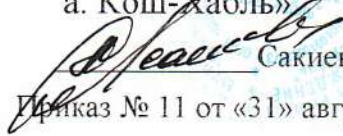


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Карачаево – Черкесская Республика, Хабезский район**  
**МБОУ «Гимназия им. Амирокова И. А. а. Кош-Хабль»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ВР  
 Кенчешаова К. Ф.  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор «МБОУ Гимназия  
им. Амирокова И. А.  
а. Кош-Хабль»  
 Сакиев О. Х.  
Приказ № 11 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**(Учение с увлечением)**

**для обучающихся 3А класса**

**а. Кош-Хабль**

**2023г**

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
3 КЛАСС**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Цель изучения курса:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно- научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 102 часа (34 часа в каждом классе). Весь курс состоит из 4 блоков : – читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; – математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); – компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); – грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

---

### Содержание программы

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно - научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно- научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
  - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.
-

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды деятельности                                                                            | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                            | Дата проведения |  |
|-------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 1     | Про дождевого червяка                 | 1            | Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. | Беседа                   | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                                                                            |                 |  |
| 2     | Дождевые черви                        | 1            | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Викторина                | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); |                 |  |
| 3.    | Кальций                               | 1            | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Дискуссия                | Портал ИСПО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                            |                 |  |
| 4.    | Полезный кальций                      | 1            | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести и опыт успешного межличностного общения.        | Парная работа            | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                                                                            |                 |  |
| 5.    | Сколько весит облако                  | 1            | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Самостоят. работа        | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                                                                            |                 |  |
| 6.    | Про облака                            | 1            | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Беседа с обсуждением     | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                                                                            |                 |  |
| 7.    | Хлеб – всему голова                   | 1            | Проведение простых исследований и анализ их                                                  | Беседа                   | Портал Российской электронной школы                                                                                                                                                                                       |                 |  |

|     |                                         |   |                                                                                                                              |                  |                                                                                                                 |  |  |
|-----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                         |   | результатов.                                                                                                                 |                  | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                         |  |  |
| 8.  | Про хлеб и дрожжи                       | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                     | Игра             | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                  |  |  |
| 9   | Про мел                                 | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                     | Беседа           | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |  |  |
| 10. | Интересное вещество – мел.              | 1 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                    | Работа в группах | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |  |  |
| 11. | Про мыло                                | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                     | Игра             | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                  |  |  |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                     | Групповая работа |                                                                                                                 |  |  |
| 13  | История свечи                           | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                          | Работа в паре    |                                                                                                                 |  |  |
| 14. | Про свечи                               | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                     | Беседа           | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )  |  |  |
| 15. | Магнит                                  | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работа    | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                  |  |  |
| 16. | Волшебный магнит                        | 1 | Развивать активное                                                                                                           | Работа в         | Портал ИСРО РАО                                                                                                 |  |  |



|     |                                          |   |                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                |  |  |
|-----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                          |   | участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                                                                            | группах                | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                    |  |  |
| 17. | Проверочная работа                       | 1 | Выполнение заданий по заданной инструкции.                                                                                                                        | Самостоятельная работа | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                 |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет»                       | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                          | Игра                   | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |  |  |
| 19. | Расходы и доходы бюджета                 | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра                   | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |  |  |
| 20. | Семейный бюджет                          | 1 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.                                                                                          | Беседа                 | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |  |  |
| 21. | Планируем семейный бюджет                | 1 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.                    | Работа в группах       | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                 |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи                                                                                                 | Беседа                 | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |  |  |

|     |                                                            |   |                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                               |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 23. | Подсчитываем семейный доход                                | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра             | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> |  |  |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                                                         | Парная работа    | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                |  |  |
| 25. | Пенсия и пособия                                           | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.                         | Беседа, игра     | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                |  |  |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.  | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                                                         | Групповая работа | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                |  |  |
| 27. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра             | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                |  |  |
| 28. | На что тратятся семейные деньги?                           | 1 | Использование полученных (из самих                                                                                                                          | Беседа           | Портал Российской электронной школы                                                                                                                           |  |  |

|                                            |                                                           |           |                                                                                                                   |                        |                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            |                                                           |           | заданий) знаний для объяснения явлений.                                                                           |                        | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                        |  |  |
| 29.                                        | Подсчитываем расходы                                      | 1         | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.                                        | Работа в паре          | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                 |  |  |
| 30.                                        | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи. | 1         | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.          | Работа в группе        | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |  |  |
| 31.                                        | Расходы на обязательные платежи.                          | 1         | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Игра                   | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                 |  |  |
| 32.                                        | Как сэкономить семейные деньги?                           | 1         | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести и опыт успешного межличностного общения.                             | Работа в паре          | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                 |  |  |
| 33.                                        | Подсчитываем сэкономленные деньги                         | 1         | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.       | Беседа                 | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |  |  |
| 34.                                        | Проверочная работа                                        | 1         | Выполнение действий по заданной инструкции                                                                        | Самостоятельная работа | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                 |  |  |
| Итого по разделу                           |                                                           | 34        |                                                                                                                   |                        |                                                                                                                |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                           | <b>34</b> |                                                                                                                   |                        |                                                                                                                |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя.

Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

[Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»](#)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

---

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.