

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево-Черкесская Республика

Хабезский район

МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Лиева М.К..

Протокол №1

от « 29 » 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

 Биджева М.В.

от « 30 » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «

Гимназия

им.Амирокова И.А.

а.Кош-Хабль

 Сакиев О.Х.

Приказ № 11

от « 31 » 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель : Лиева М.К.

Кош- Хабль 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Черкесский язык, наравне с русским языком, имеет статус государственного языка Карачаево-Черкесской Республики, является языком общения черкесского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
4. Конституция Карачаево-Черкесской Республики (п. 1 ст. 11; п. 2 ст. 23; п. 2 ст. 16);
5. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 03.11.2020 г. № 77-РЗ «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»;
6. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями от 29 декабря 2018 года) (п. 2, 6 ст. 5).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования. Настоящий документ учитывает основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа является ориентиром для разработки авторских рабочих программ учителями черкесского языка по учебному предмету «Родной (черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по

разделам и темам. Программа позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы с русским языком обучения в Карачаево-Черкесской Республике. Изучение предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (черкесская) литература», «Русский язык» и др.).

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка, что реализует возможности выхода на диалог русского и черкесского языков.

Предмет «Родной (черкесский) язык» играет важную роль в реализации приоритетных целевых установок основного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Черкесский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Черкесский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (черкесский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (черкесская) литература».

В ходе изучения предмета у обучающегося последовательно формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты.

Успешное достижение поставленной цели и решение задач достигаются за счет

использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Целью реализации Программы является совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на черкесском языке, расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Основными задачами обучения черкесскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих черкесский язык как родной) являются:

- усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни; обучение культурному, грамотному общению на родном языке;
- формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации и получения знаний, в том числе по другим предметам;
- привлечение обучающихся к изучению наследия черкесской национальной культуры на родном языке;
- совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;
- совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах черкесского литературного языка.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке», «Текст», «Речевая деятельность и культура речи», «Черкесский язык как развивающееся явление», «Речь, речевое общение и культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография», «Морфемика. Орфография», «Словообразование. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис» и др.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного (черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

Место учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (черкесский) язык» в общеобразовательных организациях отводится ориентировочно 68 часов .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

7 класс – 68 ч.

Общие сведения о языке. Черкесский язык как развивающееся явление

Сведения из истории черкесской графики. Попытки создания черкесской письменности в дореволюционный период. Первые книги на черкесском языке. Создание современной письменности.

Черкесский алфавит.

Морфология, орфография

Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Категории времени. Инфинитив. Возвратные глаголы.

Категория наклонения. Изъявительное, повелительное, желательное, вопросительное, условное, уступительное, сослагательное наклонение. Употребление наклонений.

Спряжение глаголов. Именное спряжение. Глагольное спряжение.

Способы словообразования глаголов в современном черкесском языке.

Морфологический разбор глагола.

Причастие. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий.

Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий.

Обстоятельственные причастия, их образование.

Глагольные признаки причастия: возвратность, категория времени, спряжение.

Признаки прилагательных: падеж, число.

Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение наречий. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Степени сравнения наречий.

Правописание наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Морфологический разбор наречий.

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Наиболее часто употребляемые послелогов в речи. Разряды послелогов по структуре.

Морфологический разбор послелогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Союзы простые, сложные, составные. Морфологический разбор союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Правописание частиц *-цэ, -тлэ*.

Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Морфологический разбор междометий.

7 класс

Обучающийся научится:

- использовать сведения из истории черкесской графики о попытках создания черкесской письменности в дореволюционный период, о первых книгах на черкесском языке, о создании современной письменности;
- распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, выделять исходную основу глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам, различать именное спряжение и глагольное спряжение;
- образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, желательного, вопросительного, условного, уступительного, условно-сослагательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
- характеризовать способы словообразования глаголов в современном черкесском языке, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола;
- распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий, различать действительные и страдательные причастия, определять различия в образовании действительных и страдательных причастий, выявлять обстоятельственные причастия, их образование;
- употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами черкесского языка, проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;
- распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами черкесского языка, выделять признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по времени, проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;
- распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

– характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, распознавать словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий, проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

– распознавать послелоги и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов, проводить морфологический разбор послелогов;

– распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы, употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов;

– распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание частиц *-цэ*, *-тлэ*, проводить морфологический разбор частиц;

– распознавать междометия и правильно использовать их в речи, ставить дефис в междометиях, расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в речи, проводить морфологический разбор междометий;

– распознавать звукоподражательные слова и правильно использовать их в речи.

