

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево-Черкесская Республика

Хабезский район

МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Лиева М.К.

Протокол №1

от « 29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

 Биджева М.В.

от « 30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «

Гимназия

им.Амирокова И.А.

а.Кош-Хабль»

 Сакиев О.Х.

Приказ № 11

от « 31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку для обучающихся

5 класса

Составитель : Тамбиева А.В.

Кош- Хабль 2023 г.

Пояснительная записка

Родной язык 5 класс

Рабочая программа по родному языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 64101), Концепции преподавания родного языка или литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа позволит реализовать в процессе преподавания родного языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (черкесский) язык»;
- ценностное отношение к черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц

(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (черкесский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей черкесского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий черкесского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;
- сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;
- находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;
- находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;
- составлять самостоятельно предложения с обращениями;
- ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;
- различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;
- создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;
- различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;
- владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные: абруптивные, лабиализованные, сонорные; проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать правописание разделительных *ъ* и *ы*;
- соблюдать нормы орфоэпии черкесского языка;
- овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;
- различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно черкесские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;
- выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;
- находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;
- понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);
- образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество часов в год – 68 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 3 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения проверочных работы – 5 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс – 68 ч.

Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о черкесском литературном языке.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Простое и сложное предложение.

Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.

Текст

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т. д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Тема текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.

Графика – раздел науки о языке.

Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. Значение букв *я, и, е*, и др. Буквы (*ь, ъ*), не обозначенные звуками. Алфавит черкесского литературного языка.

Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных *ь* и *ы*.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Использование различных словарей. Толковый словарь черкесского языка. Исконно адыгские (черкесские) и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

Морфемика. Орфография

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова.

Корень слова. Падежные окончания.

Словоизменяемые префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменяемые суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени.

Основа слова.

Словообразовательные префиксы, суффиксы.

Однокоренные слова. Морфемный разбор слов.

Правописание *й* в конце слова.

Правописание буквы *а* со значением звука [э].

Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и *э*.

Правописание окончания-суффикса *-у//*-уэ. Правописание префиксов *зы-*// *зэ-*.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ -5 КЛАСС РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль льные		
1.	Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке	5			
1.1	Язык как средство общения	1			
1.2	Родной язык – основа существования народа. Язык и речь.	1			
1.3	Устная и письменная речь.	1			
1.4	Общие понятия о черкесском литературном языке.	1			
1.5	Контрольный диктант.		1		
2.	Повторение материала, изученного в начальных классах.	5			
2.1	Звуки и буквы. Состав слов Правописание гласных <i>а</i> и <i>э.а.</i>	1			
2.2	Части речи.	1			
2.3	Самостоятельные части речи.	1			
2.4	Правописание сочетаемых слов	2			
3.	Синтаксис. Пунктуация.	17			
3.1	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.	1			

3.2	Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1			
3.3	Предложение, его признаки. Простое предложение.	1			
3.4	Подготовка к изложению				
3.5	Изложение.				
3.6	Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения.	1			
3.7	Контрольный диктант.	1			
3.8	Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения.		1		
3.9.	Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.	1			
3.10.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			
3.11	Предложения с однородными членами	1			
3.12	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.	1			
3.13	Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.	1			
3.14.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
3.15	Простое и сложное предложение.	1			
3.16	Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.	1			
3.17	Контрольный диктант		1		
4.	Текст	5			

4.1	Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.	1			
4.2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			
4.3	Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Формирование умений составлять план текста.	1			
4.4	Определение темы текста. Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях.	1			
4.5	Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины одного из черкесских художников (по выбору учителя)				
5.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.	11			
5.1	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков.	1			
5.2.	Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.	1			
5.3.	Правописание звонких и глухих согласных.	1			
5.4	Слог.	1			
5.5	Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.	1			

5.6	. Орфоэпия Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.	1			
5.7	Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.	1			
5.8	Графика - раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. Значение букв <i>я, и, е</i> , и др. Буквы (<i>ь, ъ</i>), не обозначенные звуками.	1			
5.9	Алфавит черкесского литературного языка.	1			
5.10	Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ы</i> .	1			
5.11	Проектная работа по теме «Значение букв я, и, е»				
6.	Лексикология и фразеология.	8			
6.1	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			
6.2	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь черкесского языка.	1			
6.3	Исконно черкесские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова (архаизмы).	1			
6.4	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.	1			

6.5	Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты.	1			
6.6	. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.	1			
6.7	Развитие речи. Изложение.		2		
7.	Морфемика. Орфография	13			
7.1	Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова.	1			
7.2	Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова. Корень слова.	2			
7.3	Падежные окончания. Словоизменяющие префиксы: личные префиксы, временные префиксы.	1			
7.4	Словоизменяющие суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени.	1			
7.5	Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы.	2			
7.6	Однокоренные слова. Морфемный разбор слова.	1			
7.7	Правописание <i>й</i> в конце слова.	1			
7.8	Правописание буквы <i>а</i> со значением звука [э].	1			
7.9	Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв <i>ы</i> и <i>э</i> .	1			
7.10	Правописание окончания-суффикса <i>-у// -уэ</i> .	1			
7.11	Правописание префиксов <i>зы-, зэ-</i> .	1			
8.	Повторение .	4			

8.1	Итоговая контрольная работа.		1		
8.2	Повторение и систематизация изученного в 5 классе материала.	3			
