	
7.7	Дробные числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
7.8	Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
7.9	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	1	
7.10	Слитное и раздельное написание числительных.	1	
7.11	Морфологический разбор числительных	1	
8.	Местоимение	7	
8.1	Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении.	1	
8.2	Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные.	2	
8.3	Склонение местоимений различных разрядов.	1	
8.4	Морфологический разбор местоимений.	1	
8.5	<i>Развитие речи. Подробное изложение по заданному тексту.</i>	2	
8.6	<i>Тестовые работы по изученным темам «Личные, притяжательные, указательные местоимения», «Вопросительные, относительные, определительные, неопределенные местоимения»</i>	1	

9.	Повторение.	4	
9.1	<i>Итоговая контрольная работа.4</i>	1	
9.2	Повторение и систематизация изученного в 6 классе материала.	3	