

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Карачаево-Черкесская Республика

Хабезский район

МБОУ "Гимназия имени Амирокова И.А.а.Кош-Хабль"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Боранукова М.А.

Протокол №1

от « 29 » 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗУВР

 Биджева М.В.

от « 30 » 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «

Гимназия

им. Амирокова И.А.

а Кош-Хабль»

 Сакиев О.Х.

Приказ № 11

от « 31 » 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для обучающихся 11 класса

2023-2024 учебный год

Составитель : Боранукова М.А.

Кош- Хабль 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку.

Программа по русскому языку в 10-11 классах филологического профиля (Автор - В. В. Бабайцева) Дрофа, 2017.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах профильного обучения развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенции — совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенции — осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 204 часов.

В том числе: в X классе — 102 часа, из них контрольных диктантов — 2, контрольных работ — 1, тестовых работ — 5, уроков по развитию речи — 9.

В XI классе — 102 часа, из них контрольных диктантов — 4, контрольных работ — 2, тестовых работ - 3, проверочных работ - 1, уроков по развитию речи - 8

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения учебного предмета

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Смысловое чтение

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

Выпускник научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности

и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную

информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать

полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и

представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально- деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально- стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов
1	Введение. Повторение изученного в 10 классе	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о тексте. Типы речи. Стили речи.	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.	12
3	Принципы русского правописания	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.	8
4	Повторение изученного		
4.1	Фонетика, графика, орфоэпия	Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Фонетический и орфоэпический анализ слова. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись как художественный приём.	3

4.2	Морфемика словообразование	Систематизация знаний по русскому языку. Морфемика. Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	8
4.3	Лексикология, фразеология, ЭТИМОЛОГИЯ	Систематизация знаний по русскому языку. Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология. Лингвистические словари.	7
4.4	Морфология	Систематизация знаний по русскому языку. Морфология. Признаки частей речи. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи.	9

4.5	Синтаксис и пунктуация	Систематизация знаний по русскому языку. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Разбор словосочетания. Типы простых и сложных предложений. Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Предложения с разными видами связи. Предложения с чужой речью. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. Роль сложных предложений в текстах разных стилей речи. Выразительные возможности предложений разных типов.	40
-----	------------------------	--	----

		Основные правила пунктуации. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	
4.6	Обобщающее повторение орфографии	Систематизация знаний по русскому языку. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Правописание корней. Правописание приставок. Правописание Ъ и ь знаков. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Правописание гласных после шипящих. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание омонимичных форм разных частей речи. Постоянно совершенствуйте свою речь (заключительный урок)	14
Итого уроков			102

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема курса (раздел программы)	Коли - чество часов	Тема урока (практическая часть)	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые(предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы	Дата
	Источники расширения словарного состава современног о русского языка 13 ч.	1	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально- делового стиля	Лексические, грамматические, композиционные признаки официально- делового стиля, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Индивидуальный и Фронтальный опрос. Работа с текстами	понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).	
		2	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля	Работа с текстами	Речевой самоконтроль	
		3	Основные жанры официально-делового стиля:заявление, доверенность, расписка, объявление,	Совершенствование навыков написания текстов различной стилистической направленности	Создание делового документа	Создавать официально-деловые тексты(заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований,	

			деловое письмо, резюме, автобиография			предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	
		4	Форма делового документа	Форма делового документа	Создание делового документа	Создавать официально-деловые тексты(заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	
		5	Словообразование		Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами. Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ		
		6	Книжная лексика	Русская лексика с точки зрения		Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
		7	Диалектизмы	сферы ее употребления:			
		8	Профессионализмы	диалектизмы, специальная лексика(профессионализм			
		9	Жаргонизмы	ы, термины), арготизмы.			
		10	Заимствования	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старосла- вянизмы, заимствованные			

				слова			
		11	Контрольная работа по разделу «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	Лексическая система русского языка.	Контрольная работа		
		12	РР Подготовка к сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	Проблема текста. Формулировка проблемы	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами.	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения	
		13	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Практикум				
	Принципы русского правописания 8 ч.	14	Принципы орфографии.	Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами. Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ		

		15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.				
		16	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	ЕГЭ задание 16	Практикум		
		17	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	ЕГЭ задание 16	Практикум		
		18	Контрольный диктант		Диктант	Закрепить умения применять орфографические правила в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	
		19	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками			
		20	РР Подготовка к сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.	Комментарий проблемы	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами.	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения	
		21	РР Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.				

