

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево -Черкесская Республика, Хабезский район

МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

[руководитель М/О]

 [Куршева М.А.]

Протокол №1
от «29» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

 [Биджева М.В.]

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Гимназия им. »

Амирокова И.А. а.Кош-
Хабль»

 Сакиев О.Х.

Приказ №11
от «31» 08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 2 «Б» класса

а.Кош-Хабль 2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на кабардино-черкесском языке(родном)» для 2-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1-4 классов «Анэдэльхубзэ», выпускаемым издательством «Черкесск». В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке(родном))

Личностные результаты:

- Осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- Принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

Результаты освоения программы по разделам

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном

виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, , опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентировать с явным нравственным содержанием прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (например, художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1 .Наша школа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Раздел 2 До свидания . лето!	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
3	Раздел 3 Золотая осень	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
4	Раздел 4 Моя родина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
5	Раздел 5 Белый снег пушистый	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
6	Раздел 6 Здравствуй , Новый год	2			
7	Раздел 7 Мой родной язык	2			
8	Раздел 8 О храна окружающей среды	2			
9	Раздел 9 День защиты отечества	5			
10	Раздел 10 Весна- краса пришла	3			
11	Раздел 11 Дикие и домашние животные	2			
12	Раздел 12 Человека украшает труд	1			
13	Раздел 13 Адыгские обычат	2			
14	Раздел 14 1 мая	1			
15	Раздел 15 День Победы	2			
16	Раздел 16 Устное народное творчество	1			
17	Раздел 17 День защиты детей	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	факт	
Раздел 1: Наша школа (2ч)							
1	Кантемиров Е. «Сентябрым и 1—м» Шоров А. «Ин сыхъуашц»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Шомахов А. «Ди еджап1э уэрамыр»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
Раздел 2: До свидания, лето! (2ч)							
3	Касабов К. «Дыгъэ бзий» Кохова Ц «Гъэмахуэ пщэдджыжь»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
4	Кештов М. «Къызоджэ хьэрэхъупыр»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
Раздел 3: Золотая осень (2ч)							
5	Шоров А. «Бжыхъэ мы1эрысэхэр»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
6	Внеклассное чтение Джаурджиев Х. «Цыжьбанэмрэ К1эпхымыр»	1					
Раздел 4: Моя Родина (2ч)							
7	Кохова Х. «Ирегъасэ си Хэкур» Гутякулов Д. «Ди Хэку иныр»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
8	Туаршев А. «Къущхъэхъу лъапэ»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
Раздел 5: Белый снег пушистый (2ч)							
9	Нало З. «Щ1ымахуэ» Дугужев К. «Уэс къос»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
10	Бемурзов З. «Къуалэбзүхэм я	1					Библиотека ЦОК

	дэлэпыкбүэгүү»					https://m.edsoo.ru/8a1496ae
Раздел 6: Здравствуй, Новый год (2ч)						
11	Хахандуков Р. «Къаклуэ, къаклуэ, Ильэсыщлэ» Ахметов М. «Ильэсыщлэ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
12	Внеклассное чтение. Журтов Б. «Ильэсыжбыр дэнэ здэклуар?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
Раздел 7: Мой родной язык (3ч)						
13	Тхагапсов У. «Адыгэбзэ» Дабагов М. «Бзэллэужыгбүэхэр»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
14	Дударов Х. «Щхэщытху»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
15	Абитов Х. «Ирипсалтэ, адыгэлл, адыгэбзэм» Адзинов М. «Адыгэбзэр бзэ къулейщ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
Раздел 8: Охрана окружающей среды (5ч)						
16	Шовгенов Л. «Дей цлыклу» Ханфенов А. «Гунэс»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
17	Внеклассное чтение. Жуев З. «Хыджэбзцлыклуитлымрэ бзу шырымрэ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
18	Къардэнгъушл З. «Щаклуэмрэ мыщэжбымрэ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
19	Мордовская сказка «Хьэр ныбжьэгбү зэрылгыхуар»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
20	Дауров Ж. «Илас мэраклухьэ зэрыклуар»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
Раздел 9: День Защитника отечества (1ч)						
21	Гутякулов Д. «Хэкур хьумэныр-къэлэн»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae

Раздел 10: Весна- краса пришла (3ч)

22	Гутякулов Д. «Гъатхэр кьихьащ» Хакунов И. «Гъатхэ махуэм»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
23	Кохова Ц. «Гъатхэпэм и 8-р» Гедгахов Х. «Мамэ уэ тlэкlу зыгъэпсэху»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
24	Хатуов П. «Гъатхэпэм»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932

Раздел 11: Дикие и домашние животные (2ч)

25	Дауров Ж. «Мэз адакьэ» Адыгэл уэрл уатэ «Адакьэ»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
26	Нало З. «Къурт анэжь»	1					

Раздел 12: Человека украшает труд (1ч)

27	Гозгешев Х. «Щlакъуэ» Добагов М. «Губгъуэм уэрэд зыхужалэр»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
----	---	---	--	--	--	--	---

Раздел 13: Адыгские обычаи (2ч)

28	Хахов С. «Дахэр хабзэщ» Шоров А. «Цlыху сымыхъуу кьыхуамыдэ»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8 https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
29	Джаурджиев Х. «псы ефэнми хабзэ хэлыщ» Хакунов Р. «Зулий цlыкlу»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae

Раздел 14: 1 Мая (1ч)

30	Шоров А. «Май» Гашоков Х. «Ирехъу Хэкур нэхъ быдэ»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
----	--	---	--	--	--	--	---

Раздел 15: День Победы (2ч)

31	Гашоков Х. «Текlуэныгъэм и махуэ» Бакова М. «Анэм и гур»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
32	Ахметов М. «Адэжь хэкум и хъумакlуэхэр»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932

Раздел 16: Устное народное творчество (1ч)							
33	Внеклассное чтение. «1эдииху и хыбар»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
Раздел 17: День Защиты детей (1ч)							
34	Адзинов М. «Сабийхэм я махуэ» Кабардаев М. «Мамырц ди дунейр»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