Учебно-тематический план
по родному языку- 7 класс

	№ п/п Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведен ия.
1	Черкесский язык как развивающееся явление.	2	
1.1	Сведения из истории черкесской графики. Попытки создания черкесской письменности в дореволюционный период.	1	
1.2	Первые книги на черкесском языке. Создание настоящей письменности. Черкесский алфавит.	1	
2.	Повторение материала, изученного в 5-6 классах.	4	
2.1	Фонетика. Лексика. Орфография.	1	
2.2	Входной контрольный диктант.	1	
2.3	Словообразование. Морфология.	1	
2.4	Предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	
3.	Морфология. Орфография.	21	
3.1	Глагол. Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.	1	
3.2	Категории времени. Инфинитив. Возвратные глаголы.	1	
3.3	Категория наклонения. Изъявительное, повелительное, желательное, вопросительное, условное, уступительное, условно-сослагательное наклонение. Употребление наклонений.	2	
3.4	Спряжение глаголов. Именное спряжение. Глагольное спряжение.	2	
3.5	Способы словообразования глаголов в современном черкесском языке.	1	
3.6	Морфологический разбор глагола.	1	
3.7	Контрольный диктант.	2	

3.8	Причастие. Его грамматическое значение. Страдательные и действительные причастия.	1	
3.9	Образование действительных причастий. Образование страдательных причастий.	1	
3.10	Подготовка к изложению. Изложение.	2	
3.11	Обстоятельственные причастия и их образование.	1	
3.12	Возвратные причастия.	1	
3.13	Контрольный диктант.	1	
3.14	Изменение причастий по временам. Изменение причастий по лицам.	1	
3.15	Изменение причастий по падежам и числам.	1	
3.16	Причастный оборот . Знаки препинания при причастном обороте.	1	
3.17	Морфологический разбор причастия.	1	
4.	Деепричастие.	9	
4.1	Деепричастие, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции.	1	
4.2	Образования деепричастия.	1	
4.3	Контрольный диктант.	1	
4.4	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.	1	
4.5	Временные формы деепричастия.	1	
4.6	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).	2	
4.7	Морфологический разбор деепричастий.	1	
4.8	Тест по теме «Деепричастие».	1	
5.	Наречие.	16	
5.1	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	1	
5.2	Образование наречий от существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий.	1	
5.3	Изложение. Подготовка и письмо.	2	
5.4	Образование наречий от прилагательных путем присоединения суф. –у\уэ.	1	

5.5	Наречия образованные от числительных путем присоединения суф. –у\уэ-рэ.	1	
5.6	Наречия образованные от местоимений путем присоединения суф. –у\уэ-дэ.	1	
5.7	Наречия образованные от прилагательных, существительных, наречий.	1	
5.8	Наречия образованные от прилагательных, существительных, наречий.	1	
5.9	Сложные наречия . Их правописание.	2	
5.10	Подготовка и письмо изложения.	2	
5.11	Контрольный диктант	1	
5.12	Морфологический разбор наречия.	1	
5.13	Тест по теме «Правописание наречий».	1	
6.	Служебные части речи.	11	
6.1	Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи.	1	
6.2	Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов. <i>Проектная работа по теме «Назначение послелогов в речи»</i>	1	
6.3	Сочинение.	2	
6.4	Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.	1	
6.5	Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Союзы простые, сложные, составные. Морфологический разбор союзов.	1	
6.6	Частица Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.	1	

6.7	<p>Разряды частиц по значению.</p> <p>Правописание частиц <i>-цэ, -тІэ</i>.</p> <p>Морфологический разбор частиц.</p> <p><i>Тест по теме «Служебные части речи»</i></p>	1	
6.8	<p>Междометие</p> <p>Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.</p>	1	
6.9	<p>Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>Морфологический разбор междометий.</p>	1	
6.10	Развитие речи. Сочинение-повествование.	1	
7.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе материала .	3	
56	Итоговый контрольный диктант.	1	
57	Повторение изученного за год.	2	