			Практикум				
	Повторение изученного						
	Фонетика, графика орфоэпия 4 ч.	22	Классификация звуков. Транскрипция	Понятия фонемы, открытого и закрытого слогов. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	
				ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство		достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
		23	Орфоэпические нормы	Особенности русского Словесного ударения.	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами.		

		24	Особенности звуковой организации текста	Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ		
		25	Тестирование по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия».		Тест в формате ЕГЭ		
	Морфемика и Словообразование 8 ч.	26	Морфемный состав слов разных частей речи	Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Запоминание правила: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами. Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Понимание взаимосвязи языковых уровней и единиц; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	
		27	Изменение морфемного состава слов с течением времени				
		28	Основные способы словообразования	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.			
		29	Основные способы словообразования. Практикум				
		30	Словообразовательный повтор как стилистическое средство	Словообразовательный разбор			

		31	Проверочная работа по разделу «Морфемика словообразование»		Проверочная работа	Знать. нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	
		32	РР Подготовка к сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.	Авторская позиция	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами.	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения	
		33	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Практикум				
	Лексика, фразеология и этимология 7 ч.	34	Лексическое значение слова	Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами. Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Знать. о лексикографии как науке, функциях и принципах лексикографического описания, об основных лексических нормах русского языка. Уметь: объяснять с помощью	
		35	Однозначные многозначные слова				
		36	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы				
		37	Стилистическая				

			окраска слов			словаря	
		38	Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов Лексическая и стилистическая синонимия	Практикум	значения слов с национально- К ЛЬТ ЈЭ НЫМ компонентом	
		39	Этимология		Работасо словарём		
		40	Контрольная работа по теме «Лексикология»		Контрольная работа		
	Морфология 8 ч.	41	Признаки частей речи. Классификация частей речи	Общеграмматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.			
		42	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи	Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи	Все виды морфологических разборов	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	

		43	Правописание существительных, прилагательных, причастий, наречий	Основные типы орфограмм по темам: «Правописание н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий», «Правописание н и ни в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных», «Правописание окончаний разных частей речи»	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами. Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать: основные орфограммы, изученные ранее. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор	
		44	Правописание глаголов, деепричастий	Основные типы орфограмм по темам, изученным в 5-9 классах: «Правописание		Знать: основные орфограммы, изученные ранее.	

				н е и ни с разными частями речи», «Правописание глаголов», «Слитное, раздельное и дефисное написание слов»; порядок действий при решении орфографических задач	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор	
		45	Служебные части речи	Служебные части речи, принципы выделения частей речи и состава частей речи в русском языке. Спорные вопросы определения принадлежности слов к частям речи. Переход слов из одной части речи в другую	Все виды морфологических разборов		
		46	Правописание служебных частей речи		Практикум		
		47	Контрольный диктант грамматическим заданием по теме «Морфология».		Диктант	Закрепить умения применять орфографические правила в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	
		48	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками			
	Синтаксис и пунктуация	49	Повторение. Синтаксис. Основные единицы	Синтаксис и пунктуация; подбор синонимов; виды	Практикум	Уметь различать единицы	

	39 ч.		синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	связи слов в словосочетаниях. Повторение и углубление сведений об основных видах сочинительной и подчинительной связи; понятия согласования, управления, примыкания. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли		языка,	
						определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	
		50	Словосочетание.		Практикум	Уметь выделять словосочетание в предложении анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	
		51	Предложение.	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Владеть приёмами отбора и	

		52	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	систематизации материала. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы	
		53	РР Подготовка к сочинению-рассуждению формате ЕГЭ.	Выражение собственной позиции и обоснование	Тест в формате ЕГЭ	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения	
			РР. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	Написание сочинения	Тест в формате ЕГЭ		
		54	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение	

		55	Главные и второстепенные члены предложения.	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения	
		56	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих пояснительных членов предложения.	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Знать. правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь: выявлять условия обособления; анализировать предложение	
		57	Многозначные члены предложения.	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь: выявлять условия обособления; анализировать предложение	
		58	Односоставные предложения.	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ		
		59	Односоставные предложения. Практикум	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ		
		60	Полные и неполные предложения.	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ		
		61-62	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Знать. правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными	

