

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Карачаево – Черкесская Республика, Хабезский район**

**МБОУ «Гимназия им. Амирокова И. А. а. Кош-Хабль»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель М/О

 Куршева М. А.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Завуч УВР

 Биджева М. В.

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор «МБОУ Гимназия  
им. Амирокова И. А. а. Кош-  
Хабль»

 Сакиев О. Х.  
Приказ № 11 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1520494)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 3 А класса**

а. Кош-Хабль

2023г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному( кабардино-черкесскому) языку предназначена для учащихся 3-их классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально- культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка

как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рекомендуемый объём изучения кабардино-черкесского языка для 3-их классов:

**1 час в неделю, 34 часа в год**

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Речь, предложение, слово.**

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения. Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ- повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

**Звуки и буквы.** Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ ы кышыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

#### **Слово, словосочетание.**

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

#### **Состав слова.**

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ-, -рей-, -кIэ-, -щIэ-, -гъэ-, -ншэ- и так далее. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

## **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.

Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищІэр?», «сыт ищІар?», «сыт ищІэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы).

Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелого, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

## **Синтаксис и пунктуация.**

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила

информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и

окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов:

щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гьэ, -ншэ и так далее;

определять способы образования джэд и кьаз - джэдкьаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

различать словообразовательные и формообразующие приставки

и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и

формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и так далее;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени

существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкІэ?», «сытырауэ?»;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные

с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (йя), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелого, распознавать виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс)

(у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагьэ (около), употреблять в речи послелого сочетая с именами и местоимениями;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)

и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над

изложением и сочинением);

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелого с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение пройденного	10	2	1
2	Слово	2		1
3	Состав слова	11	2	1
4	Части речи	7	1	1
5	Предложение.	4	1	
	<b>Всего</b>	34	6	4

### Поурочное планирование

№	Тема урока	К-во часов	К/р	Пр/р	Дата изучения			
<b>Ипэ классхэм шаджахэм кытеггэзэжын -10ч</b>								
1.	Псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэув нагъыщэхэмрэ.	1						
2.	Хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу ятх псалъэхэр.	1						
3.	Й, и – хэр псалъэм	1	1					

	кыызэрыщыкыуэр. Диктант						
4.	Макъ [э]- хьэрфзешэ а-к1э кыыщагэлыагыуэр	1					
5.	У-м и пэк1э ы кыыщыкыуэр.	1					
6.	<b>Кыызэрапщытэ диктант « Кыытегыээжыныгыэ»</b>	1	1				
7.	Щыуагыэхэм елэжыжын.Макъ дэкуашэхэр.	1					
8.	Макъ дэкуашэ жыгыжыгыхэмрэ дэгухэмрэ	1					
9.	Макъ дэкуашэ пытлахэр.	1					
10.	Ударенэ. Пычыгыуэ, макъ,хьэрф ельытауэ псалыэр зэкырыхын. <b>Кыызэрапщытэ диктант</b>	1	1				
<b>Псалыэр-2 ч</b>							
11.	Псалыэр. Псалыэ зэпыщлар.	1					
12.	Псалыэ зэпыщлахэм я тхык1эр <b>Контрольнэ тетхык1ыныгыэ</b>	1		1			
<b>Псалыэм и зэхэлык1эр -11 ч</b>							
13.	Псалыэ лыабжыэ	1					
14.	К1эух	1					
15.	Префикс. Щхыэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ <b>Кыызэрапщытэ диктант</b>	1	1				
16.	Унэц1эхэм, ц1ыхуц1эхэм, псэущхыэхэм флаща ц1эхэм щыпагыэувэм деж, щхыэ префиксхэр зэратхыр	1					
17.	Щхыэ префиксымрэ абы и ужь кыиувэ макыымрэ щызэщхыым деж я тхык1эр	1					
18.	Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейм зэрапыувэ щ1ык1эр	1					
19.	Суффикс	1					
20.	Псалыэпкы	1					
21.	Щхыэ префикс у-м и пэк1э и зэратхыр	1					
22.	<b>Кыызэрапщытэ диктант « Префиксхэмрэ суффиксхэмрэ я тхык1эр»</b>	1	1				
23.	Щыуагыэхэм елэжыжын. Псалыэпкыым теухуа лэжыгыэхэр	1					
24.	Бзэм зегыэужыын. <b>Изложенэ. «Шы».</b>	1		1			

<b>Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр-6 ч</b>							
25.	Псалъэ лъэпкъыгъуэ. Щыгъэцгъэ.	1					
26.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Плъыфэцгъэ.	1					
27.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Глагол.	1					
28.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Цгъэпапщгъэ	1					
29.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Послелог	1					
30.	<b>Къызэрапщыгъэ диктант «Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр» разделымкгъэ</b>	1	1				
<b>Псалъэуха -4</b>							
31.	Щыуагъэхэм елэжыжын.Псалъэухамкгъэ гурыгъуэгъуэ. <b>Контрольнэ тетхыкгъыныгъэ</b>	1		1			
32.	Псалъэуха лгъэужыгъуэхэр.	1					
33.	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. <b>Къызэрапщыгъэ диктант</b>	1	1				
34.	Илъэсым яджам къытегъээжын	1					

### Поурочное планирование

№	Тема урока	К-во часов	К/р	Пр/р	Дата изучения
<b>Повторение пройденного -10ч</b>					
1.	Предложения. Знаки препинания	1			

2.	Правила написания заглавной буквы	1					
3.	Контрольное списывание (входное)	1	1				
4.	Правописание букв и, й	1					
5.	Правописание буквы «ы» перед «у».	1					
6.	Правописание безударной «а» в корне слова	1					
7.	Согласные звуки Сочинение.	1		1			
8.	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
9.	Согласные звуки с «І»	1					
10.	Ударение. Слоги. Проверочный диктант	1	1				
<b>Слово-2 ч</b>							
11.	Слово. Словосочетание	1					
12.	Изложение	1		1			
<b>Состав слова -11 ч</b>							
13.	Корень слова	1					
14.	Окончание	1					
15.	Приставка	1					
16.	Диктант	1	1				
17.	Правописание приставок с собственными словами	1					
18.	Правописание приставок зэры-, мы- с собственными именами существительными	1					
19.	Суффикс	1					
20.	Основа слова	1					
21.	Правописание «и» перед «у»	1					
22.	Контрольный диктант	1	1				
23.	Изложение	1		1			
<b>Части речи-7 ч</b>							
24.	Понятие о частях речи. Сочинение	1		1			
25.	Имя существительное						
26.	Имя прилагательное	1					
27.	Глагол.	1					
28.	Местоимение как часть речи	1					
29.	Предлог	1					

30.	Контрольный диктант	1	1				
<b>Предложение -4 ч</b>							
31.	Виды предложений	1					
32.	Контрольное списывание.	1	1				
33.	Главные члены предложений	1					
34.	Повторение пройденного	1					