			конструкциях.			конструкциями. Уметь: выявлять условия обособления; анализировать предложение	
		63	Осложнённое однородными членами предложение	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕФЭ	Уметь опознавать предложения с однородными и обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи	
		64	Осложнённое предложение. Предложение однородными членами.	ЕГЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Уметь опознавать предложения с однородными и обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи	
		65	Обособленные определения	ЕФЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Уметь опознавать предложения с однородными и обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи	
		66	Обособленные обстоятельства.	ЕФЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Уметь опознавать предложения с однородными и обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи	

		67	Предложения с обращениями.	ЕФЭ зад. 16-21	Тест в формате ЕГЭ	конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи	
		68	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	ЕФЭ зад. 16-21	Тест в формате ЕГЭ	Правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	
		69	Синтаксический Разбор простого предложения.	ЕГЭ зад. 16-21	Практикум	Уметь различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	
		70	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».		Диктант	Закрепить умения применять орфографические правила в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	
		71	Анализ контрольного	Работа над ошибками			

			диктанта. с				
		72	Сложное предложение. ССП.	Понятие о сложном предложении, средствах связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого, основные виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами. Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕФЭ	Знать. признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	
		73	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП	ЕФЭ зад. 16	Тест в формате ЕГЭ	Правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	

		74	Сложное предложение. СПП.	ЕФЭ зад. 16-21	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами. Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ		
		75	Тренинг по Пунктуации .Знаки препинания в СПП.	ЕФЭ зад. 16-21	Тест в формате ЕГЭ	Правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	
		76	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	ЕГЭ зад. 1 6-21	Тест в формате ЕГЭ		
		77	РР Подготовка к Сочинению-рассуждению формате ЕГЭ.	Виды проблем	Сочинение	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения	
		78	РР.Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Практикум	Написание сочинения			
		79	Сложные бессоюзные	Основные признаки	Индивидуальный и	Знать: основные	

			предложения.	сложных	фронтальный опрос Работа с текстами. Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕФЭ	признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП.	
		80	Сложные бессоюзные предложения. Практикум	бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении; прием сравнения БСП с синонимичными СПП и СПП. Сопоставление синонимичных конструкций; работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи		У.петь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, их употребления в речи	
		81	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	ЕФЭ зад. 16-21		Знать. признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	
		82	Синтаксический разбор сложного предложения.	ЕФЭ зад. 16-21	Практикум	Уметь различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	

		83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис сложного предложения»		Диктант	Закрепить умения применять орфографические правила в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	
		84	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками			
		85	Предложения чужой речью.	Синонимическая замена предложений с прямой речью и косвенной, стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами. Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	
		86	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	ЕГЭ зад. 16-21	Тест в формате ЕГЭ	Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания	
		87	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при	ЕГЭ зад. 16-21	Тест в формате ЕГЭ	Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и	

			цитатах.			характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания.	
	Обобщающее повторение орфографии 15 ч.	88	Правописание корней.	ЕГЭ зад. 9	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить примеры в тексте художественных произведений. Знать: основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	
		89	Правописание корней. Практикум	ЕГЭ зад. 9	Тест в формате ЕГЭ		
		90	Правописание приставок.	ЕГЭ зад. 10	Тест в формате ЕГЭ		
		91	Правописание приставок. Практикум	ЕГЭ зад. 10	Тест в формате ЕГЭ		
		92	Правописание Ъ и Ь.	ЕГЭ зад. 12	Тест в формате ЕГЭ		
		93	Правописание суффиксов.	ЕГЭ зад. 12	Тест в формате ЕГЭ		
		94	Правописание окончаний.	ЕГЭ зад. 12	Тест в формате ЕГЭ		
		95	Правописание гласных после шипящих	ЕГЭ зад. 12	Тест в формате ЕГЭ		

						Правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями сложного предложения, составлять схемы, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	
		96	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	ЕГЭ зад. 13	Тест в формате ЕГЭ		
		97	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	ЕГЭ зад. 13	Тест в формате ЕГЭ		
		98	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	ЕГЭ зад. 5	Тест в формате ЕГЭ		
		99	Обобщающие повторение пунктуации.	ЕГЭ зад. 16-21	Тест в формате ЕГЭ		
		100-101	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.		Тестирование в формате ЕГЭ		
		102	Анализ итоговой работы				

